

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(PROSES KEPERAWATAN DAN BERFIKIR KRITIS)

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Dr. Ns. Fithria, MNS | 8. Ns. Nurhasanah, M.Kep |
| 2. Ns. Husna Hidayati, MNS | 9. Ns. Dini Mulyati, M.Kep |
| 3. Ns. Martina, M.Kep., Sp.Kep.J | 10. Ns. Neti Hartaty, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom |
| 4. Ns. Sri Novitayani, MNS | 11. Ns. Aiyub, M.Sc |
| 5. Ns. Nurul Hadi, M.Kep | 12. Ns. Yullizar, MNS |
| 6. Ns. Rachmah, M.Kep | 13. Ns. Khairani, MPH |
| 7. Ns. Juanita, MNS | |



PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
(2022)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Proses Keperawatan dan Berfikir Kritis
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Semester : II Kode : FKA 104

SKS : 3

Dosen :

- 1) Dr . Ns. Fithria, MNS
- 2) Ns. Husna Hidayati, MNS
- 3) Ns. Martina, M.Kep., Sp.Kep.J
- 4) Ns. Sri Novitayani, MNS
- 5) Ns. Nurul Hadi, M.Kep.
- 6) Ns.Rachmah, M.Kep
- 7) Ns. Juanita, MNS
- 8) Ns. Nurhasanah, M.Kep
- 9) Ns. Dini Mulyati, M.Kep.
- 10) Ns. Neti Hartaty, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Kom
- 11) Ns. Aiyub, M.Sc
- 12) Ns. Yullizar, MNS
- 13) Ns. Khairani, MPH

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

1. S6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
2. S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
3. KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
4. KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
5. KK1: Mampu berkomunikasi secara efektif
6. KK12: Mampu menerapkan prinsip keperawatan transcultural
7. KK16: Mampu mengembangkan ide kreatif dan inovatif dalam memberikan asuhan keperawatan

8. KK19: Mampu Menerapkan sikap ketelitian
9. P: Mampu memahami konsep dan mengaplikasi berpikir kritis dalam keperawatan, proses keperawatan dan *discharge planning*

(Cat: dapat dituliskan kodifikasi dari aspek Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, Pengetahuan)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

1. Menjelaskan konsep berpikir kritis dalam keperawatan;
2. Menjelaskan proses keperawatan;
3. Menjelaskan model pendokumentasian;
4. Menjelaskan konsep *discharge planning*;
5. Merencanakan asuhan keperawatan dalam rentang sakit;
6. Mengaplikasikan model pendokumentasian.

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :	Diskusi/Presentasi	10%
	Soft Skill	8%
	Ujian Responsi	20%
	Tugas Individu/Kelompok	12%
	Ujian Tulis/ Final	45%
	Kehadiran	5%
	Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep berpikir kritis dalam keperawatan dan proses keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep berpikir kritis b. Model berpikir kritis c. Komponen berpikir kritis d. Tingkat berpikir kritis e. Konsep tahapan pengkajian keperawatan f. Konsep tahapan diagnosa keperawatan g. Konsep tahapan perencanaan keperawatan h. Konsep tahapan implementasi keperawatan i. Konsep tahapan evaluasi keperawatan 	<p>SCL: ISS (<i>Interactive Skill Station</i>) – Phase 1 (Konsultasi dan <i>Transfer Knowledge</i>)</p>	3 x 50 menit x 1 PT = 150 menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencari bahan kajian b. Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Kemampuan analisa c. Bekerja sama d. Berpikir kritis a. bertanggung jawab 	10%
2	Menjelaskan pemilihan jurnal dan tata cara penulisan resume jurnal (individu)	<ul style="list-style-type: none"> a. Format penulisan resume jurnal b. Tema jurnal: <ul style="list-style-type: none"> - Berpikir kritis pada perawat - Beroikir kritis pada mahasiswa - Pendokumentasian CPPT - Discharge planning di Indonesia - Discharge planning di 	<p>TCL: Ceramah</p>	3 x 50 menit x 1 PT = 150 menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Sistematika penulisan c. Bahasa yang digunakan 	10%

