

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PEMENUHAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA (FKA107)**

**Koordinator: Ns. Nurhasanah, M.Kep
NIP. 198307172015042003**



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Semester : I
Dosen :

Kode : FKA107

SKS : 4 SKS

1. Ns. Nurhasanah, M.kep
2. Ns. Dara Ardia, M.Kep
3. Ns. Rahmawati, M.Kep
4. Ns. Ina Mariana Harahap, MNS
5. Ns. Sri Novitayani, MNS
6. Ns. Yuswardi, MNS
7. Ns. Mira Rizkia, M.Kep
8. Ns. Putri Maya Sari, MNS
9. Ns. Muhammad Yusuf, MPH
10. Ns. Andara Maurissa, MNS
11. Ns. Yullyzar, MNS
12. Ns. Aiyub, M.Sc.
13. Ns, Nurul Hadi, M.Kep
14. Ns. Husna Hidayati, MNS

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

S6= Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

S9= Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

KU1= Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

KU5= Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

KK1= Mampu melakukan komunikasi yang efektif dalam memberi asuhan keperawatan

KK2= Mampu menerapkan aspek etik dan legal dalam praktik keperawatan

KK3= Mampu melaksanakan asuhan keperawatan professional di klinik dan komunitas

KK7= Mampu memberikan pendidikan kesehatan kepada pasien dan masyarakat

KK12= Mampu menerapkan prinsip keperawatan transkultural

KK14= Mampu mengembangkan sikap ramah dan sabar

KK16= Mampu mengembangkan ide kreatif dan inovatif dalam memberikan asuhan keperawatan

P= Mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar keperawatan gerontik yang terdiri dari pengertian, tujuan pelayanan, prinsip pelayanan, lingkup dan konsep asuhan keperawatan dan strategi aplikasi berbagai teori

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

- 1) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan aktivitas dan latihan
- 2) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan oksigenisasi
- 3) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan-elektrolit
- 4) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan istirahat tidur
- 5) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan nutrisi
- 6) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan eliminasi
- 7) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman
- 8) Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan kebersihan dan perawatan diri

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :

1)	Absensi	5 %
2)	Diskusi/ presentasi individu	10 %
3)	Soft Skill	5 %
4)	Praktikum***	20 %
5)	Ujian responsi**	15%
6)	Ujian tulis/ final	35 %
7)	Tugas individu	10 %

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai	1. Mekanika tubuh a. Kesejajaran tubuh	Metode : ISS I (Konsultasi dan	150 menit	Mahasiswa (duta) melakukan	Tertulis: Membawa	Total 10%

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan aktivitas dan latihan	<ul style="list-style-type: none"> b. Keseimbangan tubuh c. Koordinasi gerakan tubuh 2. Pengaturan gerakan <ul style="list-style-type: none"> a. Sistem skeletal b. Sistem saraf 3. Prinsip mekanika tubuh 4. <i>Kondisi patologis yang mempengaruhi body alignment dan mobilisasi</i> 5. <i>Pengaruh imobilisasi pada sistem tubuh</i> <ul style="list-style-type: none"> a. Metablik b. Respiratorik c. Kardiovaskuler d. Muskuloskeletal e. integument f. Saraf Psikologis	transfer knowledge)		konsultasi terkait topic di ISS I kemudian melakukan transfer knowledge kepada kelompok asal	hasil rangkuman bahan yang ditulis tangan/ketik biasanya berbentuk mind map Afektif: komunikasi dan bekerjasama	
2	Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk	1. Konsep Oksigenisasi 2. Faktor yang mempengaruhi oksigenasi 3. Perubahan fungsi pernafasan 4. Proses keperawatan dan oksigenasi	Metode : ISS I Presentasi	300 menit	Mahasiswa mempresentasikan TIK yang telah dikonsulkan dalam bentuk PPT	Tertulis: Slide PPT dan kemampuan menjawab pertanyaan Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif:	Total 10%

