

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PENGETAHUAN KEBENCANAAN DAN LINGKUNGAN**  
**(MKS 106)**

**Dosen:**

**Tim Dosen MKU PKL**



**UNIT PELAKSANA TEKNIS MATA KULIAH UMUM (UPT MKU)**  
**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**GENAP 2021-2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah** : Pengetahuan Kebencanaan dan Lingkungan (PKL)      **Semester** : Genap      **Kode** : MKS 106      **SKS** : 2 (2-0)  
**Program Studi** : MKU      **Dosen** : Dr. Rina Suryani Oktari, S.Kep., M.Si dan Tim Dosen MKU PKL

### Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

#### A. Ranah Sikap (RS)

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Esa dan mampu menunjukkan integritas moral dan keilmuan.
- S2 : Berperan sebagai warga negara cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa.
- S3 : Melakukan internalisasi dan institusionalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- S4 : Menghargai keanekaragaman budaya, agama, dan kepercayaan, serta pandangan atau temuan orisinal orang lain
- S5 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- S6 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S7 : Menunjukkan tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya.

#### B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)

- KU1 : Mampu berpikir kritis dan logis menyelesaikan permasalahan dalam tatanan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- KU2 : Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur.
- KU3 : Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovasi dalam pekerjaannya.
- KU4 : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi secara bertanggungjawab.
- KU5 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri.

#### C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)

- KK1 : Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keunsyiahan dalam konteks pemecahan masalah kontekstual yang berkaitan dengan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi yang berkeadaban, dan kesadaran hukum serta keragaman sebagai sarjana dengan *softskill* dan kompetensi yang mendukung kemampuan dan karakter.

#### **D. Ranah Pengetahuan (RP)**

- P1 : Mampu memahami dan menguasai prinsip-prinsip dan konsep materi pembelajaran Pengetahuan Kebencanaan dan Lingkungan dengan baik
- P2 : Mampu memahami dan menguasai konsep
- P3 : Mampu menjustifikasi pengetahuan tentang materi

#### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :**

<b>CPL</b>	<b>RANAH</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>
CPL1	Sikap	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL2	Sikap	Mampu menunjukkan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
CPL3	K.Umum	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL4	K. Khusus	Mampu merancang rencana kontingensi sederhana sebagai tahapan yang penting dalam menghadapi suatu bencana
CPL5	K. Khusus	Mampu menilai atau mengkaji karakteristik dan parameter kerusakan lingkungan dan perubahan iklim, kebijakan pelestarian lingkungan dan isu perubahan iklim yang telah ditetapkan di Indonesia.
CPL6	Pengetahuan	Memahami sejarah kejadian bencana-bencana besar di dunia dan di Indonesia dalam ruang dan waktu, serta perkembangan dan definisi berbagai macam terminologi kebencanaan.
CPL7	Pengetahuan	Memahami momentum perubahan paradigma penanggulangan bencana dunia dan mampu menganalisis siklus penanggulangan bencana dan penerapannya di Indonesia.
CPL8	Pengetahuan	Memahami prinsip-prinsip dasar Pengurangan Risiko Bencana (PRB), dan formulasi serta hubungan antar parameter PRB.
CPL9	Pengetahuan	Mengidentifikasi parameter-parameter penentu dalam analisis risiko bencana, dan menguasai metode dalam pemetaan risiko bencana
CPL10	Pengetahuan	Mengidentifikasi upaya pencegahan, jenis-jenis mitigasi bencana, tanggap darurat, rehabilitasi dan rekonstruksi.
CPL11	Pengetahuan	Menganalisis proses pemulihan bencana dari berbagai aspek kehidupan.
CPL12	Pengetahuan	Mengidentifikasi lembaga dan organisasi dalam manajemen bencana.
CPL13	Pengetahuan	Menjelaskan kesiapsiagaan dan ketahanan masyarakat dalam menghadapi bencana.
CPL14	Pengetahuan	Menjelaskan penyebab kerusakan lingkungan dan perubahan iklim.
CPL15	Pengetahuan	Mengidentifikasi perangkat regulasi dan perundang-undangan terkait pelestarian lingkungan dan isu perubahan iklim.
CPL16	Pengetahuan	Mengidentifikasi karakteristik kerusakan lingkungan dan keterkaitannya dengan perubahan iklim

CPL17	Pengetahuan	Mengidentifikasi kesepakatan dan perkembangan komitmen dalam penanganan dampak perubahan iklim.
CPL18	Pengetahuan	Mengidentifikasi dan menganalisis faktor penyebab, tingkat risiko, proses pemulihan, dan menyimulasikan upaya pengurangan risiko bencana dari beberapa kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan

