

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
BLOK KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL
KOORDINATOR: Ns. SUFRIANI. M.Kep., Sp.Kep.An



PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2020

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
BLOK KEPERAWATAN ANAK SAKIT KRONIS DAN TERMINAL
KOORDINATOR: Ns. SUFRIANI. M.Kep., Sp.Kep.An



PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Keperawatan anak sakit kronis dan terminal

Semester: 5

Kode: FKA 206

SKS: 3

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Dosen :

- 1) Ns. Ns. Sufriani, M.Kep., Sp. Kep.An
- 2) Ns. Nova Fajri . M.Kep., Sp. Kep.Ank
- 3) Ns. Nevi Hasrati Nizami. M.Kep
- 4) Ns. Inda Mariana Harahap, S.Kep., MNS
- 5) Ns. Sri Agustina, S.Kep., M.Kep
- 6) Dr. Ns. Darmawati, M.Kep., Sp. Mat
- 7) Ns. Dewi Hermawati, S.Kep., MNS
- 8) Ns. Aida Fitri, S.Kep., M.Kep
- 9) Ns. Mira Rizkia, M.Kep
- 10) Ns. Dara Ardhia, S.Kep., M.Kep
- 11) Ns. Elka Halifah, M.Kes
- 12) Ns. Mariatul Kiftia, M.Kep
- 13) Ns. Nurhasanah, M.Kep
- 14) Ns. Irfanita Nurhidayah, S.Kep., M.Kep
- 15) Ns. Riski Amalia, S.Kep., M.Kep

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL)

S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

S8 : Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik

S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

KK1: Mampu berkomunikasi secara efektif

KK2: Mampu menerapkan aspek etik dan legal dalam praktik keperawatan anak sakit kronis dan terminal

KK3: Mampu melaksanakan asuhan keperawatan profesional di klinik dan komunitas

KK7: Mampu memberikan pendidikan kesehatan kepada pasien dan masyarakat

KK15: Mampu menerapkan layanan keperawatan anak berdasarkan nilai-nilai syariat Islam, budaya, moral dan etika

KK16: Mampu mengembangkan ide kreatif dan inovatif dalam memberikan asuhan keperawatan pada anak sakit kronis dan terminal dalam konteks keluarga

Capaian Pembelajaran Mata Kullah (CP-MK)

1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis dan terminal dalam konteks keluarga
2. Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak dan keluarga sakit kronis/terminal dengan mengembangkan pola berpikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
3. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak dan keluarga dengan sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis.

Kriteria Penilaian: Penilaian acuan patokan kompetensi tinggi

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - < 87	AB
3	69 - < 78	B
4	60 - < 69	BC

5	51 - < 60	C
6	41 - < 51	D
7	< 41	E

Item penilaian:

1. Absensi : 5%
2. Diskusi/ presentasi individu : 10 %
3. Soft Skill : 10 %
4. Tugas Individu/kelompok : 20 %
5. Ujian tulis : 30 %
6. Praktikum : 25 %*

*Persentase penilaian praktikum:

- Pretes : 10%
- Proses : 5 %
- Tindakan : 20 %
- OSPE : 65 %

JADWAL, URAIAN MATERI KEGIATAN PERKULIAHAN

PT ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga	<p>Kuliah Introduksi dan materi konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah umum pada anak dengan penyakit kronis 2. Dampak penyakit kronis pada anak dan orangtua 3. Tren dalam keperawatan penyakit kronis 4. Tugas adaptif orangtua dengan penyakit kronis 5. Paliatif care pada anak dengan penyakit kronis dan terminal 6. Asuhan keperawatan pada anak sakit terminal dan menjelang ajal 	<p>Pendekatan: Konsep Model: TCL Metode: ceramah dan Tanya jawab</p>	2 x 50	a. Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	Tertulis : Kemampuan bertanya, memahami dan menganalisa materi	Absensi 5% Ujian Tulis 35%
2	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada sistem cardiovascular dan sistem digestiv	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada anak dengan penyakit jantung bawaan: Patent Ductus Arteriosus, Tetralogi of Fallot dan Ventrikel Septum Defek 2. Asuhan keperawatan pada anak kelainan kongenital pada sistem digestiv (Hirschprung, Atresia ani) 3. Asuhan keperawatan pada anak kelainan kongenital pada sistem urinaria (nefrotik sindrom, chronic kidney diseasses) 4. Asuhan keperawatan pada anak 	<p>Model: Project Based Learning (PBL) Metode: ISS (Interactive Skill Station) konsultasi</p>	2 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencari bahan kajian b. Diskusi dan konsultasi 	Tertulis: Membawa resume bacaan, kemampuan mengeluarkan pendapat, menganalisa, berdiskusi dan banyaknya sumber belajar yang dijadikan referensi/acuan.	Absensi 5% Diskusi 10%