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	memenuhi kebutuhan oksigenisasi					bekerjasama	
3	Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan-elektrolit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosep kebutuhan cairan 2. Konsep keseimbangan 3. Kseimbangan kebutuhan cairan dan elektrolit 4. Variebel yang mempengaruhi keseimbangan normal cairan, elektrolit dan asam basa. 	Metode : Kuliah pakar (Ceramah Tanya jawab kelompok besar)	100 menit	Mahasiswa dapat memahami materi dasar mengenai farmakologi bersumber dari pakar yang ahli dalam bidang ilmu farmakologi	Afektif: komunikasi dan bekerjasama	Total 10%
4	Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep istirahat tidur 2. Fungsi pengaturan tidur 3. Fisiologi tidur 4. Tahapan tidur 5. Siklus tidur 	Metode : TCL (Ceramah Tanya jawab di tutorial)	300 menit	Mahasiswa mendengarkan dan berdiskusi dengan tutor masing-masing mengenai topic yang diberikan	Afektif: komunikasi dan bekerjasama	Total 10%

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan istirahat tidur	6. Faktor-faktor yang mempengaruhi tidur					
5	Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan nutrisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep sistem pencernaan 2. Absorpsi 3. Parameter penilaian status gizi manusia 4. Klasifikasi kebutuhan nutrisi pada manusia sesuai dengan tahap perkembangan (piramida panduan makanan, kebutuhan yang dianjurkan setiap hari, pedoman diet yang lain dan pola makanan alternatif 	Metode : TCL (Ceramah Tanya jawab di tutorial)	300 menit	Mahasiswa mendengarkan dan berdiskusi dengan tutor masing-masing mengenai topic.	Afektif: komunikasi dan bekerjasama	Total 10%
6	Mampu menguasai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep eliminasi 2. Konsep BAK 	Metode : ISS II dan III (Konsultasi dan	300 menit	Mahasiswa (duta) melakukan	Tertulis: Membawa	Total 10%

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan eliminasi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Konsep BAB 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses eliminasi BAB 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses eliminasi BAK 	transfer knowledge)		konsultasi terkait topic di ISS II dan III kemudian melakukan transfer knowledge kepada kelompok asal	hasil rangkuman bahan yang ditulis tangan/ketik biasanya berbentuk mind map Afektif: komunikasi dan bekerjasama	
7	Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agen-agen infeksius; virus, bakteri, jamur, parasite, riketsia, dan clamidia 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi transmisi agen-agen infeksius 3. Perbedaan proses infeksi berbagai agen infeksius 4. Kondisi yang melemahkan pertahanan penjamu melawan mikroorganismenya 5. Infeksi oportunistik 	Metode : ISS II Presentasi	300 menit	Mahasiswa mempresentasikan TIK yang telah dikonsulkan dalam bentuk PPT	Tertulis: Slide PPT dan kemampuan menjawab pertanyaan dan diskusi Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: bekerjasama	Total 10%
8	Mampu menguasai	6. Pengontrolan pertumbuhan mikroorganismenya	Metode : ISS II Presentasi lanjutan	150 menit	Mahasiswa mempresentasikan	Tertulis: Slide PPT	Total 5%

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman	7. Cara menurunkan jumlah mikroorganisme kontaminan dan mencegah transmisi.			TIK yang telah dikonsulkan dalam bentuk PPT	dan kemampuan menjawab pertanyaan dan diskusi Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: bekerjasama	
9	Mampu menguasai konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan rasa nyaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Kenyamanan 2. Sifat nyeri 3. Fisiologi nyeri 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi nyeri Keletihan 	Metode : ISS III Presentasi	300 menit	Mahasiswa mempresentasikan TIK yang telah dikonsulkan dalam bentuk PPT	Tertulis: Slide PPT dan kemampuan menjawab pertanyaan dan diskusi Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: bekerjasama	Total 5%
10	Mampu menguasai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep personal hygiene 2. Faktor-faktor yang 	Praktikum di Lab	300 menit	Mahasiswa dapat melihat melalui	Afektif: bekerjasama	5%

