

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH
FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN**

KOORDINATOR:

Ns. Mira Rizkia, M. Kep
NIP. 198705192019032022



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
TAHUN AJARAN 2021/2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Mata Kuliah	: Falsafah dan Teori Keperawatan
B. Semester	: Ganjil (Tahun Ajaran 2021/2022)
C. Kode	: FKA 109
D. SKS	: 3 SKS (Teori)
E. Program Studi	: Ilmu Keperawatan
F. Dosen Koordinator	: Ns. Mira Rizkia, M.Kep (MR)

G. DOSEN PENGAMPU :

- 1) Tutor Utama
 - a) Dr. Hajjul Kamil, S.Kep., M.Kep
 - b) Ns. Syarifah Rauzatul Jannah, MNS., Ph.D
 - c) Dr. Ns. Hilman Syarif, M.Kep., Sp.Kep.MB
 - d) Dr. Ns. Elly Wardani, M.S
 - e) Ns. Noraliaytun Jannah, M.Kep
 - f) Ns. Halimuddin, M.Kep., Sp.KMB
 - g) Ns. Sufriani, M.Kep., Sp.Kep.An
 - h) Ns. Dewi Hermawati, S.Kep., MNS
 - i) Ns. Martina, M.Kep., Sp.Kep.J
 - j) Ns. Asniar, M.Kep., Sp.Kom., Ph.D
 - k) Ns.Syarifah Atika, M.Kep
 - l) Ns. Farah Dineva. R, S.Kep, MNS
 - m) Ns. Sri Agustina, S,Kep., M.Kep
- 2) Tutor Pengganti
 - a) Ns. Khairani, MPH
 - b) Ns. Nurhasanah, M.Kep
 - c) Ns. Mira Rizkia, M.Kep
 - d) Teuku Samsul Bahri, S.Kp., MNSc
 - e) Ns. Aida Fitri, S.Kep., M.Kep

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL):

- **S6:** Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- **S9:** Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- **KU1:** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- **KU5:** Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP - MK):

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini, mahasiswa mampu:

1. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep paradigma keperawatan; konsep manusia dan lingkungan
2. Mahasiswa mampu memahami konsep paradigma keperawatan; konsep sehat dan keperawatan
3. Mahasiswa mampu memahami konsep hubungan paradigma dan teori keperawatan
4. Mahasiswa mampu memahami definisi teori dan teori keperawatan
5. Mahasiswa mampu memahami komponen suatu teori
6. Mahasiswa mampu memahami konsep jenis atau tingkatan teori menurut Alligood (2017)
7. Mahasiswa mampu memahami konsep jenis atau tingkatan menurut Mc.Ewen & Wills (2014)
8. Mahasiswa mampu memahami manfaat teori keperawatan untuk pendidikan, pelayanan, dan penelitian
9. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Nightingale
10. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Henderson
11. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Peplau
12. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Watson
13. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Orem
14. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Roy
15. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan; Teori Kolcaba
16. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Teori Lidya E Hall
17. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan; Konsep holistic care: holism, dan humanis
18. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep berubah
19. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep sistem dan teori Newman
20. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan system

J. KRITERIA PENILAIAN:

1. Bobot penilaian/metode evaluasi:

Penilaian terdiri dari

- 1) Kehadiran : 5%
- 2) Soft skills : 10%
- 3) Konsultasi/Diskusi/presentasi : 20% (ISS, Konsultasi, Case Study)
- 4) Tugas individu : 10%
- 5) Tugas kelompok : 15%
- 6) Ujian tulis : 40%

2. Penilaian menggunakan acuan patokan sesuai standar Universitas Syiah Kuala:

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

K. JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Kuliah introduksi								
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep paradigma keperawatan, lingkungan, sehat sakit. Mahasiswa mampu memahami konsep teori keperawatan 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep paradigma keperawatan; konsep manusia dan lingkungan Mahasiswa mampu memahami konsep paradigma keperawatan; konsep sehat dan keperawatan Mahasiswa mampu memahami konsep hubungan paradigma dan teori keperawatan Mahasiswa mampu memahami defenisi teori dan teori keperawatan Mahasiswa mampu memahami komponen suatu teori Mahasiswa mampu memahami konsep jenis atau tingkatan teori menurut Alligood (2017) Mahasiswa mampu memahami konsep jenis atau tingkatan menurut Mc.Ewen & Wills (2014) Mahasiswa mampu memahami manfaat teori keperawatan untuk pendidikan, pelayanan, dan penelitian 	SCL: Konsultasi dan Transfer Knowledge	3x50 menit	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. Sistematika penulisan Bahasa yang digunakan 	Kehadiran : 5 % Konsultasi : 10%	
2	Mahasiswa mampu memahami konsep paradigma dan terori keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep paradigma keperawatan; konsep manusia dan lingkungan Mahasiswa mampu memahami konsep paradigma keperawatan; konsep sehat dan keperawatan Mahasiswa mampu memahami konsep hubungan paradigma dan teori keperawatan Mahasiswa mampu memahami defenisi teori dan teori keperawatan 	Presentasi dan Diskusi ISS 1 (TIK 1-4)	3x50 menit	Mahasiswa mempresentasikan hasil eksplorasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. Sistematika penulisan Bahasa yang digunakan 	Kehadiran : 5 % Presentasi/Diskusi: 10%	