**Kriteria dan Item Penilaian:**

Nomor	Kriteria Penilaian		Item Penilaian:	
	Nilai Angka	Nilai Huruf	Item Penilaian	Persentase (%)
1	≥87	A	Sikap/Kehadiran	10 %
2	78 - <87	AB	Keterampilan/Tugas	10 %
3	69 - <78	B	Quiz	15%
4	60 - <69	BC	Pengetahuan (UTS)	25 %
5	51 - <60	C	Pengetahuan (UAS)	40 %
6	41 - <51	D	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>
7	<41	E		

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

<b>Mg ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar (menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi perkuliahan</li> <li>- Memahami sejarah kejadian bencana-bencana besar di dunia dan di Indonesia dalam ruang dan waktu, serta perkembangan dan definisi berbagai macam terminologi kebencanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan mengenai perkuliahan, tugas dan evaluasinya.</li> <li>- Penjelasan umum materi kuliah.</li> <li>- Sejarah kejadian bencana dan terminologi kebencanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan tentang:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkup materi perkuliahan,</li> <li>2. Strategi perkuliahan,</li> <li>3. Sistem Evaluasi</li> <li>4. Sumber belajar</li> <li>5. Penugasan terstruktur</li> </ol> </li> <li>• Menetapkan bersama tata tertib perkuliahan</li> <li>• Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sejarah kejadian bencana dan terminologi kebencanaan melalui diskusi kelas</li> </ul>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%
2	Memahami momentum perubahan paradigma penanggulangan bencana dunia dan mampu menganalisis siklus penanggulangan bencana dan penerapannya di Indonesia	Paradigma, Siklus Penanggulangan Bencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas studi literatur</li> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> </ul>	2 x 50	<p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <p><b>Menalar (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%

<b>Mg ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar (menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
					<b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tugas</li> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>		
3	Memahami prinsip-prinsip dasar Pengurangan Risiko Bencana (PRB), dan formulasi serta hubungan antar parameter PRB	Prinsip dasar Pengurangan Risiko Bencana (PRB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas studi literatur</li> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab.</li> </ul>	2 x 50	<b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <b>Menalar (<i>Associating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tugas</li> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>	Kehadiran kuliah, Presentasi & penyelesaian tugas	2%
4	Mengidentifikasi parameter-parameter penentu dalam analisis risiko bencana, dan menguasai metode	Parameter Analisis dan pemetaan Risiko Bencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas studi literatur</li> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> </ul>	2 x 50	<b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	5%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	dalam pemetaan risiko bencana				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <b>Menalar (<i>Associating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tugas</li> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>		
5	Mengidentifikasi upaya pencegahan, jenis-jenis mitigasi bencana, tanggap darurat, rehabilitasi dan rekonstruksi	Pencegahan dan mitigasi bencana, tanggap darurat rehabilitasi, rekonstruksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas studi literatur</li> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> </ul>	2 x 50	<b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <b>Menalar (<i>Associating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tugas</li> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%

<b>Mg ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar (menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
6	Mengidentifikasi lembaga dan organisasi dalam manajemen bencana.	Peran dan tugas lembaga dan organisasi dalam manajemen kebencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas studi literatur</li> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab.</li> </ul>	2 x 50	<p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <p><b>Menalar (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tugas</li> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%
7	Menganalisis proses pemulihan bencana dari berbagai aspek kehidupan	Proses pemulihan bencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas studi literatur</li> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab.</li> </ul>	2 x 50	<p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <p><b>Menalar (<i>Associating</i>)</b></p>	Kehadiran kuliah	2%



Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi tugas</li> <li>Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>		
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>			2 x 50	Ujian tertulis untuk materi 1 s/d 7	Pengetahuan	25%
9	Menjelaskan kesiapsiagaan dan ketahanan masyarakat dalam menghadapi bencana	Kesiapsiagaan dan ketahanan masyarakat dalam menghadapi bencana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas studi literatur</li> <li>Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> </ul>	2 x 50	<b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Membuat rangkuman</li> </ul> <b>Menalar (<i>Associating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi tugas</li> <li>Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
10	Menjelaskan penyebab kerusakan lingkungan dan perubahan iklim	Pengenalan tentang kerusakan lingkungan dan isu perubahan iklim: penyebab, karakteristik dan parameter lingkungan terkait perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> </ul>	2 x 50	<p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <p><b>Menalar (<i>Associating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi tugas</li> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%
11	Mengidentifikasi karakteristik kerusakan lingkungan dan keterkaitannya dengan perubahan iklim	Karakteristik kerusakan lingkungan dan keterkaitannya dengan perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas studi literatur</li> <li>• Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> <li>• Orientasi tugas kelompok penyelesaian contoh kasus bencana dan</li> </ul>	2 x 50	<p><b>Mengamati (<i>Observing</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Menanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> <li>• Membuat rangkuman</li> </ul> <p><b>Menalar (<i>Associating</i>)</b></p>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
			dampak keusakan lingkungan (dipresentasikan pada pertemuan ke-14 dan ke-15)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (Communicating)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi tugas</li> <li>Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>		
12	Mengidentifikasi perangkat regulasi dan perundang-undangan terkait pelestarian lingkungan dan isu perubahan iklim	Perangkat regulasi dan perundang-undangan / kebijakan terkait pelestarian lingkungan dan isu perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas studi literatur</li> <li>Metode teori tatap muka, diskusi, tanya jawab</li> </ul>	2 x 50	<b>Mengamati (Observing)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Menanya (Questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Mencoba (Experimenting)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Membuat rangkuman</li> </ul> <b>Menalar (Associating)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (Communicating)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi tugas</li> <li>Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%
13	Mengidentifikasi kesepakatan dan perkembangan komitmen dalam	Penanganan dampak perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas studi literatur</li> <li>Metode teori tatap muka,</li> </ul>	2 x 50	<b>Mengamati (Observing)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Menanya (Questioning)</b>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	2%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	penanganan dampak perubahan iklim		diskusi, tanya jawab		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pertanyaan terkait materi perkuliahan</li> </ul> <b>Mencoba (<i>Experimenting</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>Membuat rangkuman</li> </ul> <b>Menalar (<i>Associating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi tugas</li> <li>Klarifikasi oleh dosen</li> </ul>		
14	Mengidentifikasi dan menganalisis faktor penyebab, tingkat risiko, upaya PRB dan proses pemulihan dari beberapa kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan	Studi kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Case Method</i></li> <li>Presentasi seminar berkelompok</li> </ul>	2 x 50	<b>Tahap Konsep</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Pendalaman materi/konsep</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> </li> <li><b>Penyajian kasus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyajian 5 Studi kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan</li> <li>Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut</li> </ul> </li> <li><b>Pembentukan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok</li> <li>Tiap kelompok mendapatkan 1 kasus</li> </ul> </li> </ol> <b>Tahap Menganalisis</b>	Kehadiran, Keaktifan diskusi	5%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
					<p><b>d. Pemecahan Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus yang diperoleh dan menganalisisnya</li> <li>• Mahasiswa menganalisis data yang diperoleh</li> <li>• Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis</li> <li>• Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh</li> </ul> <p><i>Tahap Diskusi Kelas</i></p> <p><b>e. Presentasi hasil kerja/ kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi laporan pemecahan kasus</li> <li>• Tanggapan dari kelompok lain</li> </ul> <p><b>f. Penilaian dan Feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> <li>• Penguatan konsep</li> </ul>		
15	Mengidentifikasi dan menganalisis faktor penyebab, tingkat risiko, proses pemulihan, dan menyimulasikan upaya pengurangan risiko bencana dari beberapa kasus bencana dan dampak	Studi kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Case Method</i></li> <li>• Presentasi seminar berkelompok</li> </ul>	2 x 50	<p><i>Tahap Konsep</i></p> <p><b>a. Pendalaman materi/konsep</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi perkuliahan</li> </ul> <p><b>b. Penyajian kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian 5 Studi kasus bencana dan dampak kerusakan lingkungan</li> <li>• Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut</li> </ul>	Kehadiran dan Presentasi seminar	5%

Mg ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
	kerusakan lingkungan				<p><b>c. Pembentukan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok</li> <li>• Tiap kelompok mendapatkan 1 kasus</li> </ul> <p><i>Tahap Menganalisis</i></p> <p><b>d. Pemecahan Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus yang diperoleh dan menganalisisnya</li> <li>• Mahasiswa menganalisis data yang diperoleh</li> <li>• Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis</li> <li>• Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh</li> </ul> <p><i>Tahap Diskusi Kelas</i></p> <p><b>e. Presentasi hasil kerja/ kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi laporan pemecahan kasus</li> <li>• Tanggapan dari kelompok lain</li> </ul> <p><b>f. Penilaian dan Feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> <li>• Penguatan konsep</li> </ul>		
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			2 x 50	Ujian tertulis untuk materi 9 s/d 15	Pengetahuan	40%

