

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(ILMU SOSIAL DAN BUDAYA DASAR)

TIM MKU



PROGRAM STUDI TEKNIK KIMIA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
(2018)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Ilmu Sosial dan Budaya Dasar

Semester : Ganjil dan Genap

Kode : MKS104; SKS: 2

Program Studi : Semua Program Studi

Dosen : TIM MKU

Capaian Pembelajaran Program Studi (PLO)	
PP-05	Menguasai pengetahuan tentang teknik komunikasi dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini;
KU-06	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO)	
1. Mampu menjelaskan hakikat dan ruang lingkup ISBD. 2. Mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dan sekaligus sebagai makhluk budaya, 3. Mampu menjelaskan tentang hubungan manusia dengan peradaban, keragaman dan kesetaraan, nilai, moral dan hukum, sains, teknologi dan seni, dan hubungan manusia dan lingkungannya 4. Mampu menjelaskan tentang pertentangan-pertentangan sosial dan integrasi masyarakat, kependudukan dan demografi, dan komunikasi lintas budaya.	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mampu mengemukakan kompetensi dasar dan pokok substansi kajian sebagai ruang lingkup ISBD, menjelaskan pentingnya ISBD sebagai kelompok Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB) dan program pendidikan umum di Perguruan Tinggi, menggunakan ISBD sebagai sudut pandang alternatif atas pemecahan berbagai permasalahan sosial dan budaya.	Pengantar ISBD ❖ Hakikat dan ruang lingkup ISBD, ❖ ISBD sebagai MBB dan pendidikan umum, ❖ ISBD sebagai alternatif pemecahan permasalahan sosial dan budaya.	Metode teori tatap muka	2x50 menit	Mengemukakan ruang lingkup dan pentingnya ISBD sebagai MBB dan program pendidikan umum di Perguruan Tinggi, dan sebagai alternatif dalam pemecahan berbagai permasalahan sosial dan budaya. Ujian teori	5 %
2.	Mampu menganalisis makna manusia sebagai makhluk berbudaya, menjelaskan hakikat manusia dan kebudayaan, membedakan antara etika dan estetika berbudaya, menunjukkan sikap hormat dan menghargai sesama manusia, memberikan contoh problema kebudayaan dewasa ini.	Manusia sebagai makhluk budaya. ❖ Hakikat manusia sebagai makhluk budaya, ❖ Apresiasi terhadap kemanusiaan dan kebudayaan, ❖ Etika dan estetika berbudaya ❖ Memanusiakan manusia, ❖ Problematika kebudayaan.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Menganalisis tentang makna manusia sebagai makhluk berbudaya, etika dan estetika berbudaya, sikap hormat dan menghargai sesama manusia, problema kebudayaan dewasa ini.	10 %

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Mampu memahami permasalahan kependudukan dan migrasi, adanya pembagian kerja dalam masyarakat, terjadinya perkembangan kebudayaan manusia, pentingnya pranata-pranata dan institusionalisasi masyarakat.	Penduduk, Masyarakat dan Kebudayaan ❖ Pertambahan penduduk dan migrasi, ❖ Pembagian kerja dalam masyarakat, ❖ Perkembangan kebudayaan, ❖ Pranata-pranata dan institusionalisasi	Metode teori tatap muka	2x50 menit	Memahami kependudukan dan migrasi, pembagian kerja dalam masyarakat, perkembangan kebudayaan, dan pranata-pranata dan institusionalisasi.	5%
4.	Mampu memahami pertumbuhan individu, fungsi-fungsi keluarga, individu, keluarga dan masyarakat, hubungan antara individu keluarga dan masyarakat.	Individu, keluarga dan masyarakat. ❖ Pertumbuhan individu, ❖ Fungsi-fungsi keluarga, ❖ Individu, keluarga dan masyarakat, ❖ Hubungan antara individu, keluarga dan masyarakat.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Memahami pertumbuhan individu, fungsi keluarga, hubungan antara individu, keluarga dan masyarakat.	5%
5.	Mampu menganalisis hakikat manusia sebagai individu dan makhluk sosial, memerinci kepentingannya sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, mengemukakan	Manusia sebagai makhluk individu dan sosial. ❖ Hakikat manusia sebagai makhluk individu dan sosial, ❖ Fungsi dan peranan manusia sebagai	Metode teori tatap muka, penugasan dan presentasi tugas	4x50 menit	Menganalisis hakikat manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, merinci kepentingannya sebagai makhluk	10 %