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
3	Mahasiswa mampu memahami konsep teori keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami komponen suatu teori 3. Mahasiswa mampu memahami konsep jenis atau tingkatan teori menurut Alligood (2017) 4. Mahasiswa mampu memahami konsep jenis atau tingkatan menurut Mc.Ewen & Wills (2014) 5. Mahasiswa mampu memahami manfaat teori keperawatan untuk pendidikan, pelayanan, dan penelitian 	presentasi dan Diskusi ISS (TIK 5-8)	3x50 menit	Mahasiswa mempresentasikan hasil eksplorasi dan konsultasi mereka masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan • Teknik presentasi • Kedalaman materi 	Kehadiran : 5 % Presentasi/Diskusi: 10%	
4	Mahasiswa mampu memahami beberapa teori keperawatan terpilih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Nightingale 2. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Henderson 3. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Peplau 4. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Watson 	SCL:Konsultasi dan Transfer Knowledge	3x50 menit	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan 	Kehadiran : 5 % Konsultasi: 10%	
5	Mahasiswa mampu memahami beberapa teori keperawatan terpilih (Nightingale, Handerson, Peplau, dan Watson)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Nightingale 2. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Henderson 3. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Peplau 4. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Watson 	Diskusi dan presentasi ISS	3x50 menit	Mahasiswa mempresentasikan hasil eksplorasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan 	Kehadiran : 5 % Presentasi/Diskusi: 10%	

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
						<ul style="list-style-type: none"> • Teknik presentasi • Kedalaman materi 		
6	Mahasiswa mampu memahami beberapa teori keperawatan terpilih (Orem, Roy, Kolcaba & Lidya E Hall)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Orem 2. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih; Roy 3. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan berbagai teori keperawatan; Teori Kolcaba 4. Mahasiswa mampu memahami berbagai teori keperawatan terpilih; Teori Lidya E Hall 	Diskusi dan presentasi ISS	3x50 menit	Mahasiswa mempresentasikan hasil eksplorasi dan konsultasi mereka masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan • Teknik presentasi • Kedalaman materi 	Kehadiran : 5 % Presentasi/Diskusi: 10%	
7	Mahasiswa mampu memahami konsep teori dan system dalam keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan; Konsep holistic care: holism, dan humanis 2. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep berubah 3. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep sistem dan teori Newman 4. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan system 	Konsultasi dan Transfer Knowledge	3x50 menit	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan • 	Kehadiran : 5 % Konsultasi: 10%	
8	Mahasiswa mampu memahami konsep teori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis prinsipprinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan; Konsep holistic care: holism, dan humanis 	Diskusi dan presentasi ISS	3x50 menit	Mahasiswa mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. 	Kehadiran : 5 % Presentasi/Diskusi: 10%	

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
	dan system dalam keperawatan	2. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep berubah 3. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep sistem dan teori Newman 4. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan system			n hasil eksplorasi dan konsultasi mereka masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan • Teknik presentasi • Kedalaman materi • 		
9	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori keperawatan	Aplikasi teori keperawatan dalam pendidikan, penelitian, dan praktik keperawatan	Kuliah Pakar	3x50 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan kemudian diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Sikap 	Kehadiran : 5 % Diskusi: 10%	
10	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai teori keperawatan terpilih; Nightingale	Teori keperawatan terpilih; Nightingale	<i>Role play case study</i>	3x50 menit	Mahasiswa menyelesaikan kasus yang diberikan menggunakan kerangka teori yang terpilih. Kemudian	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan • Teknik presentasi • Kedalaman materi 	Kehadiran : 5 % Case Study/Diskusi: 10% Tugas Individu: 10% Tugas Kelompok: 15%	

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
					mempres entasikannya di dalam kelompok			
11	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai teori keperawatan terpilih; Henderson	Teori keperawatan terpilih; Henderson	<i>Role play case study</i>	3x50 menit	Mahasiswa menyelesaikan kasus yang diberikan menggunakan kerangka teori yang terpilih. Kemudian mempres entasikannya di dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. Sistematika penulisan Bahasa yang digunakan Teknik presentasi Kedalaman materi 	Kehadiran : 5 % Case Study/Diskusi: 10% Tugas Individu: 10% Tugas Kelompok: 15%	
12	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai	Teori Keperawatan; Orem	<i>Role play case study</i>	3x50 menit	Mahasiswa menyelesaikan kasus yang	<ul style="list-style-type: none"> Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. Sistematika penulisan 	Kehadiran : 5 % Case Study/Diskusi: 10% Tugas Individu: 10% Tugas Kelompok: 15%	