		dengan HIV/AIDS dan SLE					
3	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan perioperative care dan postoperative care pada anak dan penatalaksanaan terapi desferal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada anak dengan perioperative care dan postoperative care pada anak 2. Penatalaksanaan terapi desferal pada anak talasemia 	Pendekatan: Konsep Model: TCL Metode: ceramah dan Tanya jawab	2 x 50	a. Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	Tertulis : Kemampuan bertanya, memahami dan menganalisa materi	Absensi 5% Ujian Tulis 35%
4 & 5	Mampu memahami dan menjelaskan konsep penyakit jantung bawaan dan kelainan kongenital sistem digestiv (penyakit hirschprung dan atresia ani) pada anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep penyakit Patent Ductus Arteriosus 2. Konsep penyakit Tetralogi of Fallot 3. Konsep penyakit Ventrikel Septum Defek 4. Asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital sistem cardiovascular 5. Asuhan keperawatan pada anak dengan penyakit Hirschprung 6. Asuhan keperawatan pada anak dengan penyakit Atresia ani 	Model: PBL Metode: Presentasi dan diskusi	2 x 2 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan presentasi hasil belajarnya b. Diskusi dan tanya jawab 	Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), banyaknya sumber yang dijadikan acuan, kemampuan menganalisa, berdiskusi dan mencari sumber literature yang tepat Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	Absensi 5% Presentasi /Diskusi 10% Soft Skill 10% Ujian Tulis 35%
6 & 7	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan penyakit kronis pada sistem urinaria, sistem hematologi dan imunologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada anak dengan Nefrotik Syndrom 2. Asuhan keperawatan pada anak dengan Chronic kidney Disease 3. Asuhan keperawatan pada anak dengan HIV/AIDS dan SLE 	Model: PBL Metode: Presentasi dan diskusi	2 x 2 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan presentasi hasil belajarnya b. Diskusi dan tanya jawab 	Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), Mempresentasikan hasil belajarnya dan berdiskusi dengan teman kelompok Psikomotor: Kemampuan Presentasi	Absensi 5% Presentasi /Diskusi 10% Soft Skill 10% Ujian Tulis 35%

						Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	
8	Mampu memahami dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak anemia defisiensi besi, talasemia, <i>Dengue Haemorrhagic Fever</i> (DHF) dan leukemias serta kemoterapi serta mengimplikasikan jurnal penelitian dalam asuhan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada anak dengan Talasemia 2. ASuhan keperawatan pada anak dengan Dengue Hemorrhagic Fever 3. Asuhan keperawatan pada anak dengan Anemia defisiensi zat besi 4. Asuhan keperawatan pada anak dengan Leukemia dan kemoterapi 5. Jurnal penelitian yang berkaitan 	Model: PBL Metode: ISS (Interactive Skill Station) konsultasi dan diskusi	2 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencari bahan kajian b. Konsultasi 	Tertulis : Kemampuan bertanya, menganalisa dan berdiskusi	Absensi 5% Diskusi 10% Tugas individu/kelompok 20%
9	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan anak berkebutuhan khusus: retardasi mental, autisme dan ADHD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah kesehatan pada anak berkebutuhan khusus 2. Penatalaksanaan anak berkebutuhan khusus : retardasi mental, autisme dan ADHD 	Pendekatan: Konsep Model: TCL Metode: ceramah dan Tanya jawab	2 x 50	Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	Tertulis : Kemampuan bertanya, memahami dan menganalisa materi	Absensi 5% Ujian Tulis 35%
10 & 11	Mampu memahami dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak anemia defisiensi besi <i>Dengue Haemorrhagic Fever</i> (DHF) dan leukemia pada anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan pada anak dengan Anemia defisiensi zat besi 2. ASuhan keperawatan pada anak dengan Dengue Hemorrhagic Fever 3. Asuhan keperawatan pada anak dengan leukemia dan kemoterapi 	Model: PBL Metode: ISS (Interactive Skill Station) presentasi	2 x 2 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan presentasi hasil belajarnya b. Diskusi dan tanya jawab 	Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), Mempresentasikan hasil belajarnya dan berdiskusi dengan teman kelompok Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	Absensi 5% Presentasi /Diskusi 10% Soft Skill 10% Ujian Tulis 35%

