

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mata kuliah :

### BLOK PENDIDIKAN KESEHATAN DAN PROMOSI KESEHATAN SEMESTER GENAP 2021/2022

KOORDINATOR:

Ns. Inda Mariana Harahap, MNS



PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

<b>Nama Mata Kuliah: Pendidikan dan Promosi Kesehatan</b>	<b>Semester: 2, Kode: FKA 110, SKS: 3</b>
<b>Program Studi: Ilmu Keperawatan</b>	<p>Dosen: Tutor Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ns. Asniar, M.Kep., Sp.Kom., Ph.D</li><li>2. Ns. Miratul Kiftia, M.Kep</li><li>3. Ns. Elka Hanifah, M.Kes</li><li>4. Ns. Fithria, S,Kep., MNS</li><li>5. Ibrahim HS., MNS</li><li>6. Ns. Juanita, MNS</li><li>7. Ns. Laras Cyntia Kasih, M.Kep</li><li>8. Ns. Neti Hartaty, M.Kep., Sp.Kom</li><li>9. Ns. Nurhasanah, M.Kep</li></ol> <p>Tutor Pengganti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Ns. Farah Dineva R</li><li>11. Ns. Maulina, M.Kep., Sp.Kom</li><li>12. Ns. Martina, M.Kep., Sp.Kep.J</li><li>13. Ns. Putri Mayasari, MNS</li><li>14. Ns. Nevi Hasrati Nizami, M.Kep</li><li>15. Ns. Inda Mariana Harahap, MNS</li></ol>
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai moral, etik, hukum, budaya, profesional dan mandiri dalam keperawatan</li><li>2. Menguasai ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berbasis bukti berdasarkan pendekatan proses keperawatan</li><li>3. Melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dan informasi ilmiah</li><li>4. Memberikan asuhan keperawatan profesional islami pada tatanan klinik dan komunitas untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien</li><li>5. Mengintegrasikan hasil penelitian pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan berbasis klinis dan komunitas</li></ol>	

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):**

1. Mahasiswa Menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan
2. Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien
3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep dan teori promosi kesehatan dalam mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien
4. Mahasiswa mampu menganalisis beberapa model dan intervensi dalam promosi kesehatan
5. Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan
6. Mahasiswa mampu merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien

**1. Kriteria Penilaian:** Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi:

Nilai Angka	Nilai Huruf
≥87	A
78 - <87	AB
69 - <78	B
60 - <69	BC
51 - <60	C
41 - <51	D
<41	E

**2. Item Penilaian:**

- a. Kehadiran: 5%
- b. Observasi: 5 %
- c. Assigment: 20 %
- d. Oral presentation: 15%
- e. Project: 20%
- f. MCQ berbasis UKNI: 35%

