

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Koordinator : Dr. Sulaiman, S.H., M.H.

Dosen Pengampu:



SEMUA PROGRAM STUDI
MATAKULIAH WAJIB UMUM (MKWU)
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
GANJIL 2020-2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : PPKn	Semester : Ganjil/Genap Kode : MKS 103 SKS : 2(Dua)
Program Studi : MKU	Dosen :
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Esa dan mampu menunjukkan integritas moral dan keilmuan. 2. Menjadikan Pancasila sebagai landasan moralitas dalam tata kehidupan berbangsa dan bernegara 3. Berperan sebagai warga negara cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa. 4. Melakukan internalisasi dan institusionalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, agama, dan kepercayaan, serta pandangan atau temuan orisinal orang lain 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Menunjukkan tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya.
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan tujuan mempelajari PPKN di Unsyiah dan nilai-nilai Keunsyiahian 2. Mampu menjelaskan hakekat Pancasila sebagai Ideologi bangsa dan dasar negara Indonesia 3. Mampu menjelaskan pengertian negara dan Sistem Pemerintahan Indonesia 4. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi Identitas Nasional 5. Mampu menjelaskan konsepsi warga negara dan membedakan warga negara dan orang asing 6. Mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab dan dampak korupsi bagi individu, masyarakat dan negara 7. Mampu menjelaskan pengertian dan hubungan konstitusi dan <i>Rule of Law</i>
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berpikir kritis dan logis menyelesaikan permasalahan dalam tatanan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 2. Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur. 3. Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovasi dalam pekerjaannya. 4. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi secara bertanggungjawab. 5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri.

<p>Keterampilan Khusus</p>	<p>Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keunsyiahian dalam konteks pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi yang berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman sebagai sarjana dengan <i>softskil</i> dan kompetensi yang mendukung kemampuan dan karakter.</p>																										
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan fungsi Pancasila sebagai ideologi bangsa dan dasar Negara Indonesia, dan mengimplementasikan sila-sila Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2. Dapat menjelaskan tujuan mempelajari PPKn di Unsyiah dan mengimplementasikan nilai-nilai keunsyiahian 3. Dapat menjelaskan pengertian korupsi, sebab-sebab dan dampaknya bagi kehidupan individu, masyarakat dan negara. 4. Dapat menjelaskan dan merincikan konsep negara, warga negara, orang asing dan warga negara Indonesia, hak dan kewajiban warga negara, Hak Azasi Manusia dalam konteks Indonesia, dan kehidupan demokrasi 5. Mampu menganalisis konsep dan wujud wawasan kebangsaan Indonesia, Identitas Nasional nasional, identitas sebagai warganegara Indonesia 6. Dapat mengetahui dan memahami karakteristik politik dan strategi nasional dan penerapan serta penegakan hukum di Indonesia (<i>Rule of Law</i>) 																										
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Pendidikan Kewarganegaraan sebagai kelompok Mata Kuliah Wajib Umum berfungsi sebagai orientasi mahasiswa dalam menjelaskan dan memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, ideologi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, negara dan sistem pemerintahan, identitas nasional, kewarganegaraan, ketahanan nasional dan bela negara, demokrasi, konstitusi dan <i>rule of law</i>, politik dan strategi nasional dan hukum, HAM, dan komisi kebenaran dan rekonsiliasi Aceh, guna mendukung terwujudnya warga negara yang cerdas, terampil dan berkarakter dengan nilai-nilai keunsyiahian.</p>																										
<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian terhadap mahasiswa yang mengikuti mata kuliah ini dilakukan melalui: <ol style="list-style-type: none"> a. Kehadiran (10%) b. Tugas-tugas (20%) c. <i>Show-case</i>portofolio kelas (25%) d. Ujian Tengah Semester (20%) e. Ujian Akhir Semester (25%) 		<table border="1" data-bbox="1128 1227 1310 1547"> <thead> <tr> <th>NOMOR</th> <th>NILAI ANGKA</th> <th>NILAI HURUF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>87 – 100</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>78 – 86</td> <td>AB</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>69 – 77</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>60 – 68</td> <td>BC</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>51 – 59</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>41 – 50</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0 - 40</td> <td>E</td> </tr> </tbody> </table>	NOMOR	NILAI ANGKA	NILAI HURUF	1	87 – 100	A	2	78 – 86	AB	3	69 – 77	B	4	60 – 68	BC	5	51 – 59	C	6	41 – 50	D	7	0 - 40	E	
NOMOR	NILAI ANGKA	NILAI HURUF																									
1	87 – 100	A																									
2	78 – 86	AB																									
3	69 – 77	B																									
4	60 – 68	BC																									
5	51 – 59	C																									
6	41 – 50	D																									
7	0 - 40	E																									

