

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

KETERAMPILAN BELAJAR

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Teuku Samsul Alam, SKM, MNSc | 10) Ns. Irfanita Hidayah, M.Kep |
| 2) Teuku Tahlil, S. Kp., MS., PhD | 11) Ns. Nova Fajri, M. Kep., Sp.Kep.An |
| 3) Ns. Husna Hidayati, MNS | 12) Ns. Arfiza Ridwan, MNS |
| 4) Ns. Andara Maurissa, MNS | 13) Ns. Yuswardi, MNS |
| 5) Ns. Fithria, MNS | 14) Ns. Asniar, M.Kep., Sp.Kom., PhD |
| 6) Ns. Farah Diba, MScPH | 15) Ns. Darmawati, M.Kep., Sp. Mat |
| 7) Ns. Juanita, MNS | 16) Ns. Suryane Sulistiana Susanti, S.Kep., MA |
| 8) Ns. Rachmalia, MNS | 17) Ns. Dara Febriana, M.Sc |
| 9) Ns. Nevi Hasrati, M. Kep | 18) Ns. Nurhasanah, M.Kep |



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Nama Blok: Keterampilan Belajar	Semester: I Kode: FKA 101, SKS: 2
Program Studi: Ilmu Keperawatan	Tutor Utama: <ol style="list-style-type: none">1. Teuku Samsul Alam, SKM, MNSc2. Teuku Tahlil, S. Kp., MS., PhD3. Ns. Husna Hidayati, MNS4. Ns. Andara Maurissa, MNS5. Ns. Fithria, MNS6. Ns. Farah Diba, MScPH7. Ns. Juanita, MNS8. Ns. Rachmalia, MNS9. Ns. Nevi Hasrati, M. Kep10. Ns. Irfanita Hidayah, M. Kep11. Ns. Nova Fajri, M. Kep., Sp. Kep. An12. Ns. Arfiza Ridwan, MNS13. Ns. Yuswardi, MNS Tutor Pengganti: <ol style="list-style-type: none">1. Ns. Asniar, S. Kp., M. Kep., Sp. Kom., PhD2. Ns. Darmawati, M. Kep., Sp. Mat3. Ns. Suryane Sulistiana Susanti, M. A., PhD4. Ns. Dara Febriana., MSc5. Ns. Nurhasanah, M. Kep
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): <ol style="list-style-type: none">1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika2. Mengintegrasikan nilai, norma dan etika akademik3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain4. Bekerjasama dan memiliki kepekaaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan5. Mampu berkomunikasi secara efektif6. Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep keterampilan belajar secara sistematis	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):

1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang paradigma pembelajaran di perguruan tinggi dan proses pembelajaran orang dewasa
2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dan teori belajar serta mampu menguraikan domain pembelajaran
3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model-model pembelajaran SCL (*Student centered learning*)
4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan atribut *softskill*
5. Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan fungsi tutor dalam proses pembelajaran
6. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keterampilan presentasi
7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen waktu
8. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen konflik
9. Mahasiswa mampu menguraikan tentang konsep dinamika kelompok
10. Mahasiswa mampu menguraikan dasar-dasar keterampilan belajar meliputi teknik membaca cepat, mendengar aktif dan mencatat efektif serta penggunaan sumber-sumber belajar

1. Kriteria Penilaian: Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi:

Nilai Angka	Nilai Huruf
≥ 87	A
78 - <87	AB
69 - <78	B
60 - <69	BC
51 - <60	C
41 - <51	D
<41	E

2. Item Penilaian:

- a. Kemampuan diskusi
- b. Kemampuan presentasi
- c. Softskill
- d. Penugasan individu dan kelompok
- e. Ujian tulis

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami paradigma dan proses pembelajaran di perguruan tinggi	1. Latar belakang 2. Proses pembelajaran orang dewasa 3. Perbedaan metode <i>Teacher centered learning</i> (TCL) dan <i>Student centered learning</i> (SCL)	TCL	2 x 50 menit	1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat	Ujian Tulis	35%
2	Memahami konsep <i>softskill</i> , atribut <i>softskill</i> dan pengembangannya	1. Peran penting <i>softskill</i> 2. Atribut <i>softskill</i> 3. <i>Softskill</i> dalam aplikasi pembelajaran 4. Komunikasi akademik mahasiswa 5. Nilai-nilai dan karakter mahasiswa	TCL	2 x 50 menit	1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat	1. Ujian Tulis 2. <i>Softskill</i> : 1 set checklist) a. Antusiasme b. Kemamuan untuk belajar c. Komunikasi	35% 10%
3	Memahami konsep <i>the Seven Jumps</i> dan <i>Interactive Skill Station</i> (ISS)	1. Definisi dan latar belakang 2. Pendekatan dan proses pelaksanaan	TCL	2 x 50 menit	1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila	1. Ujian tulis 2. Tugas individu dan kelompok	35% 25%