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		luar negeri - Tehknologi yang digunakan dalam pendokumentasian - Pelaksanaan proses keperawatan - Pendokumentasian keperawatan di luar negara Indonesia					
3-6	Menjelaskan konsep berpikir kritis dalam keperawatan dan proses keperawatan	a. Konsep berpikir kritis b. Model berpikir kritis c. Komponen berpikir kritis d. Tingkat berpikir kritis e. Konsep tahapan pengkajian keperawatan f. Konsep tahapan diagnosa keperawatan g. Konsep tahapan perencanaan keperawatan h. Konsep tahapan implementasi keperawatan i. Konsep tahapan evaluasi keperawatan	SCL: ISS (Interactive Skill Station) – Phase Presentasi ISS	3 x 50 menit x 4 PT = 600 menit	a. Mencari bahan kajian b. Presentas c. Diskusi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Kemampuan analisa c. Bekerja sama d. Berpikir kritis e. Bertanggung jawab	15%
7	Menjelaskan model dokumentasi Keperawatan	a. Konsep tahapan pendokumentasian b. Konsep model dokumentasi keperawatan diantaranya SOR, POR, SOAP, SOAPIER, CBE, PIE, DAR, Catatan Terintegrasi, dan CPPT	SCL: ISS (<i>Interactive Skill Station</i>) – Phase 1 (Konsultasi dan <i>Transfer Knowledge</i>)	3 x 50 menit x 1 PT = 150 menit	a. Mencari bahan kajian b. Diskusi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Kemampuan analisa c. Bekerja sama d. Berpikir kritis f. bertanggung jawab	10%

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8-9	Menjelaskan model dokumentasi Keperawatan	c. Konsep tahapan pendokumentasian d. Konsep model dokumentasi keperawatan diantaranya SOR, POR, SOAP, SOAPIER, CBE, PIE, DAR, Catatan Terintegrasi, dan CPPT	SCL: ISS (Interactive Skill Station) – Phase Presentasi ISS	3 x 50 menit x 4 PT = 600 menit	a. Mencari bahan kajian b. Presentasi Diskusi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Kemampuan analisa c. Bekerja sama d. Berpikir kritis a. Bertanggung jawab	15%
10-11	Merencanakan asuhan keperawatan dalam rentang sakit (<i>Case Study</i>)	a. Analisa data b. Diagnosa keperawatan c. Intervensi keperawatan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan	SCL: Menganalisa kasus yang berbeda pada masing – masing mahasiswa dalam setiap kelompok yang telah diberikan dan menerapkan proses keperawatan	300	a. Diskusi b. Aplikasi asuhan keperawatan	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Kemampuan analisa c. Bertanggungjawab d. Berpikir kritis	10%
12-13	Menjelaskan penerapan proses keperawatan berdasarkan kasus	a. Konsep tahapan proses keperawatan b. Model pendokumentasian keperawatan (SOAP, SOAPIR, SOR, POR, CBE, PIE, FOCUS, dan catatan terintegrasi)	SCL: Presentasi	150	a. Presentasi b. Diskusi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Kemampuan analisa c. Bekerjasama d. Bertanggungjawab e. Berpikir kritis	
14	Menjelaskan <i>discharge planning</i>	a. Definisi <i>discharge planning</i> b. Prinsip <i>discharge planning</i> c. Mekanisme <i>discharge planning</i> d. Manfaat <i>discharge planning</i> e. Diagram <i>discharge</i>	TCL: Kuliah Pakar (Ceramah)	3 x 50 menit x 1 PT = 150 menit	c. Diskusi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Sistematika penulisan e. Bahasa yang digunakan	10%