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan PPKN, dan nilai-nilai Keunsyiahhan (Keislaman, kejujuran, keikhlasan, kebersamaan, kearifan dll)	Pendahuluan: Tentang Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan nilai-nilai keunsyiahhan	Curah pendapat	2x50	Mahasiswa diajak untuk mencermati pendahuluan tentang: 1. tujuan mempelajari PPKn di Universitas Syiah Kuala 2. karakteristik masyarakat Aceh 3. sejarah, visi, dan misi Universitas Syiah Kuala 4. Nilai-Nilai Keunsyiahhan	-	-
2 dan 3	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan tentang Ideologi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara serta dapat mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa, bernegara dan bermasyarakat.	1. Hakekat Ideologi 2. Proses perumusan Pancasila scbagai Ideologi Indonesia 3. Pancasila scbagai ideologi terbuka	Model Pembelajaran: Curah pendapat atau gagasan (<i>brainstorming</i>) dan <i>project citizen</i> Metode: diskusi dan tanya jawab.	4x50	1. Mahasiswa diajak memahami dan membaca literatur tentang hakekat ideologi dan membandingkan dengan negara lain 2. Memberi pertanyaan kunci dan menuliskan kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan kata-kata sendiri tentang proses perumusan Pancasila sebagai ideologi terbuka Pembelajaran selanjutnya adalah langkah-langkah <i>project citizen</i> , yaitu:	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 51 Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	-

					<p>Langkah 1: Mengidentifikasi masalah (bagi mahasiswa dalam kelompok kecil 4-6 orang), ajak untuk mengidentifikasi masalah-masalah aktual yang ada di masyarakat sesuai dengan tema yang telah ditetapkan. Misalnya berita surat kabar, televisi, internet, majalah, dengan mempergunakan rubrik yang telah disediakan (terlampir)</p>	
4	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan Negara dan Sistem Pemerintahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, unsur, prinsip, dan konsep negara 2. Pengertian kekuasaan, macam jabatan dan wewenang pemerintah 3. Penyelenggaraan otonomi daerah 4. Sistem pemerintahan Aceh 	<p>Model Pembelajaran: Curah pendapat atau gagasan (<i>brainstorming</i>) dan <i>project citizen</i></p> <p>Metode: diskusi dan tanya jawab</p>	<p>Mahasiswa membuat resume kelompok dari materi Negara dan Sistem Pemerintahan, dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab</p> <p>Pembelajaran dilanjutkan dengan pembahasan masalah yang sudah diidentifikasi, juru bicara kelompok kecil memberi penjelasan singkat di depan kelas dengan urgensi dari masalah yang dipilih untuk dijadikan kajian kelas. (Showcase)</p>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 83</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p>	-

