

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Keperawatan Keluarga

Dosen:

1. Ns. Fithria, MNS
2. Dr. Ns. Suryane Sulistiana S, MA
3. Ns. Dini Mulyati, MNS
4. Ns. Husna Hidayati, MNS
5. Ns. Syarifah Atika, M. Kep
6. Ns. Nety Hartaty, M.Kep., Sp.Kep.Kom
7. Ns. Yuni Arnita, M.Kep
8. Ns. Rahmawati, M.Kep
9. Ns. Nurul Hadi, M.Kep
10. Ns. Arfiza Ridwan, MNS
11. Ns. Juanita, MNS
12. Ns. Farah Diba, MScPH
13. Ns. Farah Dineva R, MSN
14. Ns. Rachmalia, MNS



**Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Keperawatan
Universitas Syiah Kuala
2021**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Blok: Keperawatan Keluarga	Semester: VI																
Program Studi: Ilmu Keperawatan	<p>Dosen:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Dr. Ns. Suryane Sulistiana S, MA</td> <td style="width: 50%;">9. Ns. Rahmawati, M.Kep</td> </tr> <tr> <td>2. Ns. Nety Hartaty, M.Kep., Sp.Kep.Kom</td> <td>10. Ns. Arfiza Ridwan, MNS</td> </tr> <tr> <td>3. Ns. Fithria, MNS</td> <td>11. Ns. Juanita, MNS</td> </tr> <tr> <td>4. Ns. Dini Mulyati, MNS</td> <td>12. Ns. Farah Diba, MScPH</td> </tr> <tr> <td>5. Ns. Yuni Arnita, M.Kep</td> <td>13. Ns. Farah Dineva R, MSN</td> </tr> <tr> <td>6. Ns. Husna Hidayati, MNS</td> <td>14. Ns. Rachmalia, MNS</td> </tr> <tr> <td>7. Ns. Syarifa Atika, M.Kep</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Ns. Nurul Hadi, M.Kep</td> <td></td> </tr> </table>	1. Dr. Ns. Suryane Sulistiana S, MA	9. Ns. Rahmawati, M.Kep	2. Ns. Nety Hartaty, M.Kep., Sp.Kep.Kom	10. Ns. Arfiza Ridwan, MNS	3. Ns. Fithria, MNS	11. Ns. Juanita, MNS	4. Ns. Dini Mulyati, MNS	12. Ns. Farah Diba, MScPH	5. Ns. Yuni Arnita, M.Kep	13. Ns. Farah Dineva R, MSN	6. Ns. Husna Hidayati, MNS	14. Ns. Rachmalia, MNS	7. Ns. Syarifa Atika, M.Kep		8. Ns. Nurul Hadi, M.Kep	
1. Dr. Ns. Suryane Sulistiana S, MA	9. Ns. Rahmawati, M.Kep																
2. Ns. Nety Hartaty, M.Kep., Sp.Kep.Kom	10. Ns. Arfiza Ridwan, MNS																
3. Ns. Fithria, MNS	11. Ns. Juanita, MNS																
4. Ns. Dini Mulyati, MNS	12. Ns. Farah Diba, MScPH																
5. Ns. Yuni Arnita, M.Kep	13. Ns. Farah Dineva R, MSN																
6. Ns. Husna Hidayati, MNS	14. Ns. Rachmalia, MNS																
7. Ns. Syarifa Atika, M.Kep																	
8. Ns. Nurul Hadi, M.Kep																	
<p>Capaian Pembelajaran Program Studi (PLO):</p> <p>Capaian Pembelajaran Prodi^{*/**}</p> <p>S6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>KK1: Mampu berkomunikasi secara efektif</p>																	

KK2: Mampu menerapkan aspek etik dan legal dalam praktik keperawatan

KK7: Mampu memberikan pendidikan kesehatan kepada masyarakat

KK12:Mampu menerapkan prinsip keperawatan transkultural

KK15: Mampu menerapkan layanan keperawatan berdasarkan nilai-nilai syariat Islam

P : Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep keperawatan keluarga dalam berbagai tatanan pelayanan di komunitas.