PT Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>planning</i> f. Penerapan <i>discharge planning</i>					
15	Menjelaskan pemilihan jurnal dan tata cara penulisan resume jurnal (Kelompok)	a. Panduan penulisan resume jurnal b. Tema jurnal tentang pendokumentasian keperawatan yang digunakan di instansi rumah sakit/puskemas di Indonesia	TCL: Ceramah	3 x 50 menit x 1 PT = 150 menit	Diskusi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Sistematika penulisan c. Bahasa yang digunakan	10%
16	Ujian	Seluruh Materi	Ujian Tulis	70 menit (60 soal)			45%

Sumber Belajar/ Referensi

- Alfaro-LeFevre, R. (1998). *Applying nursing diagnosis and nursing process: A step-by-step guide*. (4th edition). Philadelphia: Lippincott-Raven.
- Berman, (2015). *Kozier and Erb's fundamentals of nursing*. Vol. 1. ((3rd edition). Melbourne: Pearson Australis. Online book, [Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing Australian Edition - Google Books](#)
- Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M., & Wagner, C.M. (2013). *Nursing Interventions Classification (NIC)*. 6th edition. Missouri: Elsevier Mosby.
- Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Nursing Interventions Classification (NIC)*. (ed. 7th). Editor Bahasa Indonesia: Nurjannah, I. Singapore: Elsevier.
- Carpenito, L. J. (1997), *Nursing diagnosis: applications to clinical practice*. (7th edition). Philadelphia: J. B. Lippincott Company.
- Cawthorn, L. (2005). *Discharge planning under the umbrella of advanced nursing practice case manager*. Canada: Longwoods Publishing
- Chaffe, J. (1994). Critical thinking skills: The cornerstone of developmental education. *Journal of Developmental Educational*, 15, 2-39.
- Clark, J. M. (1992). *Nursing in community*. Connecticut: Appleton & Launge, Prectice Hall.

9. Craven, R. F., & Hirnle, C. J. (2000). *Fundamentals of nursing: human health and function*. (3rd edition). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
10. Dep. Kes. R.I. (1993). *Standar asuhan keperawatan*. (cetakan kedua). Jakarta: DPP Persatuan Perawat Nasional Indonesia.
11. Dewit, S. C. (2005), *Fundamental concepts and skill for nursing*, 2 Ed, Elsevier Saunders, Philadelphia
12. Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., & Geissler, A. C. (1993). *Nursing care plans: guidelines for planning and documenting patient care*. (3rd edition). Philadelphia, Pennsylvania, U.S.A.: F.A. Davis Company.
13. Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., & Burley, J. T. (1995). *Application of nursing process and nursing diagnosis: An interactive text for diagnostic reasoning*. (2nd edition). Philadelphia, Pennsylvania, U.S.A.: F.A. Davis Company.
14. Fisbach, F. T. (1991). *Documenting care communication the nursing process and documentation standards*. Philadelphia: F.A. Davis Company.
15. Herdman, T. H. (2012). *NANDA International. Nursing Diagnose; Definition and Clatification*, 2012-2014. Ames, IA: Wiley-Blackwell.
16. Highland Hospital Pre Admision. (2006). *Discharge planning cheklist*, diambil dari www.stronghealth@state.or.uk tanggal 6 Desember 2006
17. Karimi, H. (2011). Applyinh Nursing Process Education In Workshop Framework. *Procedia: Social and Behavioral Science* 29, 561-566. *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2011)*.
18. Kataoka-Yahiro, M & Sailor, C. (1994). A critical thinking model for nursing judgment. *Journal of Nursing Education*.
19. Keliat, B. A., dkk. (1999). *Proses keperawatan kesehatan jiwa*. Jakarta: EGC.
20. Keliat, B.A., Mediani, H.S & Tahlil, T. (2018). *NANDA-I Diagnosis Keperawatan Definisi dan Klasifikasi 2018-2010*. Edisi 11. Jakarta: EGC.
21. Koziar, B., Erb, G., Blais, K., & Wilkinson, J. (2004). *Fundamental of nursing: concepts, process and practice*. 7th edition. Upper Sanddle River: Pearsoneducation, Inc
22. Koziar, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. J. (2010). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses dan Praktik; Alih bahasa, Pamilih Eko Karyuni et al., Ed. 7*. Jakarta: EGC.
23. Lepak, S. G. (2015). *Dasar diagnosa keperawatan dalam T. Heather Herdman dan Shigemi Kamitsuru (Editor), NANDA-I Diagnosis Keperawatan Definisi dan Klasifikasi 2015-2017*. Alih Bahasa Budi Anna Keliat et al., Edisi 10. Jakarta: EGC
24. Moorhead, S., Johnson, M., Mass, M.L., & Swanson, E. (2013). *Nursing Outcomes Classification (NOC) Measurment of Health Outcomes*. 5th edition. Missouri: Elsevier Mosby.
25. Netina, S. M. (1996). *The Lippincott manual of nursing practice*. (6th edition). Philadelphia: Lippincott-Raven Publishers.
26. New York State Departemet of Health. (2005). *Suggested model for Discharge planning*, diambil dari dcpwg@health.state.ny.us tanggal 5 Desember 2006
27. New York State Departemet of Health. (2005). *Discharge planning safety consideration*, diambil dari dcpwg@health.state.ny.us tanggal 5 Desember 2006
28. Nurachmah, E. (1999). *Prinsip pencatatan asuhan keperawatan klien*. Jurnal keperawatan Indonesia, Vol. III, No. 8. Jakarta: Fakultas Ilmu Keperawatan - Universitas Indonesia.
29. Nursalam. (2008). *Proses dan Dokumentasi Keperawatan Konsep dan Praktik*, Edisi 2, Jakarta: Salemba.
30. Paul, R & Elder, L. (2006). *Critical Thinking: Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking

