

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA DAN PSIKOSOSIAL)

KOORDINATOR: Ns. Martina, M. Kep., Sp. Kep.J
NIK: 19830918 200901 2 101



PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2021/2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Blok: Keperawatan Jiwa dan Psikososial	Semester IV; Kode FKA 208 ; 3 SKS
Program Studi: Keperawatan	<p style="text-align: right;">Dosen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ns. Martina, M.Kep., Sp. Kep. J.2. Ns. Syarifah Raudhatul Jannah, MNS., Ph.D.3. Ns. Aiyub, MSc.4. Ns. Sri Novitayani, MNS.5. Ns. Dini Mulyati, MNS.6. Dr. rer. med. Marthoenis., M. Sc. MPH7. Ns. Farah Dineva. R, S.Kep., MSN8. Ns. Rudi Alfiandi, M. Kep9. Ns. Rahmawati, M. Kep10. Ns. Syarifa Atika, M. Kep11. Ns. Juanita, M. Kep12. Ibrahim, SKp., MNSc13. Teuku Samsul Alam, SKp., MNSc14. Ns. Dara Ardhia, S. Kep., M.Kep15. Ns. Nevi Hasrati Nizami, S.Kep., M.Kep16. Ns. Andara Maurissa, MNS17. Ns. Rahmalia Amni, S. Kep., M.Kep18. Ns. Nurhasanah, M. Kep19. Ns. Nurul Hadi, S.Kep., M.Kep20. Ns. Farah Diba, MScPH
Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL): S6 : Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri KU 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	

KU 5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

KK 1: Mampu berkomunikasi secara efektif

KK 3: Mampu melaksanakan asuhan keperawatan profesional di klinik dan komunitas

P1 : Mampu memahami dan menerapkan konsep Keperawatan kesehatan Jiwa psikososial secara komprehensif meliputi konsep dasar keperawatan kesehatan jiwa, model konseptual dalam keperawatan jiwa, prinsip etik legal etik dan lintas budaya, perkembangan psikososial berbagai tingkat usia dan asuhan keperawatan pada klien dengan psikososial.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK): (1) sejarah keperawatan jiwa dan trend serta isu dalam keperawatan jiwa global; (2) proses terjadinya gangguan jiwa dalam keperawatan jiwa; (3) Konseptual model dalam keperawatan jiwa termasuk prevensi primer, sekunder dan tertier; (4) peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisilin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa; (5) pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana; (6) proses keperawatan jiwa, prinsip-prinsip legal etis dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa; (7) Konsep diri pada kondisi sehat, dan perkembangan psikososial pada berbagai tingkat usia (bayi, anak, remaja, dewasa dan lanjut usia); (8) asuhan keperawatan klien dengan gangguan konsep diri; (9) asuhan keperawatan klien dengan kecemasan dan kehilangan; 10) asuhan keperawatan klien dengan ketidakberdayaan dan keputusan; (11) asuhan keperawatan klien dengan distres spiritual; (12) konsep pembentukan *Community Mental Health Nursing* (CMHN).

Kriteria Penilaian: Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi

Nilai Angka	Nilai Huruf
≥ 87	A
78 - <87	AB
69 - <78	B
60 - <69	BC
51 - <60	C
41 - <51	D
<41	E

Item Penilaian:

1. Diskusi/ presentasi individu	10 %
2. Soft Skill	10 %
3. Praktikum*	25 %
4. Tugas Individu/Kelompok	20 %
5. Ujian tulis/final	30%
6. Kehadiran	5%

Keterangan:

* Persentase penilaian praktikum :

Pretest	10%
Proses	5%
Tindakan	20 %
Ospe	65 %

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(7)
Selasa/17/3/2022	Kuliah Introduksi (Kontrak perkuliahan) dan pembagian sasaran belajar (ISS)						
1-2	Menjelaskan tentang Mahasiswa mampu menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa dalam keperawatan jiwa	a. Konsep sehat jiwa, masalah psikososial dan gangguan jiwa b. Proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa c. Konsep rentang respon sehat sakit jiwa	Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: TCL: <i>Teacher Center Learning</i> (Ceramah) Diskusi Tanya/jawab	3 x 50' x 1 PT = 150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan materi yang akan disampaikan dalam kontrak perkuliahan Menjelaskan secara singkat tentang konsep dasar keperawatan kesehatan jiwa Melalui Tanya jawab, mahasiswa mampu menjelaskan tentang proses terjadinya gangguan jiwa dalam perspektif keperawatan jiwa Tanya jawab tentang stres, rentang respon sehat sakit jiwa 	Sikap: Tepat waktu, tanggung jawab, Kemampuan analisa dan bekerjasama Keterampilan:- Pengetahuan:- memahami tentang sejarah keperawatan jiwa serta tren dan isu dalam keperawatan jiwa global	5
3	Menjelaskan Model Konseptual dalam Keperawatan Jiwa termasuk	a. Teori Psikoanalisis Sigmund Frued b. Model Perilaku	Model: <i>Problem Based Learning</i>	3 x 50' x 1 PT=150 menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara singkat pengertian model konseptual 	Afektif: Tepat waktu, tanggung jawab dan bekerjasama	5