** Lampiran Permenristekdikti RI No. 44 Tahun 2015 Tentang SNPT, **Kurikulum Inti Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2015.*

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO): (1) Menjelaskan tentang konsep dasar keluarga (2) Menjelaskan konsep kesehatan keluarga (3) Menjelaskan konsep keluarga sejahtera (4) Menjelaskan konsep keperawatan keluarga (5) Menjelaskan trend dan issue keperawatan keluarga. (6) Merencanakan asuhan keperawatan keluarga sesuai tahapan tumbuh kembang keluarga.

Kriteria Penilaian: Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi

Item Penilaian:

1. Diskusi/ presentasi individu	10 %
2. Ujian responsi	13 %
3. Ujian tulis/ final	25 %
4. Soft Skill	5 %
5. Tugas Individu/kelompok*	12 %
6. Praktikum	30 %
7. Absensi	5%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami dan menjelaskan tentang keluarga, konsep kesehatan keluarga dan konsep dan ruang lingkup keperawatan keluarga	Konsultasi tentang Konsep keluarga dan konsep keluarga dan ruang lingkup keperawatan keluarga	Model: TCL Metode: Ceramah	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%
2	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar keluarga, tahapan dan tugas perkembangan keluarga, lima tugas kesehatan keluarga, konsep kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, dan aplikasi teori dan model konseptual keperawatan dalam penelitian dan pelayanan keperawatan keluarga	Konsultasi dan transfer knowledge tentang konsep dasar keluarga, tahapan dan tugas perkembangan keluarga, lima tugas kesehatan keluarga, konsep kesehatan keluarga, konsep keluarga sejahtera, dan aplikasi teori dan model konseptual keperawatan dalam penelitian dan pelayanan keperawatan keluarga	SCL : ISS (Konsultasi ISS)	14.00-18.15	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan/ • Kemampuan meriset materi • Softskill 	Kehadiran 5% Konsultasi 10% Softskill 5%
3	Mampu memahami dan menjelaskan tahapan dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar keluarga (pengertian, struktur keluarga) 	Presentasi ISS sesi I	14.00-18.15	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran • Keaktifan 	Kehadiran 5% Softskill 5%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
	perkembangan keluarga, lima tugas kesehatan keluarga	<p>tipe/bentuk, fungsi,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahap tumbuh kembang dan Tugas perkembangan keluarga • Lima tugas kesehatan keluarga • Konsep kesehatan keluarga (Definisi, karakteristik keluarga sehat dan sakit, faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan keluarga) 			<p>berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Softskill 	
4	Mampu memahami dan menjelaskan konsep keluarga, serta aplikasi teori dan model konseptual keperawatan dalam penelitian dan pelayanan keperawatan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep keluarga sejahtera (Pengertian keluarga sejahtera, tujuan, tahapan keluarga sejahtera, indikator keluarga sejahtera) • Aplikasi teori dan model konseptual keperawatan, Family Social Science Theories, Family Therapy theories, dan Family 	Presentasi ISS sesi 2	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
		Nursing Theories (Integrated Model) dalam penelitian dan pelayanan keperawatan keluarga				
5	Mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep asuhan, dan proses keperawatan keluarga	Konsep Home Visiting, Konsep Asuhan dan Proses Keperawatan Keluarga	Model: TCL Metode: Ceramah Role Play	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%
6-7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep pengkajian keperawatan keluarga	Konsep dan instrumen Pengkajian Keluarga menggunakan Friedman Family Assessment Model	Model: TCL Metode: Ceramah	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%
-	Mampu melakukan pengkajian keluarga sesuai dengan format pengkajian keperawatan keluarga berdasarkan Friedman Family Assessment Model	Pengkajian keluarga di komunitas	Field study	14.00-18.15	Belajar mandiri	Kehadiran 5% Softskill 5%
8-9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang proses perumusan masalah, diagnosis keperawatan keluarga dan	Analisa data, diagnosis keperawatan keluarga dan penentuan prioritas masalah	Model: TCL Metode: Ceramah	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
	prioritas masalah keperawatan keluarga					
10-11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang perencanaan, implementasi, dan evaluasi asuhan keperawatan keluarga	Konsep Perencanaan Asuhan Keperawatan Keluarga (Menggunakan NOC & NIC)	Model: TCL Metode:Ceramah	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%
12	Mampu melakukan pengkajian keluarga sesuai dengan format pengkajian keperawatan keluarga berdasarkan Friedman Family Assessment Model	Pengkajian keluarga sesuai dengan format pengkajian keperawatan keluarga berdasarkan Friedman Family Assessment Model	Praktikum 1	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%
13	Mampu membuat dan menyusun analisa data, menentukan diagnosa dan prioritas masalah keperawatan	Analisa data, identifikasi diagnosa keperawatan (diagnosa aktual, resiko dan potensial) scoring untuk menentukan prioritass masalah	Praktikum 2	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%
14	Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan keluarga	Rencana asuhan keperawatan berdasarkan masalah	Praktikum 3	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/	Kehadiran 5% Softskill 5%