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Kuliah introduksi (kontrak belajar):							
T1	Mengintegrasikan konsep dan teori, dan perkembangan promosi kesehatan dalam upaya pencegahan, dan peningkatan kesehatan klien	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian promosi kesehatan</li> <li>2. Konsep dan prinsip dalam promosi kesehatan</li> <li>3. Paradigma dalam promosi kesehatan</li> <li>4. Perkembangan promosi kesehatan dan pengaruhnya dalam praktek keperawatan:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. WHO (1948-sekarang)</li> <li>b. <i>International union for health promotion and education</i> (1951)</li> <li>c. <i>Lalonde report</i> (1974)</li> <li>d. <i>Declarasi Alma-Ata</i> (1970)</li> <li>e. <i>WHO: Ottawa Charter for Health Promotion</i> (1986)</li> </ol> </li> </ol>	<b>TCL Kelas Kecil</b>	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan ceramah dosen secara daring</li> <li>2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami</li> <li>3. Menjawab pertanyaan/ pendapat</li> </ol>	1. MCQ berbasis UKNI	30%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
		f. WHO: <i>Adelaide Recommendations</i> (1988) g. WHO: <i>Sundsvall Statement</i> (1991) h. WHO: <i>Jakarta Declaration</i> (1997) i. WHO: <i>Bangkok Charter</i> (2005)					
T2	Memahami beberapa model dan teori dalam promosi kesehatan	Model dan teori dalam promosi kesehatan: 1. <i>Health Belief Model</i> (1966) 2. <i>Theory of Reasoned action</i> (1975) 3. <i>Theory of Planned Behavior</i> (1985) 4. <i>Social Cognitive Theory</i> (1989) 5. <i>Social ecological model</i> 6. <i>Precede Procede Model</i> 7. <i>Pender's health promotion model</i> 8. <i>Transtheoretical Model</i> (1997)	<b>Konsultasi ISS 1 dan Tranfer Knowledge</b>	2x50 menit	1. <i>Brainstroming</i> 2. <i>Retrieving Material</i>	1. Penguasaan materi	20%
T3	Memahami beberapa intervensi untuk promosi kesehatan	Intervensi untuk promosi kesehatan 1. Screening 2. Health education 3. Nutrition counselling	<b>Konsultasi ISS 1 dan Tranfer Knowledge</b>	2x50 menit	Menjelaskan dan mengkonsultasikan TIK sesuai penugasan di dalam kelompok duta	1. Penguasaan materi	20%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Physical Exercise</li> <li>5. Stress management</li> <li>6. Complementary and alternative strategies</li> <li>7. Promoting health through environmental changes</li> <li>8. Enhancing social support system</li> </ul>					
T4	Memahami konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi klien</li> <li>2. Konsep dan teori belajar, mengajar</li> <li>3. Sifat pembelajaran</li> </ul>	<b>TCL dalam tutorial (T4)</b>	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan ceramah dosen secara daring</li> <li>2. Memberikan pertanyaan bila ada yang tidak dipahami</li> <li>3. Menjawab pertanyaan/ pendapat</li> </ul>	MCQ berbasis UKNI	35%
T5	Menganalisa beberapa model dalam promosi kesehatan	<p>Model dan teori dalam promosi kesehatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Health Belief Model</i> (1966)</li> <li>2. <i>Theory of Reasoned Action</i> (1975)</li> <li>3. <i>Theory of Planned Behavior</i> (1985)</li> <li>4. <i>Social Cognitive Theory</i> (1989)</li> </ul>	<b>Presentasi ISS1 TIK 1-4</b>	2x50 menit	Diskusi Presentasi	Oral Presentation	15%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
		5. <i>Social ecological model</i> 6. <i>Precede Procede Model</i> 7. <i>Pender's health promotion model</i> 8. <i>Transtheoretical Model (1997)</i>					
T6	Menganalisa beberapa intervensi dalam promosi kesehatan	Intervensi untuk promosi kesehatan 1. Screening 2. Health education 3. Nutrition counselling 4. Physical Exercise 5. Stress management 6. Complementary and alternative strategies 7. Promoting health through environmental changes 4. Enhancing social support system	<b>Presentasi ISS1 TIK 1-4</b>	2x50 menit	Diskusi Presentasi	Oral Presentation	15%
T7	Mengintegrasikan konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi,	1. Proses pembelajaran 2. Media pendidikan 5. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<b>TCL dalam tutorial</b>	2x50 menit	Brainstroming Diskusi	MCQ berbasis UKNI	35%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
	mencegah, dan meningkatkan kesehatan klien						
T8	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	Artikel yang menguraikan: 1. program promosi kesehatan 2. faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	<b>Konsultasi telaah jurnal</b>	2x50 menit	1. Telaah jurnal penerapan model promkes (program) dan faktor-faktor yang mempengaruhinya (4 jurnal yg sama tiap kelompok) 2. Diskusi dalam kelompok 3. Konsultasi hasil review	Penugasan	20%
T9	Menganalisa kebutuhan promosi kesehatan klien	Review materi: 1. Pengertian promosi kesehatan 2. Konsep dan prinsip dalam promosi kesehatan 3. Kebutuhan pendidikan kesehatan	Analisa Kasus 1. Identifikasi issue dan kebutuhan belajar klien sesuai kelompok usia (6 kasus berbeda tiap tutorial) 2. Menentukan tujuan pendidikan kesehatan klien	2x50 Menit	1. Brainstroming 2. Retrieving material menganalisa kasus	Project	20%



PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
T10	Mengembangkan program promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka	Review materi: 1. Konsep dasar dan prinsip promosi kesehatan 2. Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi klien 3. Konsep dan teori belajar, mengajar 4. Sifat pembelajaran	Desain RPP sesuai hasil pengkajian	2 X 50 menit	Mendesain RPP sesuai format yang disediakan	Project	20%
T11	Mengembangkan media pendidikan kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka	Review materi: 1. Konsep dasar dan prinsip promosi kesehatan 2. Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi klien 3. Konsep dan teori belajar, mengajar 4. Sifat pembelajaran	Desain Media sesuai kebutuhan klien dan <i>setting</i>	2 X 50 menit	Mendesain media pendidikan kesehatan sesuai dengan RPP yang telah disusun	Project	20%
T12	Mengembangkan program promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka	Review materi: 1. Konsep dasar dan prinsip promosi kesehatan 2. Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi klien	Persentasi desain RPP sesuai hasil pengkajian	2 X 50 menit	Mempersentasikan desain RPP sesuai format yang disediakan	Project	20%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
		3. Konsep dan teori belajar, mengajar 4. Sifat pembelajaran					
T13	Mengembangkan media pendidikan kesehatan bagi klien sesuai dengan kebutuhan mereka	Review materi: 5. Konsep dasar dan prinsip promosi kesehatan 6. Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi klien 7. Konsep dan teori belajar, mengajar 8. Sifat pembelajaran	Persentasi desain Media sesuai kebutuhan klien dan <i>setting</i>	2 X 50 menit	Mepersentasikan desain media pendidikan kesehatan sesuai dengan RPP yang telah disusun	Project	20%
T14	Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	Artikel yang menguraikan: 3. program promosi kesehatan 4. faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	<b>Persentasi hasil telaah jurnal</b>	2x50 menit	Persentasi telaah jurnal	Penugasan	20%
T15	Menganalisa peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	1. kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan 2. Peran perawat dalam promosi kesehatan dan	<b>Kuliah Pakar secara daring (T15)</b>	2x50 menit	1. Mendengarkan ceramah dosen secara daring 2. Memberikan pertanyaan bila	MCQ berbasis UKNI	35%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
		pendidikan kesehatan Program Pemerintah terkait Promosi Kesehatan pada berbagai kelompok usia dan pelayanan kesehatan			ada yang tidak dipahami 3. Menjawab pertanyaan/ pendapat		
	Mendemonstrasikan keterampilan pendidikan kesehatan dengan menggunakan media yang sesuai dengan kebutuhan klien	Review materi: 1. Konsep dasar dan prinsip promosi kesehatan 2. Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi klien 3. Konsep dan teori belajar, mengajar 4. Sifat pembelajaran 5. RPP 6. Media pembelajaran	<b>Ujian Praktikum sesi 4 (P15)</b>	1 X 170 menit	Mendemonstrasikan keterampilan pendidikan kesehatan dengan menggunakan media yang sesuai dengan kebutuhan klien	Ujian Praktikum	20%
T16	Memahami: 1. konsep dan teori promosi kesehatan 2. konsep dan teori promosi kesehatan 3. model dalam promosi kesehatan	1. konsep dan teori promosi kesehatan 2. model dalam promosi kesehatan 3. intervensi untuk promosi kesehatan 4. factor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan	<b>Ujian Tulis secara online (T16)</b>	2X50 menit	Menjawab soal secara online	MCQ berbasis UKNI	35%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. intervensi untuk promosi kesehatan</li> <li>5. factor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan</li> <li>6. peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan</li> <li>7. konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. peran perawat dalam promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan</li> <li>6. konsep, teori, dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan</li> </ul>					