31. Pethybridge, J. (2004). How team working influences discharge planning from hospital :a study off our multi-disciplinary teams in an acute hospital in England. *Journal of interprofesional care*, vol 18
32. Potter, P. A. & Perry,.A. G. (2005). *Fundamental J<eperawatan*.EGC: Jakarta.
33. Rosdahl, C. B., & Kowalski, M. T. (2014). *Buku Ajar Keperawatan Dasar*, Volume 2. Alih Bahasa Eka, A. M., & Devi, Y. Jakarta: EGC.
34. Rosemarie, A. C. (1976), *Method of Discharge planning: Supervisory Nurse*.
35. Slevin, A. P. (1986). A model for discharge planning in nursing education. *Journal of Community Health Nursing*, 18(4)
36. Taylor, C., Lillis, C., & Le Mone, P. (1993). *Fundamentals of Nursing*. (2nd Edition). Philadelphia: JB.Lippincott Company.
37. Taylor, C., Lillis, C., & Le Mone, P. (1989). *Fundamentals of Nursing-the art and SciencEtof nursing care*, J.B. Lippincott Company, Philadelphia.
38. U.S Departement of Health and Human Services. (1997). *Exemplary Practices in Discharge planning, Report and Recommendations of the Working Conference*.
39. Wildan. (2008). *Dokumentasi kebidanan*. Salemba Medika: Jakarta.
40. Welcome to Addenbrooke's: Part two: Planning your discharge from hospital, diambil dari [http/ www.addenbrookes.org.uk](http://www.addenbrookes.org.uk)
41. Zwicker, D., & Picariello, G. (2003). Discharge planning for the older adult. *Geriatric Nursing Protocols for Best Practice*, p292-316



Mengetahui,
PJ Ketua Program Studi,

(Ns. Syarifah Rauzatul Jannah, S.Kep., MNS., Ph.D)
NIP.19770224 200212 2 001

Banda Aceh, 3 Februari 2022
Koordinator/ Penanggungjawab,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Sri Novitayani", written over a horizontal line.

(Ns. Sri Novitayani, MNS)
NIP. 19801127 201504 2 002