12	Mampu mendemostrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP khususnya mampu menjelaskan dan melakukan tindakan resusitasi neonatus	<ol style="list-style-type: none"> Standar operasional prosedur yang meliputi: pengertian, tujuan, indikasi, alat dan bahan, langkah tindakan resusitasi neonatus sesuai SOP dan evaluasi serta pendokumentasian Algoritma resusitasi neonatus 	<ol style="list-style-type: none"> Responsi Diskusi kasus Demonstrasi 	2 x 100	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun rencana asuhan keperawatan Melakukan demonstrasi prosedur 	<p>Tertulis : Kemampuan menganalisis kasus.</p> <p>Psikomotor: Kemampuan melakukan prosedur tindakan sesuai SOP</p>	Kehadiran 5% Praktikum 35% Ujian OSPE 65%
13	Mampu mendemostrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP khususnya mampu menjelaskan dan melakukan pemeriksaan perkembangan menggunakan KPSP dan DDST	<ol style="list-style-type: none"> Standar operasional prosedur yang meliputi: pengertian, tujuan, indikasi, alat dan bahan, langkah tindakan pemeriksaan perkembangan menggunakan KPSP dan DDST II dan evaluasi serta pendokumentasian Pedoman pemeriksaan perkembangan denver II dan KPSP 	<ol style="list-style-type: none"> Responsi Diskusi kasus Demonstrasi 	2 x 100	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun rencana asuhan keperawatan Melakukan demonstrasi prosedur 	<p>Tertulis : Kemampuan menganalisis kasus.</p> <p>Psikomotor: Kemampuan melakukan prosedur tindakan sesuai SOP</p>	Kehadiran 5% Praktikum 35% Ujian OSPE 65%
14	Mampu mendemostrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan	<ol style="list-style-type: none"> Standar operasional prosedur yang meliputi: pengertian, tujuan, indikasi, alat dan bahan, prosedur perawatan pre dan post operasi pada anak sesuai SOP dan evaluasi serta pendokumentasian Standar operasional prosedur yang meliputi: pengertian, tujuan, 	<ol style="list-style-type: none"> Responsi Diskusi kasus Demonstrasi 	2 x 100	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun rencana asuhan keperawatan Melakukan demonstrasi prosedur 	<p>Tertulis : Kemampuan menganalisis kasus.</p> <p>Psikomotor: Kemampuan melakukan prosedur tindakan sesuai SOP</p>	Kehadiran 5% Praktikum 35% Ujian OSPE 65%