## Referensi:

1. Adams, M.H., Bowden, A.G., Humprey, D.S., & McAdams, L.B. (2017). Social support and health promotion lifestyles of rural women. *Online Journal of Rural Nursing and Health Care*, 1(1), 43-65.
2. Al-Tabany, T.I.B. (2014). *Mendesain mode pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: Konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group.
3. Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran (edisi revisi)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
4. Asniar, A., Hatthakit, U., & Wiroonpanich, W. (2018). Voices from inside Dayah Culture: Using Photovoice to Explore Lives of Indonesian Muslim Female Adolescents, *Songklanagarind Journal of Nursing*, 38 (4), 138-151.
5. Asniar, A., Hatthakit, U., & Wiroonpanich, W. (2017). Meaning of health and health improvement of Muslim adolescent girls in Muslim schools in Aceh, Indonesia, *Songklanagarind Journal of Nursing*, 37 (2), 144-153.
6. Birtwistle, S.B., Ashcroft, G., Murphy, R., et al. (2019). Factors influencing patient uptake of an exercise referral scheme: A qualitative study. *Health Education Research*, 34(1), 113-127.
7. Champion, V.L., & Skineer, C.D. (2008). The health belief model. In K. Glanz, B.K. Rimer, & K. Viswanath. (Eds). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice (4th ed.)* (pp.45-65). San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
8. Darmadi, H. (2012). *Kemampuan dasar mengajar: Landasan konsep dan implementasi*. Bandung: Alfabeta.
9. Dellolacona, D. (2018). Complementary and alternative strategies. In C. Edelman, & E.C. Kudzma (Eds). *Health promotion throughout the life span (9th edition)* (pp.1151-1209). St. Louise, MI: Elsevier.
10. Edelman, C, & Kudzma, E.C. (2018). *Health promotion throughout the life span (9th edition)*. St. Louise, MI: Elsevier.
11. Glanz, K, Rimer, B.K, Viswanath, K. (2008). *Health behavior and health education: Theory, research, and practice (4th ed.)*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
12. Green, L. W., & Kreuter, M.W. (2005). *Health promotion and planning: An educational and environmental approach (4th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
13. Horowitz, J. A. (2018). Stress management. In C. Edelman, & E.C. Kudzma (Eds). *Health promotion throughout the life span (9th edition)* (pp.1072-1149). St. Louise, MI: Elsevier.
14. Kemenkes RI. (2019). Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 2019 tentang Peraturan Pelaksanaan Undang-Undang No. 38 tahun 2014 tentang Keperawatan. Dikutip dari [http://hukor.kemkes.go.id/uploads/produk\\_hukum/PMK\\_No\\_\\_26\\_Th\\_219\\_ttg\\_Peraturan\\_Pelaksanaan\\_UU\\_Nomor\\_38\\_Tahun\\_2014\\_tentang\\_Keperawatan.pdf](http://hukor.kemkes.go.id/uploads/produk_hukum/PMK_No__26_Th_219_ttg_Peraturan_Pelaksanaan_UU_Nomor_38_Tahun_2014_tentang_Keperawatan.pdf)
15. Lancaster, J. (2014). Using health education and groups to promote health. In M. Stanhope, & J. Lancaster (Eds.). *Public health nursing: Population-centered health care in community* (pp. 351-372). Philadelphia, PA: Elsevier.
16. Lee, S. J., & Reeves, T. C. (2007). Edgar Dale: A significant contributor to the field of educational technology. *Educational Technology*, 47(6), 56

17. Mayasari, P., Asniar, A., & Susanti, S.S. (2017). Skrinning faktor risiko penyakit tidak menular pada warga binaan di Rutan Wanita, Lhoknga, Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Parameter*, 4(2), 77-85.
18. National Center for Complementary and Integrative Health. (2015). *Herbs at a glance*. Retrived from <http://nccam.nih.gov/health/herbsataglance.htm>
19. Pender, N., Murdaugh, C., & Parksons, M.A. (2015). *Health Promotion in nursing practices* (7th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
20. Phillips, J.M. (2016). Strategies to promote student engagement and active learning. In D.M. Billings, & J.A. Halstead (Eds.). *Teaching in nursing: A guide for faculty* (5th edition). St. Louise, MI: Elsevier
21. Porter, C. M. (2016). Revisiting Precede-Proceed: A leading model for ecological and ethical health promotion. *Health Education Journal*, 75 (6): 753-764
22. Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia group.
23. Raingruber, M. (2014). *Contemporary health promotion in nursing practice*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
24. Sassen, B. (2018). *Nursing: Health education and improving patient self-management*. Cham: Springer International Publishing.
25. Sallis, J., Cervero, R., Ascher, W., et al. (2006). An ecological approach to creating active living communities. *Annual Review of Public Health*, 27, 297–322.
26. WHO. (2016). Shanghai declaration on promoting health in the 2030 agenda for sustainable development. Retrieved from <https://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/shanghai-declaration.pdf>
27. WHO. (2018). *Promoting health: Guide to national implementation of the Shanghai declaration*. Geneva: World Health Organization.



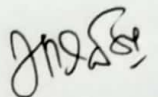
28. Wills, J. (2014). Fundamentals of health promotion for nurses (2nd edition). West Sussex: John Wiley & Sons.WHO archives
29. Media dan Panduan Promosi Kesehatan dari [http //promkes.kemkes.go.id/promosi-kesehatan](http://promkes.kemkes.go.id/promosi-kesehatan)
30. Artikel terkait.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Ilmu Keperawatan



(Ns. Nuhasannah, M.Kep)  
NIP. 198307172015042003

Banda Aceh, 19 April 2022  
Koordinator Modul,



(NS. Inda Mariana Harahap, MNS)  
NIP. 198409082019032018