5	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan, mendeskripsikan dan mengidentifikasi Identitas Nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas nasional 2. Karakteristik, hakekat, dan fungsi identitas nasional 3. Unsur-unsur pembentuk identitas nasional 4. Penerapan identitas nasional di Indonesia 	<p>Model Pembelajaran: <i>project citizen</i></p> <p>Metode: Kajian literatur</p>	2x50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membaca berbagai sumber tentang identitas nasional dan faham nasionalisme di Indonesia 2. Dosen memberi pertanyaan kunci, dan mahasiswa menuliskan mencatat kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan kata-kata sendiri <p>Pembelajaran dilanjutkan dengan langkah <i>project citizen</i> selanjutnya, yaitu: Langkah 2: Memilih masalah untuk bahan kajian kelas</p>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 105</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi, dan kekritisan mahasiswa dalam mengidentifikasi masalah aktual untuk kajian kelas</p>	-
6	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan dan membedakan tentang kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Kewarganegaraan 2. Penentuan Kewarganegaraan 3. Persoalan Kewarganegaraan 4. Hak dan Kewajiban Warga Negara 5. Ketentuan UU Mengenai WNI 	<p>Model Pembelajaran: Studi kasus, dan <i>project citizen</i></p> <p>Metode: Diskusi, tanya jawab dan kajian kontitusional</p>	2x50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membuat dan mempresentasikan hasil wawancara dengan beberapa orang tentang pelaksanaan tentang hak dan kewajibannya selama ini 2. Mahasiswa diminta melahirkan gagasan untuk menilai pelaksanaan hak dan kewajiban, baik dari negara maupun warga negara. 	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 129</p> <p>Keterampilan: mempresentasikan laporan hasil wawancara</p>	-

					<p>Pembelajaran dilanjutkan di luar kelas, melakukan langkah selanjutnya dari <i>project citizen</i>, yaitu:</p> <p>Langkah 3: Mengumpulkan data dan informasi lapangan</p>	<p>tentang pelaksanaan hak dan kewajiban</p> <p>Perolehan data dan informasi lapangan (laporan observasi, wawancara, studi pustaka, penelusuran media cetak dan elektronik)</p>	
7	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengimplementasikan tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketahanan Nasional 2. Bela Negara 	<p>Model Pembelajaran: Studi kasus, dan <i>project citizen</i></p> <p>Metode: Diskusi, tanya jawab dan kajian kontitusional</p>	2x50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta melakukan kajian literatur (jurnal) tentang ketahanan nasional dan membuat resume dalam bentuk laporan 2. Mahasiswa diminta membuat dan mempresentasikan laporan tentang ketahanan nasional di suatu wilayah 3. Mahasiswa diminta mengidentifikasi AGHT yang dihadapi Indonesia di era global <p>Pembelajaran dilanjutkan untuk melakukan progres perihal data dan informasi lapangan yang sedang dikumpulkan</p>	<p>Afektif:</p> <p>tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama, kemandirian</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 167</p> <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan kajian literatur 2. mempresentasikan laporan hasil resume tentang ketahanan nasional 	-

8	UJIAN TENGAH SEMESTER			2x50			20%
9 dan 10	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan dan mengimplementasikan konsep demokrasidalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan sejarah demokrasi 2. Macam-macam demokrasi 3. Ciri, prinsip dan nilai demokrasi 4. Membangun demokrasi yang religius 	<p>Model Pembelajaran: Kajian literatur, <i>problem solving</i> dan <i>project citizen</i></p> <p>Metode: Diskusi, tanya jawab</p>	4x50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta untuk mencari dan menelaah masalah yang berkaitan dengan demokrasi, kemudian melakukan kajian literatur serta memberi alternatif penyelesaian masalah 2. Mahasiswa diminta untuk membedakan demokrasi dan demokrasi Pancasila <p>Pembelajaran dilanjutkan di luar kelas untuk melakukan langkah selanjutnya dari <i>project citizen</i>, yaitu: Langkah 4: Mengembangkan portofolio kelas</p>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 218</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, dan kemampuan diskusi</p>	-
11	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan dan menghubungkan antara Konstitusi dan <i>Rule of Law</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsepsi Konstitusi Negara 2. Konsep <i>Rule of Law</i> 3. Konsep negara hukum Pancasila 	<p>Model Pembelajaran: <i>project citizen</i></p> <p>Metode: Diskusi, tanya jawab, Kajian literatur konstitusi dan literatur,</p>	2x50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta untuk mengkaji literatur tentang konstitusi- konstitusi negara yang ada di Indonesia dan memberikan perbedaan yang jelas dari hasil kajian literatur tersebut dan menghubungkan antara <i>konstitusi dan rule of law</i> 2. Mahasiswa diminta untuk 	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 239</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan</p>	-