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>the Seven Jumps</i> dan ISS			ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat		
4	Memahami konsep manajemen konflik dan model pembelajaran SCL	1. Defisini, proses dan dampak terjadinya konflik 2. Manajemen konflik 3. Model-model pembelajaran SCL: a. <i>Small Group Discussion</i> b. <i>Role plays and simulation</i> c. <i>Case study</i> d. <i>Discovery learning</i> e. <i>Self-directed learning</i> f. <i>Cooperative learning</i> g. <i>Collaborative learning</i> h. <i>Project based learning</i>	ISS (Konsultasi dan <i>transfer knowledge</i>)	2 x 50 menit	1. <i>Brainstorming</i> 2. Diskusi dan konsultasi 3. <i>Transfer knowledge</i> di kelompok asal	1. Presentasi, diskusi dan konsultasi 2. <i>Softskill</i>	25% 10%

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		i. <i>Problem based learning</i>					
5	Memahami teori belajar dan peran fungsi tutor dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan definisi belajar 2. Domain pembelajaran 3. Faktor yang mempengaruhi belajar 4. Teori-teori pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Behaviorisme b. Kognitivisme c. Humanistik d. Sibernetik 5. Peran dan fungsi tutor dalam proses pembelajaran 	The Seven Jumps (step 1-5)	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengidentifikasi istilah asing 2. Membuat daftar masalah 3. Melakukan <i>brainstorming</i> 4. Melakukan strukturisasi 5. Merumuskan tujuan belajar 	Presentasi, diskusi dan konsultasi	25%
6	Memahami dan mengaplikasikan penelusuran sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan E-Learning dalam pembelajaran 2. Penelusuran sumber-sumber belajar 	TCL	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Berpartisipasi dalam sesi tanya jawab 	Presentasi, diskusi dan konsultasi	25%

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					3. Mengaplikasikan penggunaan E-Learning		
7	Memahami konsep keterampilan presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan tujuan 2. Komponen dalam presentasi 3. Langkah-langkah presentasi 4. Mendesain media presentasi 	TCL	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian tulis 2. Tugas individu dan kelompok 	<p>35%</p> <p>25%</p>
8	Memahami konsep manajemen waktu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan pentingnya manajemen waktu 1. Aspek-aspek manajemen waktu 2. Teknik manajemen waktu 3. Faktor penghambat 4. Cara mengelola waktu secara efektif 	TCL	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat 	Tugas individu dan kelompok	25%

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Memahami konsep membaca cepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang dan tujuan 2. Berpikir positif tentang belajar 3. Macam-macam cara belajar 4. Cara meningkatkan konsentrasi belajar 5. Teknik membaca cepat 	TCL	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat 	Tugas individu dan kelompok	25%
10	Memahami konsep mendengar aktif dan mencatat efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan definisi mendengar aktif 2. Tahapan dan unsur penting mendengar aktif 3. Hambatan dan Langkah mendengar aktif 4. Ketentuan umum mencatat efektif 5. Teknik mencatat 6. Petunjuk cara mencatat efektif bagi mahasiswa 	TCL	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian tulis 2. Tugas individu dan kelompok 	35% 25%

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11	Memahami konsep manajemen konflik dan model pembelajaran SCL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan Defisini, konflik 2. Jenis-jenis konflik 3. Proses dan dampak terjadinya konflik 4. Manajemen konflik 	Presentasi ISS	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan presentasi TIK dalam bentuk slide PPT 2. Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi, diskusi dan konsultasi 2. Softskill 	<p>25%</p> <p>10%</p>
12	Memahami konsep manajemen konflik dan model pembelajaran SCL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model-model pembelajaran SCL: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Small Group Discussion</i> b. <i>Role plays and simulation</i> c. <i>Case study</i> d. <i>Discovery learning</i> e. <i>Self-directed learning</i> f. <i>Cooperative learning</i> g. <i>Collaborative learning</i> h. <i>Project based learning</i> i. <i>Problem based learning</i> 	Presentasi ISS (lanjutan)	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan presentasi TIK dalam bentuk slide PPT 2. Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi, diskusi dan konsultasi 2. Softskill 	<p>25%</p> <p>10%</p>

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	Memahami konsep dinamika kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi dan hakikat 2. Proses dinamika kelompok 3. Fungsi dinamika kelompok 4. Pembentukan dan efektifitas kelompok 5. Penerapan konsep dinamika kelompok 	TCL	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan ceramah dosen 2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat 	Ujian tulis	35%
14	Menganalisis teori belajar dan peran fungsi tutor dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan definisi belajar 2. Domain pembelajaran 3. Faktor yang memengaruhi belajar 4. Teori-teori pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Behaviorisme b. Kognitivisme c. Humanistik d. Sibernetik 5. Peran dan fungsi tutor dalam proses pembelajaran 	Presentasi Seven Jumps	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan presentasi dalam bentuk slide PPT 2. Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi, diskusi dan konsultasi 2. Softskill 	25% 10%