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
	prevensi primer, sekunder dan tertier	c. Model Eksistensial d. Model Sosial e. Model Medis	Metode: TCL: <i>Teacher Center Learning</i> Metode: (Ceramah) Dikusi Tanya/jawab		dalam keperawatan jiwa <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan perbedaan masing-masing nodel konseptual Tanya jawab tentang model konseptual dalam keperawatan jiwa 	Keterampilan:- Pengetahuan: mampu memahamidan menganalisis model konseptual dalam keperawatan jiwa	
4	Menjelaskan sejarah keperawatan jiwa dan trend serta isu dalam keperawatan jiwa global, pelayanan keperawatan jiwa, konsep stres dan koping, intervensi krisis, konsep perkembangan psikososial, konsep dukungan kesehatan jiwa dan psikososial	a. Sejarah keperawatan jiwa dan peran perawat jiwa serta kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa b. Konsep stres dan koping c. Peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa d. Pelayanan keperawatan jiwa pada kondisi bencana dan intervensi krisis e. Prinsip-prinsip legal etik dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa	Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: SCL: Konsultasi Transfer Knowledge	3 x 50'x1 PT = 150	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi (menetapkan sasaran belajar) Mencari bahan kajian Mengarahkan mahasiswa untuk konsul dengan tutor di kelompok duta Mengingatkan mahasiswa untuk melakukan <i>transfer knowledge</i> setelah kembali ke kelompok asal 	Afektif: Kemampuan analisa, Bekerjasama, Bertanggung jawab. Keterampilan:- Pengetahuan: Banyaknya sumber yang dijadikan acuan.	5

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
		f. Perkembangan psikososial pada usia remaja, dewasa awal dewasa dan lanjut usia g. Konsep dukungan kesehatan jiwa dan psikososial					
5	Menjelaskan konsep dan penanganan pada masalah keperawatan harga diri rendah, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan gangguan citra tubuh, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ansietas, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan berduka dan kehilangan, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ketidakberdayaan dan keputusan, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan distres spiritual	a. Konsep penanganan pada masalah keperawatan harga diri rendah b. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan gangguan citra tubuh c. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ansietas d. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan berduka dan kehilangan e. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ketidakberdayaan dan keputusan	Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: SCL: Konsultasi Transfer Knowledge	3 x 50'x1 PT = 150	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi (menetapkan sasaran belajar) • Mencari bahan kajian • Mengarahkan mahasiswa untuk konsul dengan tutor di kelompok duta • Mengingatkan mahasiswa untuk melakukan <i>transfer knowledge</i> setelah kembali ke kelompok asal 	Afektif Tepat waktu, tanggung jawab, bekerjasama Keterampilan:- Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam diskusi • Kemampuan memahami bahan kuliah yang didiskusikan • Kelengkapan dari sumber belajar yang disediakan mahasiswa 	10

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
		f. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan distres spiritual g. Konsep kesehatan jiwa anak dan remaja h. Konsep stigma					
6	Melakukan telaah jurnal	a. Telaah jurnal tentang harga diri rendah	Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: Diskusi	3 x 50'x1 PT = 150	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta mahasiswa mencari literatur yang sesuai dengan judul yang ditetapkan • Memfasilitasi kegiatan mahasiswa dalam menelaah jurnal sesuai dengan outline yang diberikan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan analisa • Berpikir kritis • bekerjasama Keterampilan:- Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami isi jurnal yang akan ditelaah 	5
7-8	Menjelaskan sejarah keperawatan jiwa dan trend serta isu dalam keperawatan jiwa global, pelayanan keperawatan jiwa, konsep stres dan coping, intervensi krisis, konsep	a. Sejarah keperawatan jiwa dan peran perawat jiwa serta kolaborasi interdisiplin dalam kesehatan dan keperawatan jiwa b. Konsep stres dan coping c. Peran perawat jiwa dan kolaborasi interdisiplin	Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: Presentasi ISS <i>(Interactive skill Station)</i>	3 x 50'x2 PT = 300	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan hasil konsultasi sesuai dengan kelompok tutorial masing-masing sesuai dengan sasaran belajar 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan analisa • Berpikir kritis • bekerjasama Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan Presentasi 	10