					<p>mengkaji konsep <i>Rule of Law</i> dan negara hukum Pancasila dengan menemukan kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan bahasa sendiri</p> <p>Pembelajaran selanjutnya dilakukan pengecekan kemajuan pengembangan portofolio kelas yang sedang disusun mahasiswa</p>	pendapat secara terbuka, dan kemampuan diskusi	
12	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan tentang politik dan strategi nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politik nasional 2. Strategi nasional 3. Politik dan strategi nasional 	<p>Model Pembelajaran: Kajian literatur, serta <i>project citizen</i></p> <p>Metode: Diskusi, tanya jawab</p>	2x50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan tentang politik dan strategi nasional 2. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan dan memberi contoh konsepsi dan implementasi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik Indonesia dengan bertukar pengetahuan dengan langkah sbb: <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dikelompokkan dalam 4 anggota tim, b. tiap anggota tim diberi materi yang berbeda, yakni wawasan nusantara dalam bidang ideologi politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan keamanan c. anggota dari tim yang berbeda yang telah 	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 258</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, mandiri, dan kemampuan diskusi</p>	-

				<p>mempelajari bagian yang sama, bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka</p> <p>d. setelah selesai diskusi sebagai tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian memberi tahu teman satu tim mereka tentang bab yang mereka kuasai</p> <p>e. tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>Pembelajaran selanjutnya kegiatan di luar kelas untuk menyiapkan <i>show-case</i>, diantaranya menentukan waktu dan tempat, daftar undangan dan anggota dewan juri, memeriksa kelengkapan portofolio tayangan (menjelaskan masalah, mengkaji kebijakan alternatif untuk menangani masalah, kebijakan kelas untuk menangani masalah, dan rencana kerja), kelengkapan portofolio dokumen (hasil observasi, hasil wawancara, hasil studi pustaka, hasil</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					penulisan data melalui media cetak/elektronik) dan ilustrasi-ilustrasi (gambar/foto, grafik, data statistik, berita surat kabar, website, internet, jurnal, dll)		
13 dan 14	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan dan mendeskripsikan hukum, HAM, dan komisi kebenaran dan rekonsiliasi Aceh serta dampak korupsi bagi individu masyarakat dan negara sebagai salah satu bentuk pelanggaran Hukum dan HAM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Hukum dan HAM 2. Sejarah dan perkembangan HAM 3. Instrumen Hukum dan HAM 4. Bentuk pelanggaran dan peradilan HAM 5. Faktor dan penyebab korupsi 	<p>Model Pembelajaran: Studi kasus, kajian literatur, serta <i>project citizen</i></p> <p>Metode: Diskusi, tanya jawab</p>	2x50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta untuk membaca kajian literatur tentang Hukum dan HAM, serta sejarah dan perkembangan HAM. Kemudian melahirkan gagasan dalam bentuk tulisan esai bebas dari hasil kajian literatur mereka 2. Mahasiswa diminta untuk menelaah kasus pelanggaran HAM dan solusi penyelesaian pelanggaran tersebut melalui media terkait (koran, internet, film, dll). Kemudian memberikan komentar, penilaian dan memposisikan diri terhadap kasus tersebut, dan mengkonfirmasi tentang pentingnya negara berdasarkan atas hukum dan jaminan HAM 3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi perannya dalam memberantas korupsi 	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan hal. 308</p> <p>Keterampilan: Kegiatan <i>show-case</i> portofolio kelas (ingatkan yel-yel kelompok, juru bicara, dan atraksi seni pada akhir <i>show-case</i>)</p>	15%
15	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu	1. Komisi kebenaran dan rekonsiliasi Aceh	Model Pembelajaran:	2x50	1. Mahasiswa diminta untuk membaca kajian literatur	Afektif: tepat waktu,	10%

	menjelaskan dan mendeskripsikan hukum, HAM, dan komisi kebenaran dan rekonsiliasi Aceh serta dampak korupsi bagi individu masyarakat dan negara sebagai salah satu bentuk pelanggaran Hukum dan HAM (lanjutan)	2. Rekonsiliasi berbasis kearifan lokal	Studi kasus, kajian literatur, serta <i>project citizen</i> Metode: Diskusi, tanya jawab	tentang KKR yang pernah ada di dunia dan membandingkan dengan KKR yang dibentuk di Aceh 2. Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi kearifan lokal yang menjadi basis rekonsiliasi di Aceh	tanggung jawab, kerjasama Keterampilan: Kegiatan <i>show-case</i> portofolio kelas (ingatkan yel-yel kelompok, juru bicara, dan atraksi seni pada akhir <i>show-case</i>)	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER		2x50			25%