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	perannya sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, menunjukkan interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat, mencari jalan keluar atas dilema kepentingan diri dan masyarakat.	makhluk individu dan sosial, ❖ Dinamika interaksi sosial, ❖ Dilema antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat.			individu dan makhluk sosial, mengemukakan perannya sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, menunjukkan interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat, dan mencari jalan keluar atas dilema antara kepentingan diri dan masyarakat.	
6.	Mampu memahami adanya pelapisan sosial dalam masyarakat, menunjukkan kesamaan derajat, membedakan elite dan massa, memahami pembagian pendapatan.	Pelapisan sosial dan kesamaan derajat. ❖ Pelapisan sosial, ❖ Kesamaan derajat, ❖ Elite dan massa, ❖ Pembagian pendapatan.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Memahami pelapisan sosial dalam masyarakat, menunjukkan kesamaan derajat, membedakan elite dan massa, dan memahami pembagian pendapatan.	5 %
7.	Mampu mengemukakan hakikat peradaban, menjelaskan manusia sebagai makhluk beradab dan masyarakat adab, memberi contoh wujud peradaban dalam kehidupan sosial budaya,	Manusia dan peradaban. ❖ Hakikat peradaban, ❖ Manusia sebagai makhluk beradab dan masyarakat adab,	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Mengemukakan hakikat peradaban, menjelaskan manusia sebagai makhluk beradab dan masyarakat adab, memberi contoh wujud	10 %

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	menunjukkan adanya evolusi budaya dan dinamika peradaban, mengidentifikasi problema yang ada pada peradaban global.	❖ Evolusi budaya dan wujud peradaban dalam kehidupan sosial budaya, ❖ Dinamika peradaban global, ❖ Problematika peradaban global pada kehidupan manusia.			peradaban dalam kehidupan sosial budaya, menunjukkan adanya evolusi budaya dan dinamika peradaban, mengidentifikasi an problema yhang ada pada peradaban global.	
8	Mampu menjelaskan hakikat keragaman dan kesetaraan dalam diri manusia, menganalisis kemajemukan yang terdapat di masyarakat, mengidentifikasi kemajemukan dan kesetaraan dalam diri bangsa Indonesia, dan memberi contoh problema yang muncul dari adanya keragaman dan kesetaraan serta solusinya.	Manusia, keragaman, dan kesetaraan. ❖ Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia, ❖ Kemajemukan dalam dinamika sosial budaya, ❖ Kemajemukan dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya bangsa, ❖ Problematika keragaman dan kesetaraan serta solusinya dalam kehidupan.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Menjelaskan hakikat keragaman dan kesetaraan dalam diri manusia, menganalisis kemajemukan yang terdapat di masyarakat, mengidentifikasi an kemajemukan dan kesetaraan dalam diri bangsa Indonesia, memberi contoh problema yang muncul dari adanya keragaman dan kesetaraan serta solusinya.	10 %

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9.	Ujian Tengah Semester					
10	Mampu mengemukakan hakikat nilai, norma, moral dan hukum, menjelaskan pentingnya nilai, norma, moral dan hukum bagi manusia, mengemukakan tujuan hukum bagi masyarakat, membedakan perilaku melanggar etika dan melanggar hukum, memposisikan diri terhadap pelaku pelanggaran etika dan pelanggaran hukum.	Manusia, nilai, moral dan hukum. ❖ Hakikat, fungsi, perwujudan nilai, moral, dan hukum, ❖ Keadilan, ketertiban, dan kesejahteraan, ❖ Problematika nilai, moral dan hukum dalam masyarakat dan negara.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Mengemukakan hakikat nilai, norma, moral dan hukum bagi manusia, mengemukakan tujuan hukum bagi masyarakat, membedakan perilaku melanggar etika dan melanggar hukum, memposisikan diri terhadap pelaku pelanggaran etika dan pelanggaran hukum.	5 %
11.	Mampu memahami perbedaan-perbedaan kepentingan dalam masyarakat, prasangka, diskriminasi dan etnosentrisme, pertentangan-pertentangan sosial/ketegangan-ketegangan dalam masyarakat, golongan-golongan yang berbeda	Pertentangan-pertentangan sosial dan integrasi masyarakat. ❖ Perbedaan kepentingan, ❖ Prasangka, diskriminasi, dan etnosentrisme, ❖ Pertentangan-pertentangan sosial/ketegangan-	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Memahami perbedaan-perbedaan kepentingan dalam masyarakat, prasangka, diskriminasi dan etnosentrisme, pertentangan-pertentangan dalam masyarakat, golongan-golongan yang berbeda dalam	10 %