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	konsep/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan kebersihan dan perawatan diri	<p>mempengaruhi personal hygiene</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Jenis-jenis perawatan personal hygiene 4. Perawatan kulit 5. Perawatan kaki dan kuku 6. Higiene mulut 7. Perawatan rambut 8. Perawatan mata, telinga dan hidung 9. Lingkungan ruangan klien <p>Mempertahankan kenyamanan</p>			mikroskop bentuk mikroorganisme secara langsung		
11	Menjelaskan dan mendemonstrasikan prosedur dan dokumentasi tentang pengaturan posisi dan body alignment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Diagnosa keperawatan 4. Perencanaan 5. Alat dan bahan 6. Prosedur 	Praktikum di Lab	300 menit	Mahasiswa dapat melihat melalui mikroskop reaksi mikroba terhadap antibiotic yang diberikan	Afektif: bekerjasama	5%
12	Menjelaskan dan mendemonstrasikan prosedur,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Diagnosa keperawatan 4. Perencanaan 	Praktikum di Lab	300 menit	Mahasiswa dapat melihat melalui mikroskop reaksi mikroba terhadap antibiotic yang	Afektif: bekerjasama	5%

Hari Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	evaluasi, dokumentasi bed making	5. Alat dan bahan 6. Prosedur			diberikan		
13	Menjelaskan dan mendemonstrasikan prosedur, evaluasi dan dokumentasi dari mengukur antropometri	1. Pengertian 2. Tujuan 3. Diagnosa keperawatan 4. Perencanaan 5. Alat dan bahan Prosedur	Praktikum di Lab	300 menit	Mahasiswa dapat melihat melalui mikroskop reaksi mikroba terhadap antibiotik yang diberikan	Afektif: bekerjasama	5%
Tutorial (20%) + Praktikum (20%) + Ujian (50%) + Tugas individu (10%)				TOTAL			100%

Sumber Belajar/ Referensi

AIPNI (2010). *Kurikulum pendidikan ners*. Fakultas keperawatan Universitas Indonesia, Jakarta.

Berliana (2008), *Jurnal Anatomi Gigi dan Mulut*. FK-UNRI. RSUD AA. Pekanbaru Blackwell, W. (2012). *Nursing Diagnosis: Definition and classification*. Jakarta: EGC Carpenito, L. J. (1997). *Nursing diagnosis: application to clinical practice*. 7 th ed. Philadelphia: Lippincott Company.

Orem, D. E., (2001). *Nursing : Concept of practice*. (6th Ed.). St. Louis : Mosby Inc.

Ellis, J.R., Nowlis, E. A., & Bentz, P. M. (1996). *Modules for basic nursing skills*, Volume 1(6 th ed). Lippincott-Raven Publisher.

Guyton, A.C & Hall, J.E (2007). *Buku Ajar Fisiologi Kedokteran Edisi 2*. Jakarta: EGC

Goerge, B. Julia. (1995), *Nursing theories the base for professional nursing practice*, Fourth Edition. United State of America: Appleton and Lange Norwalk Connecticut

Hegner, Barbara R & Caldwell, Esther. (2003), *Asisten Keperawatan: Suatu pendekatan proses keperawatan*, Edisi 6, Jakarta: EGC

Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. J. (2010). *Fundamentals of nursing* (7 th ed) vol1. New Jersey: Pearson Education, Inc.

Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. J. (2010). *Fundamentals of nursing* (7 th ed) vol2. New Jersey: Pearson Education, Inc.

Potter, P. A., & Perry, A. G. (2011). *Fundamentals of nursing* (6th ed). St Louis, Missouri: Mosby.

Wilkinson, Judith M. (2011). *Buku Saku Diagnosis Keperawatan: Diagnosis NANDA,Intervensi NIC, Kriteria Hasil NOC*, Jakarta: EGC

Sulianti. (2009). *Latihan olahraga rekreasi terapeutik untuk lansia*. di akses dari [http://yumizone.wordpress.com/2009/01/07/Pada tanggal 10 April 2011](http://yumizone.wordpress.com/2009/01/07/Pada-tanggal-10-April-2011)

Yung, P., French, P., & Leung, B. (2001). Relaxation training as complementary therapy for mild hypertension control and the implications of evidence-based medicine. *Complementary Therapies in Nursing &Midwifery*, 7, 59-65.

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Ns. Hasmila Sari, M.Kep., Sp.Kep.J
NIP. 19801110 201012 2 003

Banda Aceh 04 September 2021
Koordinator/ Penanggungjawab,

Ns. Nurhasanah, M.Kep
NIP. 19830717 201504 2 003