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
	perkembangan psikososial, konsep dukungan kesehatan jiwa dan psikososial	<p>dalam kesehatan dan keperawatan jiwa</p> <p>d. Pelayanan keperawatan jiwa pada kondisi bencana dan intervensi</p> <p>e. Prinsip-prinsip legal etik dan lintas budaya dalam asuhan keperawatan jiwa</p> <p>h. Perkembangan psikososial pada usia remaja, dewasa awal dewasa dan lanjut usia</p> <p>i. Konsep dukungan kesehatan jiwa dan psikososial</p>			<ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan setiap mahasiswa untuk bertanya setelah presentasi dilakukan Tutor memfasilitasi kegiatan presentasi mahasiswa Tahap akhir tutor memberikan masukan terhadap jawaban mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan bertanya dan memberikan pendapat <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami setiap materi yang disampaikan dan menjelaskan dengan baik 	
9-10	Menjelaskan konsep dan penanganan pada masalah keperawatan harga diri rendah, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan gangguan citra tubuh, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ansietas, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan berduka dan kehilangan,	<p>a. Konsep penanganan pada masalah keperawatan harga diri rendah</p> <p>b. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan gangguan citra tubuh</p> <p>c. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ansietas</p> <p>d. Konsep dan penanganan pada masalah</p>	<p>Model: <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Metode: Presentasi ISS (<i>Interactive skill Station</i>)</p>	3 x 50'x2 PT = 300	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil konsultasi sesuai dengan kelompok tutorial masing-masing sesuai dengan sasaran belajar Mengarahkan setiap mahasiswa untuk bertanya setelah presentasi dilakukan Tutor memfasilitasi kegiatan presentasi mahasiswa 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan analisa Berpikir kritis bekerjasama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Presentasi Kemampuan bertanya dan memberikan pendapat <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami setiap materi yang disampaikan dan 	a. 10

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
		keperawatan berduka dan kehilangan			<ul style="list-style-type: none"> Tahap akhir tutor memberikan masukan terhadap jawaban mahasiswa 	menjelaskan dengan baik	
11-12	Menjelaskan Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ketidakberdayaan dan keputusan, konsep dan penanganan pada masalah keperawatan distres spiritual, konsep kesehatan jiwa anak dan remaja, konsep Stigma	a. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan ketidakberdayaan dan keputusan b. Konsep dan penanganan pada masalah keperawatan distres spiritual c. Konsep kesehatan jiwa anak dan remaja d. Konsep Stigma	Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: Presentasi ISS <i>(Interactive skill Station)</i>	3 x 50' x 2 PT = 300	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil konsultasi sesuai dengan kelompok tutorial masing-masing sesuai dengan sasaran belajar Mengarahkan setiap mahasiswa untuk bertanya setelah presentasi dilakukan Tutor memfasilitasi kegiatan presentasi mahasiswa Tahap akhir tutor memberikan masukan terhadap jawaban mahasiswa 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan analisa Berpikir kritis bekerjasama Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan Presentasi Kemampuan bertanya dan memberikan pendapat Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Memahami setiap materi yang disampaikan dan menjelaskan dengan baik 	a. 10
13	Mampu melakukan role play proses keperawatan pada klien dengan risiko gangguan konsep diri gangguan citra tubuh, Harga	Startegi pelaksanaan pada klien dengan risiko gangguan konsep diri gangguan citra tubuh, Harga diri rendah, berduka dan kehilangan, ansietas	Model: <i>Problem Based Learning</i> Metode: Demonstrasi Strategi:	200	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjawab pre test yang diberikan tentang materi role play 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Percaya diri Bertanggung jawab Bekerjasama Keterampilan:	10

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
	diri rendah, berduka dan kehilangan, ansietas		Mahasiswa melakukan simulasi dan melakukan role play secara berpasangan tentang 4 cara mengatasi gangguan citra tubuh, Harga diri rendah, berduka dan kehilangan, ansietas		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kepada mahasiswa secara singkat tentang teknik role play Secara berpasangan mahasiswa melakukan <i>Role Play</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan melakukan simulasi/role play <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami strategi pelaksanaan gangguan citra tubuh, harga diri rendah, berduka dan kehilangan, ansietas 	
14	Mampu melakukan role play proses keperawatan pada klien dengan risiko gangguan konsep diri gangguan citra tubuh, Harga diri rendah, berduka dan kehilangan, ansietas	Startegi pelaksanaan pada klien dengan risiko gangguan konsep diri gangguan citra tubuh, Harga diri rendah, berduka dan kehilangan, ansietas	<i>Problem Based Learning</i> Metode: Demonstrasi Strategi: Mahasiswa melakukan simulasi dan melakukan role play secara berpasangan tentang 4 cara mengatasi gangguan citra tubuh, Harga diri	200	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjawab pre test yang diberikan tentang materi role play Menjelaskan kepada mahasiswa secara singkat tentang teknik role play Secara berpasangan mahasiswa melakukan <i>Role Play</i> 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Percaya diri Bertanggung jawab Bekerjasama <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan melakukan simulasi/role play <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami strategi pelaksanaan gangguan citra tubuh, harga diri 	a. 10