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	dalam integrasi sosial, integrasi nasional.	ketegangan dalam masyarakat, ❖ Golongan-golongan yang berbeda dan integrasi sosial, dan integrasi nasional.			integrasi sosial, dan integrasi nasional.	
12	Mampu menjelaskan hakikat dan makna sains, teknologi dan seni bagi manusia, menguraikan berbagai dampak penyalahgunaan Iptek pada kehidupan, mengemukakan berbagai problematika pemanfaatan Iptek di Indonesia.	Manusia, sains, teknologi dan seni. ❖ Hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi manusia, ❖ Dampak penyalahgunaan Iptek pada kehidupan, ❖ Problematika pemanfaatan Iptek di Indonesia.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Menjelaskan hakikat dan makna sains, teknologi dan seni bagi manusia, menguraikan berbagai dampak penyalahgunaan Iptek pada kehidupan, mengemukakan berbagai problematika pemanfaatan Iptek di Indonesia.	5 %
13.	Mampu menjelaskan hakikat dan makna lingkungan bagi manusia, menguraikan pentingnya kualitas penduduk dan lingkungan bagi kesejahteraan, mengidentifikasi masalah lingkungan sosial budaya, mengemukakan isu-isu	Manusia dan lingkungan. ❖ Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia, ❖ Kualitas penduduk dan lingkungan terhadap kesejahteraan, problematika lingkungan sosial budaya yang	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Mampu menggunakan bahasa yang benar dalam karya ilmiah	5 %

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	penting persoalan lintas budaya dan bangsa.	dihadapi masyarakat, ❖ Isu-isu penting persoalan lintas budaya dan bangsa.				
14.	Mampu memahami masyarakat majemuk nusantara, masyarakat Bhinneka Tunggal Ika, hambatan dalam membangun masyarakat Bhinneka Tunggal Ika, gerakan reformasi, pembangunan kultur lokal sebagai bagian dari pembangunan masyarakat multikultural Indonesia, Indonesia lepaskan kaitan kultur dari kelompok etnik.	Pengembangan kultur lokal dalam konteks masyarakat multikultural Indonesia. ❖ Masyarakat majemuk nusantara, ❖ Masyarakat Bhinneka Tunggal Ika, ❖ Hambatan-hambatan dalam membangun masyarakat Bhinneka Tunggal Ika, ❖ Gegap gempita gerakan reformasi, ❖ Pengembangan kultur lokal sebagai bagian dari pembangunan masyarakat multikultural Indonesia, ❖ Indonesia lepaskan kaitan kultur dari kelompok etnik.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Memahami masyarakat majemuk nusantara, masyarakat Bhinneka Tunggal Ika, hambatan-hambatan dalam membangun masyarakat Bhinneka Tunggal Ika, gerakan reformasi, pembangunan kultur lokal sebagai bagian dari pembangunan masyarakat multikultural Indonesia, dan Indonesia lepaskan kaitan kultur dari kelompok etnik.	10 %

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
15.	Mampu memahami pengertian komunikasi lintas budaya, memahami dan mendefinisikan komunikasi lintas budaya, alasan mempelajari komunikasi lintas budaya, perbedaan komunikasi lintas budaya dengan komunikasi antar budaya, komunikasi transbudaya dan komunikasi internasional, memahami perbedaan-perbedaan budaya, pemahaman lintas budaya.	Komunikasi lintas budaya. ❖ Pengertian komunikasi lintas budaya, ❖ Definisi komunikasi lintas budaya, ❖ Alasan mempelajari komunikasi lintas budaya, ❖ Perbedaan komunikasi lintas budaya dengan komunikasi antar budaya, komunikasi transbudaya, dan komunikasi internasional, ❖ Memahami perbedaan-perbedaan budaya, ❖ Pentingnya pemahaman lintas budaya.	Metode teori tatap muka dan diskusi	2x50 menit	Memahami komunikasi lintas budaya, alasan mempelajari komunikasi lintas budaya, perbedaan komunikasi lintas budaya dengan komunikasi antar budaya, komunikasi transbudaya dan komunikasi internasional, dan pemahaman lintas budaya.	5 %
16.	Ujian Akhir Semester					

Rujukan/Kepustakaan

Ahmadi, Abu, 2003, *Ilmu Sosial Dasar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.

Herimanto dan Winarno, 2012, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, PT. Bumi Aksara, Jakarta.

Kaplan, David, 2002, *Teori Budaya*, terjemahan: Landung Simatupang, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Prasetya, Joko Tri, dkk, 1998, *Ilmu Budaya Dasar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta.

Tim ISBD FKIP Unsyiah, 2011, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, tidak diterbitkan, Darussalam, banda Aceh.