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
15	Menganalisis teori belajar dan peran fungsi tutor dalam proses pembelajaran	1. Teori-teori pembelajaran: a. Behaviorisme b. Kognitivisme c. Humanistik d. Sibernetik 2. Peran dan fungsi tutor dalam proses pembelajaran	Presentasi Seven Jumps (lanjutan)	2 x 50 menit	1. Mahasiswa melakukan presentasi dalam bentuk slide PPT 2. Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab	1. Presentasi, diskusi dan konsultasi 2. Softskill	25% 10%
16	Ujian Tulis	1. Ujian tulis 2. Pengumpulan tugas individu dan kelompok	Ujian dilakukan dengan metode online	2 x 50 menit	Menjawab soal secara online	Ujian tulis	35%

REFERENSI

- Asmuni (2014). Pengembangan *Soft Skills* dan Karakter Mahasiswa. *Buku Pedoman OSPEK 2014*. Jombang: STKIP PGRI Jombang, 49-58. Diunduh dari <https://www.researchgate.net/publication/309390446> Pengembangan Soft Skill dan Karakter Mahasiswa
- Asmuni (2015). Pengembangan *Soft Skills* dan Karakter Mahasiswa untuk Menyongsong Masa Depan Cerah. Diunduh dari <https://www.researchgate.net/publication/309291774> Pengembangan Soft Skills dan Karakter Mahasiswa untuk Menyongsong Masa Depan Cerah *Development of the Students' Soft Skills and Character for Toward a Bright Future*
- Bailey, S. (2011). *Academic Writing: A Handbook for International Students*. Diakses dari: [https://www.kau.edu.sa/files/0013287/subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20\(2\).pdf](https://www.kau.edu.sa/files/0013287/subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf)
- Balitbang Depdiknas. 2003. *Pelayanan Profesional: Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas

- Dalimunthe, S. F. 2013. Manajemen Konflik dalam Organisasi. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/78255-ID-manajemen-konflik-dalam-organisasi.pdf>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (DIKTI). 2014. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan-DIKTI-Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (RISTEKDIKTI). (2016). *Buku Panduan Teknologi Pembelajaran Pendidikan Tinggi Vokasi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Diunduh dari: <https://ltdikti12.ristekdikti.go.id/2017/09/11/panduan-penyusunan-teknologi-pembelajaran-pendidikan-tinggi-vokasi-tahun-2017.html>
- Lismaya, L. (2019). Berpikir Kritis & PBL (*Problem Based Learning*). Penerbit Media Sahabat Cendekia: Surabaya. Diakses dari [https://books.google.co.id/books?id=bvqtDwAAQBAJ&pg=PA13&hl=id&source=qbs selected pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=bvqtDwAAQBAJ&pg=PA13&hl=id&source=qbs+selected+pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- LIPi (2019). Teknik Presentasi Ilmiah. *Pusat Pembinaan, Pendidikan dan Pelatihan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia*. Diakses dari <http://pusbindiklat.lipi.go.id/wp-content/uploads/Modul-Teknik-Presentasi.pdf>
- Mortoredjo (2014). Keterampilan Mendengarkan. *Jurnal Humaniora*. Vol.5. No.1, 501-509.
- Muslim, A. (2014). Manajemen Konflik Interpersonal di Sekolah. *Jurnal Paedagogy*. Vol.1, No. 2. Oktober 2014
- Nurhidayati, T. (2012). Implementasi Teori Belajar *Ivan Petrovich Pavlov (Classical Conditioning)* dalam Pendidikan. *Jurnal Falasifa*. Vol.3. No.1
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 3. Tahun 2020. Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Berita Negara Republik Indonesia. Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Nomor 57. Tahun 2021. Standar Pendidikan Nasional. Berita Negara Republik Indonesia. Jakarta.
- Raharjo, T. J; & Suminar, T. (2016). Penerapan Pedagogi dan Andragogi pada Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Kelompok Belajar Paket A, B dan C di Kota Semarang. *Jurnal Edukasi*. Vol.1, No.1
- Rasiban, L. M (2013). Penerapan *Student Centered Learning* melalui Metode Mnemonik dengan Teknik Asosiasi pada Mata Kuliah Kanji Dasar. *Journal of Language and Literature Education*. ISSN 1412-0712
- Ratna, S.,dkk. 2003. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara
- Santosa, S. 2004. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sailah, I. (2008). *Pengembangan Soft Skills di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Tim Kerja Pengembangan Softskill Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sari, A. W. (2016). Pentingnya Keterampilan Mendengar dalam Menciptakan Komunikasi yang Efektif. *Jurnal EduTech*. Vol.2. No.1
- Syarif, H; & Kamil, H. (2013). Perbandingan Efektifitas Metode *Seven Jumps* dengan Metode *Interactive Skill Station (ISS)* pada Mahasiswa PSIK FK UNSYIAH. *Idea Nursing Journal*, Vol.2. No.2
- Waspodo, M. (2009). Peran Tutor dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Andragogi. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*. Vol.4. No.1
- Yuniarti & Trisnawati (2018). Peningkatan Kemampuan Mencatat (*note taking*) Teks Bahasa Inggris dengan Format Cornell. *Jurnal Visipena*, Vol.9, No.2.

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



(Ns. Hasmila Sari, M. Kep., Sp.Kep.J)
NIP. 198011102010122003

Banda Aceh, Agustus 2021
Penyusun Modul,

(Ns. Husna Hidayati, MNS)
NIK. 198403122009012101