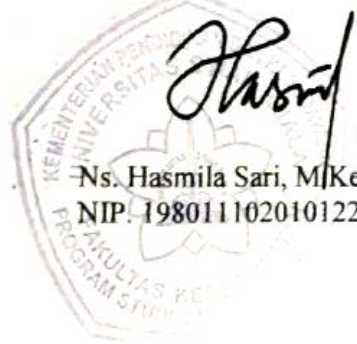
PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
	berdasarkan masalah				Softskill	
15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan proses keperawatan keluarga	Role play Home Visitting; Melakukan Intervensi dan Evaluasi Asuhan Keperawatan	Praktikum 4	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan/ Softskill	Kehadiran 5% Softskill 5%
16	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan Keperawatan sesuai tumbuh kembang keluarga	Presentasi Asuhan Keperawatan sesuai tumbuh kembang keluarga (Hasil Field study/praktikum 1-4)	Presentasi	14.00-18.15	Kehadiran Keaktifan berdiskusi Softskill Presentasi	Kehadiran 5% Softskill 5% Presentasi dan diskusi 12%
-	Mahasiswa mampu menjelaskan trend dan issue keperawatan keluarga (<i>family violence, vulnerable family</i> (keluarga dengan masalah genetik), <i>telehomecare, dll</i>)	Trend dan issue keperawatan keluarga (<i>family violence, vulnerable family</i> (keluarga dengan masalah genetik), <i>telehomecare, dll</i>)	Tugas Individu	-		Kemampuan menulis dan menyelesaikan tugas 12%

Referensi :

- Agusman, F. (2011). Aplikasi teori orem terhadap asuhan keperawatan keluarga. Diambil pada 16 Oktober 2012 dari: <http://ebookbrowse.com/aplikasi-teori-orem-terhadap-asuhan-keperawatan-keluarga-ppt-d143522297>
- Ali, Zaidin. (2009). Pengantar keperawatan keluarga. Jakarta: EGC
- Badriah, S. (2011). Pengalaman Keluarga dalam Merawat Kesehatan Lansia dengan Diabetes Mellitus (DM) di Kota Tasikmalaya: Studi Fenomenologi. Thesis, yang tidak dipublikasikan. Fakultas Ilmu Keperawatan, Program Magister Keperawatan, Universitas Indonesia.
- Cristense, Paula. G., & Kenney, Janet.W.(2009). Proses keperawatan aplikasi model konseptual (Ed.4). Jakarta: EGC
- Effendy, N. (1998). Dasar-dasar Keperawatan (Edisi 2). Jakarta : buku Kedokteran EGC.
- Friedman, M. M. (1992). Family nursing: Theory and practice (3rd Ed.). Norwalk, CT: Appleton & Lange.
- Friedman, M. M. (1998). Keperawatan keluarga: Teori dan praktek (Ed. 3). Jakarta: EGC.
- Friedman, M. M., Bowden, V. R., & Jones, E. G. (2003). Family nursing: Research, theory, and practice (5th Ed.). New Jersey: Pearson Education
- Friedman, M. M., Bowden, V. R., & Jones, E. G. (2010). Buku ajar keperawatan keluarga: Riset, teori, dan praktik (Ed. 5). Jakarta: EGC.
- Gemari. (2007). Posdaya. Di ambil pada 5 November 2012 dari : posdaya (gemari).pdf
- Gunardja, S. (1993). Pengembangan sumber daya keluarga: bahan pengajaran. Jakarta: Gunung Mulia.
- Juniarti, N. (2008). Manajemen sumber daya keluarga. Bandung: Unpad. <http://pustaka.unpad.ac.id/archives/30033/>
- Kim, H., Chang, M., Rose, K., & Kim, S. (2011). Predictors of caregiver burden in caregivers of individual with Dementia. *Journal of Advanced Nursing*, 68(4), 846-855. doi: 10.1111/j.1365-2648.2011.05787.x
- Lancaster, M., & Stanhope, J. (2004). Community & public health nursing (6th Ed.). Mosby: New Jersey.
- Lubis, M. P. (2011). Makalah pelayanan perawat dalam keluarga. Diambil dari: <http://kti-akbid.blogspot.com/2011/03/makalah-pelayanan-perawat-dalam.html>
- Miller, C. A. (1995). Nursing care of older adult: Theory and practice. Philadelphia: J. B. Lippincott Company.
- Mubarak, W. I. (2005). Pengantar Keperawatan Komunitas 1. Jakarta: CV. Sagung Seto
- Mubarak, W. I., Santoso, B. A., Rozikin, K., & Patonah, S. (2006). Buku ajar ilmu keperawatan komunitas 2: Teori dan aplikasi dalam praktik. Jakarta: Sagung Seto.