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
	teori keperawatan terpilih; Orem				diberikan menggunakan kerangka teori yang terpilih. Kemudian mempresentasikannya di dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa yang digunakan Teknik presentasi Kedalaman materi 		
13	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai teori keperawatan terpilih; Roy	Teori Keperawatan; Roy	<i>Role Play case study</i>	3x50 menit	Mahasiswa menyelesaikan kasus yang diberikan menggunakan kerangka teori yang terpilih. Kemudian mempresentasika	<ul style="list-style-type: none"> Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. Sistematika penulisan Bahasa yang digunakan Teknik presentasi Kedalaman materi 	Kehadiran : 5 % Case Study/Diskusi: 10% Tugas Individu: 10% Tugas Kelompok: 15%	

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
					nya di dalam kelompok			
14	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan berbagai teori keperawatan terpilih; Teori Kolcaba	Teori Keperawatan; Teori Kolcaba	<i>Role Play case study</i>	3x50 menit	Mahasiswa menyelesaikan kasus yang diberikan menggunakan kerangka teori yang terpilih. Kemudian mempresentasikannya di dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya sumber yang dijadikan acuan. • Sistematika penulisan • Bahasa yang digunakan • Teknik presentasi • Kedalaman materi • 	Kehadiran : 5 % Case Study/Diskusi: 10% Tugas Kelompok 15%	
15	Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori keperawatan	Aplikasi teori keperawatan dalam pendidikan, penelitian, dan praktik keperawatan	Kuliah Pakar	3x50 menit	Mahasiswa mendengarkan materi dan kemudian diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Sikap 	Kehadiran : 5 % Diskusi: 10%	

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Pembelajaran (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket.
16	Ujian akhir semester	Semua kompetensi	Ujian tulis	3x50 menit		Pemahaman dan ketepatan jawaban	40%	

L. SUMBER BELAJAR/ REFERENSI:

Adib, M. (2010), *Filsafat ilmu, ontologi, epistemologi, aksiologi dan logika ilmu pengetahuan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Aliigood, M. R. (2014). *Nursing theory: utilization & application*. St.Louis, Missouri: Elsevier Mosby.

Alligood, M. R. (2017). *Pakar teori keperawatan dan karya mereka*. Edisi ke-8. Editor Bahasa Indonesia: Hamid, A.y & Ibrahim, K. Singapura: Elsevier.

Budiono. (2017). *Konsep dasar keperawatan*. Jakarta: Pusdik SDM Kesehatan.

Firmansyah, C.S., Noprianty, R., & Karana, I. (2019). Perilaku caring perawat berdasarkan teori Jean Watson di ruang rawat inap. *Jurnal Kesehatan Vokasional*. 4(1).

Ismail, S., Dwidiyanti, M., Wiguna, R.I., et al. (2019). Keperawatan holistik dan apliaksi intervensi komplementer. Semarang: Penerbit LPPM STIKes Kendal.

Marquis, L. B., & Huston, C. J. (2017). *Leadership roles and management functions in nursing; Theory and application*. 9th edition, Philadelphia: Wolters Kluwer.

Mc.Ewen, M & Wills, E.M. (2014). *Theoretical basis for nursing*. 4th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer.

Mundakir, Wulandari, Y., & Mukarromah, N. (2016). Pendekatan model asuhan keperawatan holistik sebagai upaya peningkatan kepuasan dan keselamatan pasien di rumah sakit. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 1 (2).

Peterson, S. J. & Bredow, T. S. (2013). *Middle range theories: Application to nursing research*. 3rd edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. M., (2017), *Fundamental of Nursing*. 9th. St. Louis, Missouri; Elsevier Inc

Smith, M. C., & Parker, M. E., (2015), *Nursing theories and nursing practice*. 4th. Philadelphia; F. A. Davis Company

Soetrisno & Hanafie, S. R. (2007). *Filsafat ilmu dan metodologi penelitian*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.

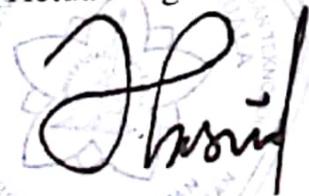
Suaedi. (2016). *Pengantar filsafat ilmu*. PT Penerbit IPB Press: Bogor.

Sullivan, E. J. (2012). *Effective leadership and management in nursing*. 8th Edition. New Jersey, Pearson Prentice Hall.

Suriasumantri, J.S. (2015). *Ilmu dalam Perspektif*. (terjemahan). Yayasan Pustaka Obor Indonesia: Jakarta.

Whitehead, D. K., Weis, S. A., & Tappen, R. M. (2010). *Essentials of leadership and management*. 5th edition. Philadelphia, Davis Company.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



Ns. Hasmila Sari, M.Kep., Sp.Kep J
NIP. 198011102010122033

Banda Aceh, 22 November 2021
Koordinator/Penanggung jawab,



Ns. Mira Rizkia, M.Kep
NIP. 198705192019032022