Referensi

1. Ria Fitri, Teuku Muttaqin Mansur, Ruslan, dkk. 2018. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran (PPKn): Bermuatan General Education*. Banda Aceh: UPT MKU Unsyiah
2. Teuku Muttaqin Mansur, dkk, buku saku nilai-nilai keunsyiahan untuk kalangan mahasiswa, dicetak oleh UPT Percetakan dan penerbit Syiah kuala universiti press.
3. Al Hakim, S. dkk. 2012. *Pendidikan Kewarganegaran dalam Konteks Indonesia*. Malang: Universitas Negeri Malang Press
4. Arif, DB. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Kaukaba
5. Asshidiqie, Jimly. 2004. *Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara II*. Jakarta: Sekretariat Jenderal Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI
6. Budiardjo. 1986. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: PT. Gramedia, cet. X
7. Budiharjo, M. 1996. *Demokrasi Indonesia: Demokrasi Parlementer dan Demokrasi Pancasila*. Jakarta: Gramedia
8. Cholis. 2000. *Ilmu Kewarganegaraan*. Yogyakarta: FIS UNY
9. Fuad, Ahmad Nur, Cekli Setya Pratiwi, dan M. Saiful Aris. 2010. *Hak Asasi Manusia Perspektif Islam*. Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM PW Muhammadiyah Jawa Timur
10. Islamy. M.I. 1997. *Prinsip-Prinsip Perumusan Kebijakan Negara*. Jakarta: Bumi Aksara
11. Kamil, Sukron. 2002. *Islam dan Demokrasi*. Jakarta: Gaya Media Pratama

12. Mohtar, Mas' oed. 1999. *Negara, Kapital dan Demokrasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
13. Muhammad Hikam AS. 1996. *Demokrasi dan Civil Society*. Jakarta: P3ES
14. Natsir, M. 1961. *Capita Selecta*. Bandung: Sumur Bandung
15. Ria Fitri, Teuku Muttaqin Mansur, Ruslan, dkk. 2018. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran (PPKn): Bermuatan General Education*. Banda Aceh: UPT MKU Unsyiah
16. Samsuri, 2012. *Pendidikan Karakter Warga Negara: Kritik Pembangunan Karakter Bangsa*. Surakarta: Pustaka Hanif.
17. Srijanti, A. Rahman, Purwanto, S, K. 2010. *Pendidikan Kewarganegaran di Perguruan Tinggi, Mengembangkan Etika Berwarga Negara, Edisi 3*. Jakarta: Salemba Empat
18. Sunarso, dkk. 2003. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa*. Yogyakarta: UNY Press.
19. Surbakti, Ramlan. 1992. *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: PT. Gramedia
20. Taniredja, Tukiran, 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Bandung: Alfabeta.
21. Winarno. 2009. *Kewarganegaraan Indonesia: dari Sosiologis Menuju Yuridis*. Bandung: Alfabeta
22. Winataputra, Udin S, Dasim Budimansyah, Sapriya, dan Winarno. 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi.
23. Yudi Latif. 2010. *Negara Paripurna*. Jakarta: Gramedia

Catatan:

RPS PPKn memasukan muatan GE pada pertemuan 5, 9, dan 10 yaitu pada materi kuliah Identitas Nasional dan Demokrasi

Mengetahui,
Ketua UPT MKU,



Dr. Teuku Muttaqin Mansur, MH
NIP. 197909052008121002

Banda Aceh, 10 Januari 2022
Koordinator/Penanggung Jawab

Dr. Sulaiman, S.H., M.H.
NIP. 197604022006041001