### Sumber Belajar/ Referensi:

1. Alexander, D. (2015). *Recovery from Disaster*. London: Routledge.
2. Butt, S., Lyster, R., & Stephens, T. (2015). *Climate change and forest governance: lessons from Indonesia*. Routledge.
3. Button, G. V., & Schuller, M. (2016). *Contextualizing disaster*. Berghahn Books.
4. Dekens, J. (2007). *Local knowledge for disaster preparedness: A literature review*. International Centre for Integrated Mountain Development (ICIMOD).
5. Djalante, R., Garschagen, M., Thomalla, F., & Shaw, R. (2017). Introduction: Disaster risk reduction in Indonesia: Progress, challenges, and issues. In *Disaster risk reduction in Indonesia* (pp. 1-17). Springer, Cham.
6. Djalante, R., Jupesta, J., & Aldrian, E. (Eds.). (2020). *Climate Change Research, Policy and Actions in Indonesia: Science, Adaptation and Mitigation*. Springer Nature.
7. Easthope, L. (2018). *The Recovery Myth: The Plans and Situated Realities of Post-Disaster Response*. Springer.
8. Enarson, E., Fothergill, A., & Peek, L. (2018). Gender and disaster: Foundations and new directions for research and practice. In *Handbook of disaster research* (pp. 205-223). Springer, Cham.
9. Glasson, J., & Therivel, R. (2019). *Introduction to environmental impact assessment*. Routledge.
10. Hartman, C. W., Squires, G., & Squires, G. D. (Eds.). (2006). *There is no such thing as a natural disaster: Race, class, and Hurricane Katrina*. Taylor & Francis.
11. Klepp, S., & Chavez-Rodriguez, L. (Eds.). (2018). *A critical approach to climate change adaptation: Discourses, policies and practices*. Routledge.
12. Kumar, V., Singh, J., & Kumar, P. (Eds.). (2020). *Environmental Degradation: Causes and Remediation Strategies* (Vol. 1). Agro Environ Media, Publication Cell of AESA, Agriculture and Environmental Science Academy.
13. Kutz, M. (2018). *Handbook of environmental degradation of materials*. William Andrew.
14. McEntire, D. A. (2021). *Disaster response and recovery: strategies and tactics for resilience*. New York: John Wiley & Sons.
15. Nurdin, N., Rafliana, I., Hidayati, S., Oktari, R. S., & Djalante, R. (2017). Integrating Disaster Risk Reduction and Climate Change Adaptation into School Curricula: From National Policy to Local Implementation. In *Disaster Risk Reduction in Indonesia* (pp. 213-234). Springer, Cham.
16. Oktari, R. S., Kamaruzzaman, S., Fatimahsyam, F., Sofia, S., & Sari, D. K. (2021). Gender mainstreaming in a Disaster-Resilient Village Programme in Aceh Province, Indonesia: Towards disaster preparedness enhancement via an equal opportunity policy. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 52, 101974.
17. Pacheco, E. M., Bisaga, I., Oktari, R. S., Parikh, P., & Joffe, H. (2021). Integrating psychosocial and WASH school interventions to build disaster resilience. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 65, 102520.
18. Paton, D., & Johnston, D. (2017). *Disaster resilience: an integrated approach*. Charles C Thomas Publisher.
19. Perry, R. W. (2018). Defining disaster: An evolving concept. In *Handbook of disaster research* (pp. 3-22). Springer, Cham.
20. Shaw, R., Shiwaku, K., & Takeuchi, Y. (Eds.). (2011). *Disaster education*. Emerald Group Publishing.

21. Syamsidik, Oktari, R. S., Nugroho, A., Fahmi, M., Suppasri, A., Munadi, K., & Amra, R. (2021). Fifteen years of the 2004 Indian Ocean Tsunami in Aceh-Indonesia: Mitigation, preparedness and challenges for a long-term disaster recovery process. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 54, 102052.
22. Venkatramanan, V., Shah, S., & Prasad, R. (2020). *Global Climate Change and Environmental Policy*. Springer Singapore.

Mengetahui,  
Kepala UPT MKU,



**Dr. Tenku Muttakin Mansur, MH**  
NIP. 19790905 200812 1002

Banda Aceh, 14 Januari 2022

Koordinator/ Penanggung Jawab,

**Dr. Rina Suryani Oktari, S.Kep., M.Si**  
NIP. 19831012 201404 2001