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
			rendah, berduka dan kehilangan, ansietas			rendah, berduka dan kehilangan, ansietas	
15	Praktek Lapangan dan <i>Lesson Learned</i>	Mahasiswa melakukan praktek lapangan sesuai dengan sasaran usia (bayi, kanak-kanak, pra sekolah, usia sekolah, remaja, dewasa awal, dewasa dan lansia tentang fenomena yang ditemukan	<i>Project Based Learning (PjBL)</i> Metode: - Diskusi - <i>inquiry</i>	200	<ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan mahasiswa melakukan observasi stimulasi perkembangan sesuai dengan sasaran usia Mahasiswa mengisi format pengkajian yang telah disusun Mahasiswa melakukan wawancara tentang perkembangan psikososial sesuai sasaran usia 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Percaya diri Bertanggung jawab <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan melakukan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami strategi pelaksanaanb gangguan citra tubuh, harga diri rendah, berduka dan kehilangan, ansietas <p>a. Keaktifan diskusi b. Penggunaan komunikasi secara terapeutik c. Sikap : kerjasama, empati</p>	a. 10%
16	Ujian Akhir Semester	Semua kompetensi blok Keperawatan Kesehatan Jiwa II	Ujian tulis dan responsi	200			

Sumber Belajar/Referensi:

Baradero, M. B., Dayrit, M. W & Maratning, A. M (2016). *Seri Asuhan Keperawatan;Kesehatan Mental Psikiatri*. EGC. Jakarta

Fortinash, K.M & Worret, P.A.H. (2004). *Psychiatric Mental Health Nursing*. (3rd ed) St.Louis Missouri : Mosby.

Kaplan & Sadock. (2007). *Sinopsis Psikiatri: ilmu pengetahuan psikiatri klinis*. (Jilid 1). Jakarta: Bina Rupa Aksara.

Keliat dkk. (2011). *Basic Course Community Mental Health Nursing*. Jakarta. EGC

Keliat dkk. (2011). *Intermediate Course Community Mental Health Nursing*. Jakarta.EGC

Keliat, B. A., Panjaitan, R. U., &Daulima, N. H. C., (2005). *Proses keperawatan kesehatan jiwa*, Jakarta; EGC.

Kozier,B. (2004).*Fundamental Of Nursing Concept, Process & Practice*, Upper Sadle River,New Jersey : EGC

Maramis, W.F. (2006). *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*. Surabaya. Airlangga University Press

Potter & Perry.(2005). *Fundamental Keperawatan : Konsep,Proses & Praktik*. Jakarta. EGC

O'Brien, ddk. (2014).Keperawatan kesehatan jiwa psikiatrik, teori dan praktik.Jakarta: EGC

Rawlins, R. P., & Heacock, P. E., (1993). *Clinical manual of psychiatric nursing*, St. Louis; Mosby year book.

Stuart, G.W., (2016). *Prinsip dan praktik : keperawatan dan kesehatan jiwa* Edisi Indonesia, Singapore : Elsevier Singapore Pte Ltd.

Townsend, M.C. (2014). *Psychiatric mental health nursing*.(6th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.

Varcarolis, E.M. (2006), *Psychiatric Nursing Clinical Guide; Assesment Tools and Diagnosis* . Philadelphia. W.B Saunders Co

Videbeck, S.L. (2020). *Psychiatric Mental Health Nursing*. (3rd edition). Philadhelpia: Lippincott Williams & Wilkins.

Videbeck, S. L.(2008), *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Jakarta. EGC.

Wilkinson, J. (2007). *Buku Saku Diagnosis Keperawatan dengan Intervensi NIC dan Kriteria Hasil NOC*. Jakarta. EGC

Yosep, I. (2010). *Keperawatan Jiwa*. Bandung. Refika Aditama

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Keperawatan Universitas Syiah Kuala,



Ns. Nurhasanah, M.Kep
NIP. 198307172015042003

Banda Aceh, 17 Maret 2022

Koordinator Mata Kuliah Blok

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Martina', written over a faint circular stamp.

Ns. Martina, M.Kep., Sp.Kep.J
NIK. 19830918 200901 2 101