- Pollock, S.E., Frederickson, K., Carson, M.A., Massey, V.H., Roy, C. (1994). Contributions to nursing science: Synthesis of findings from adaptation model research. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*, 8(4), 361-72.
- Potter & Perry.(2005). *Fundamental Keperawatan : Konsep, Proses & Praktik*. Jakarta. EGC.
- Reed, K. S. (1993). Adapting the neuman systems model for family nursing. *Nursing Science Quarterly*, 6(2), 93-97.
- Riasmini, et al (2017). *Panduan asuhan keperawatan individu, keluarga, kelompok dan komunitas dengan modifikasi Nanda, ICNP, NOC dan NIC di Puskesmas dan masyarakat*. Jakarta. Universitas Indonesia.
- Scribd. (2012). Makalah teori roy. Diambil pada 16 Oktober 2012 dari: [http://www.scribd.com/doc/69201744/ Makalah-Teori-Roy](http://www.scribd.com/doc/69201744/Makalah-Teori-Roy)
- Setiadi. (2007). *Konsep dan penulisan riset keperawatan (edisi pertama)*. Jogjakarta: Graha Ilmu.
- Setiadi. (2008). *Konsep & keperawatan keluarga*. Yogyakarta : Graha ilmu.
- Setiawati, S., & Dermawan, A. C. (2008). *Penuntun praktis asuhan keperawatan keluarga*. Jakarta: TIM.
- Shvoong. Konsep dasar keluarga berencana. Di ambil pada 5 November 2012 dari: <http://id.shvoong.com/medicine-and-health/medicine-history/2058322-konsep-dasar-keluarga-berencana/#ixzz2BT0hOxft>
- Suprajitno. (2004). *Asuhan Keperawatan Keluarga: Aplikasi dalam praktik*. Jakarta: EGC.
- Suyono, H., & Haryanto, R. (2009). *Buku pedoman pembentukan dan pengembangan pos pemberdayaan keluarga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tomey, A. N., & Aligood, M. R. (2006). *Nursing theorists and their work*, 6th. Mosby.
- Whall, A. & Fawcett, J. (1991). *Family theory development in nursing: State of the science and art*. Philadelphia: F. A. Davis. Wong, Donna L (2008) *Buku ajar pediatric*, (Ed I). Jakarta: EGC
- Yayasan Insan Sembada (2010). Diambil pada 5 September 2012 dari: <http://www.yis.or.id/?section=menu&id=2&submenu=117> [http://www.kulonprogokab.go.id/v21 /files/artikel-harganas-XVII-2010.pdf](http://www.kulonprogokab.go.id/v21/files/artikel-harganas-XVII-2010.pdf)

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Ns. Hasmila Sari, M.Kep., Sp.Kep. J
NIP: 198011102010122003

Banda Aceh, Oktober 2021
Koordinator Mata Ajar

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Fithria".

Ns. Fithria, MNS
197804152003122001