	ilmu keperawatan dasar sesuai SOP khususnya mampu menjelaskan dan melakukan perawatan pre dan postoperasi pada anak, perawatan kemoterapi	indikasi, alat dan bahan, prosedur perawatan kemoterapi pada anksesuai SOP dan evaluasi serta pendokumentasian					
15	Mampu mendemostrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sakit kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP khususnya mampu menjelaskan dan melakukan fisioterapi dada dan suction pada anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Standar operasional prosedur yang meliputi: pengertian, tujuan, indikasi, alat dan bahan, prosedur fisioterapi dada (perkusi, postural drainage dan vibrasi) pada anak sesuai SOP dan evaluasi serta pendokumentasian 2. Standar operasional prosedur yang meliputi: pengertian, tujuan, indikasi, alat dan bahan, prosedur suction pada anak dan bayi sesuai SOP dan evaluasi serta pendokumentasian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsi 2. Diskusi kasus 3. Demonstrasi 	2 x 100	<ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun rencana asuhan keperawatan b. Melakukan demonstrasi prosedur 	<p>Tertulis : Kemampuan menganalisis kasus.</p> <p>Psikomotor: Kemampuan melakukan prosedur tindakan sesuai SOP</p>	Kehadiran 5% Praktikum 35% Ujian OSPE 65%
16	Ujian Tulis dan Praktikum			3 x 50	Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	<p>Tertulis : Kemampuan bertanya, menganalisa dan berdiskusi</p> <p>Afektif: Kemampuan menghargai pendapat orang lain, Mendengar aktif</p>	Diskusi 5% Soft Skill 5%

Referensi:

- Ara-c, P., Etoposide, D., Supriyadi, E., Purwanto, I., & Widjajanto, P. H. (2013). Terapi Leukemia Mieloblastik Akut Anak: Protokol Ara-C, Doxorubycine dan Etoposide S'(YV ORGLÄNDV L Nordic Society of Pediatric Hematology and Oncology (m-NOPHO), 14(6), 345-350.
- Bakta, I. M, (2007) Hematologi klinik ringkas, Jakarta: EGC
- Becherucci.F, Roperto R.M., M, (2016). CKJ Review: Chronic kidney disease in children. Clinical Kidney Journal. Vol 9. no 4. 583-591
- Ervina.L., Bahrin.D., Lestari.H.I., (2015). Tatalaksana penyakit ginjal kronik pada anak MKS, No 2
- Fryback, P.B. (1992). Health for people with terminal diagnosis, Nursing science quarterly, 9, 164-159.
- Hogg. R.J., Furth. S., Lemley.K.V., Portman.R., et al. (2003). National Kidney Foundation's Kidney Disease Outcome Quality Initiative Clinical Practice Guidelines for Chronic Disease in Children and Adolescents: Evaluation, Classification, and Stratification. P2003ediatrics. Vol 111 n0 6
- Djer. M.M. (2013). Pelayanan Kesehatan anak terpadu. Jakarta: Departemen ilmu kesehatan anak FKUI-RSCM
- Kemp. C. (2010). Klien sakit terminal: seri asuhan keperawatan. Ed. 2. Jakarta: EGC
- Kementerian Kesehatan, (2018). Infodatin Situasi penyakit demam berdarah di Indonesia tahun 2017, Infodatin. Jakarta: Kemenkes RI
- Kyle.T, & Carman. S. (2013). Buku ajar keperawatan pediatrik, Jakarta: EGC
- Mardante. K.J., Kliegman. R.M., Jenson. H.B & Behrman. R.E. (2000). Nelson Ilmu kesehatan anak. Vol 1. Ed 15. Jakarta:EGC
- NANDA International. (2014). *Nursing diagnoses: Definitions and classification 2015-2017*. (H. Herdman & S. Kamitsuru, Eds.) (10th ed.). West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Satari. H.I. (2012), Update Mangement of Infectious Diseases and Gastrointestinal Disorders, Jakarta: Departemen Ilmu Kesehatan Anak FKUI
- Staf pengajar FKUI (2002) Buku kuliah ilmu kesehatan anak, Jakarta: Bagian Ilmu kesehatan anak FKUI
- Tomlinson. D & Kline. N.E. (2010). Pediatric Oncology Nursing : Advanced clinical handbook. New York: Springer
- Wilson, D., & Hockenberry, M. J. (2012). *Wong's clinical manual of pediatric nursing*. St. Louis: Elsevier.
- Wong, D. L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2013). *Buku ajar keperawatan pediatrik Wong*. (E. K. Yudha, D. Yulianti, N. B. Subekti, E. Wahyuningsih, & M. Ester, Eds.) (6th ed.). Jakarta: EGC



Banda Aceh, Februari 2022
Koordinator/Penanggungjawab,


Ns. Sulriant, M.Kep., Sp.An
NIP. 19740319 200212 2 001