

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**Mata Kuliah:
FILSAFAT PENDIDIKAN
(EDU 102)**

**Disusun oleh:
Ruslan, S.Pd., M.Ed
Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

| | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan | Semester : I | Kode : EDU102 | SKS : 2 (Dua) |
| Program Studi : Pendidikan Biologi | Dosen : Ruslan, S.Pd., M.Ed. Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed Nazar Muhammad, S.Pd., M.Pd Yaumil Istiqlal M.Nur, M.Pd | | |
| SIKAP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD Negara RI tahun 1945 dan Bhinneka Tunggal Ika 4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan Cinta Tanah Air, memiliki Nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan Bangsa 5. Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Disiplin dan Taat Hukum dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan. | | |
| PENGETAHUAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep dasar Pendidikan Biologi sebagai sistem pengetahuan terpadu 2. Menguasai konsep, prinsip dan pola pikir keilmuan yang mendukung Pendidikan Biologi 3. Menguasai konsep teoretis pedagogik Pendidikan Biologi 4. Menguasai potensi umum peserta didik sebagai insan sosial dan individual yang berorientasi pada kecakapan hidup (lifeskill) 5. Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Biologi 6. Menguasai fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan Biologi 7. Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | | |
| KETERAMPILAN UMUM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; 3. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai konteks Pendidikan Biologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan; 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai media kepada masyarakat sesuai dengan bidang Pendidikan Biologi 6. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah-masalah Pendidikan Biologi berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 7. Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya; 8. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya; 9. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 10. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. |
| <p>KETERAMPILAN KHUSUS</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, melaksanakan dan menilai (<i>asesment</i>) pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler bidang Pendidikan Biologi, dengan pendekatan pembelajaransiswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu; 2. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran Pendidikan Biologi 3. Mampu melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>classroom action research</i>) 4. Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mengevaluasi aktifitasnya secara komprehensif; 5. Mampu menemukan peluang dan mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya; 6. Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap fenomena dan masalah tentang mutu, relevansi dan akses di bidang Pendidikan Biologi dan mempublikasikannya secara ilmiah; |

7. Mampu mengkaji dan mengembangkan bidang keilmuan Pendidikan Biologi sebagai kurikulum dan bahan ajar.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

Mahasiswa yang memprogramkan matakuliah filsafat pendidikan ini diharapkan mampu menganalisis urgensi filosofi pendidikan guna keberlangsungan dalam mengembangkan Pendidikan secara umum yang berorientasi pada cabang keilmuan yang terstruktur

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar filsafat dan filsafat pendidikan, tiga landasan utama filsafat pendidikan, landasan filsafat pendidikan Indonesia, ajaran/mazhab filsafat pendidikan dan para pemikir pendidikan, serta refleksi filsafat pendidikan yang relevan bagi Indonesia.

Kriteria Penilaian :

Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi

Item Penilaian:

- a. Presentasi, Formatif & Tugas: 60%,
- b. Ujian Tengah Semester: 15%,
- c. Ujian Akhir Semester: 25%

| NOMOR | NILAI ANGKA | NILAI HURUF |
|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 87 – 100 | A |
| 2 | 78 – 86 | AB |
| 3 | 69 – 77 | B |
| 4 | 60 – 68 | BC |
| 5 | 51 – 59 | C |
| 6 | 41 – 50 | D |
| 7 | 0 - 40 | E |

| No | Capaian Pembelajaran (CP) Pertemuan | Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran | Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran | Metode/Strategi Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot % |
|----|--|--|---|---|---------|--|--|---------|
| 1. | Memahami konsep dasar pendidikan dan peran filsafat pendidikan dalam mengefektifkan program pendidikan/ pembelajaran | Diharapkan mahasiswa mampu untuk memahami materi yang akan disampaikan selama perkuliahan berkenaan dengan aturan, etika, dan penugasan wajib bagi mahasiswa | Penyampaian kontrak perkuliahan | Metode diskusi, dan tanya-jawab. | 1×2×50' | Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dalam tanya jawab • Kualitas pertanyaan • Sikap dalam berkomunikasi | 0% |
| 2. | Memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik | Menganalisis hubungan pendidikan dan perkembangan peserta didik | Hubungan Pendidikan dan PPD: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pendidikan • Aliran filsafat • Pengertian filsafat pendidikan • Hubungan filsafat dan pendidikan • Hubungan pendidikan dan kebudayaan | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> Persentasi Tugas Kelompok-1. | 1×2×50' | 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint | 5% |
| 3. | Memahami Konsep Dasar Filsafat Pendidikan | Menganalisis dasar filsafat pendidikan di Indonesia | Konsep dasar filsafat Pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian filsafat • Cabang filsafat • Aliran filsafat | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> | 1×2×50' | 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------|--|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian filsafat pendidikan • Hubungan filsafat dan pendidikan • Hubungan pendidikan dan kebudayaan | Persentasi Tugas Kelompok-2. | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint • Variasi powerpoint | |
| 4. | Memahami Dasar Filsafat Pendidikan di Indonesia | Menganalisis dasar filsafat pendidikan di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai ideologi bangsa • Keselarasan tujuan negara dengan tujuan pendidikan • Analisis tujuan filsafat pendidikan di Indonesia | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> Persentasi Tugas Kelompok-3. | 1×2×50' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint • Variasi powerpoint | 5% |
| 5. | Memahami dan mengidentifikasi Landasan Filsafat Pendidikan | Mendeskripsikan tiga landasan utama filsafat pendidikan | Tiga Landasan Filsafat Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan metafisik/ ontologis 2. Landasan epistemologis 3. Landasan aksiologis | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> Persentasi Tugas Kelompok-4. | 1×2×50' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint • Variasi powerpoint | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|--|--|------------|
| 6. | Memahami dan mengidentifikasi Faham-faham filsafat Pendidikan | Menganalisis empat paham filsafat pendidikan | Paham-paham filsafat pendidikan: 1. Progressivisme 2. Perenialisme 3. Pragmatisme serta Implikasinya dalam Pendidikan | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD),</i> Persentasi Tugas Kelompok-5. | 1×2×50' | 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint • Variasi powerpoint | 5% |
| 7 | Pemahaman Komprehensif | Mensintesis materi filsafat yang telah dipelajari | Pengertian dan konsep Filsafat pendidikan, Landasan dan Aliran Filsafat pendidikan | <i>Explanatory, Class Discussion</i> | | | | 5% |
| 8. | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | 1×2×50' | | | 15% |
| 9. | Memahami dan mengidentifikasi Faham-faham filsafat Pendidikan | Menganalisis empat paham filsafat pendidikan (lanjutan) | 1.Humanisme 2. Idealisme 3. Realisme serta implikasinya dalam Pendidikan | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD),</i> Persentasi Tugas Kelompok-6. | 1×2×50' | 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------|--|--|----|
| | | | | | | 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Variasi powerpoint | |
| 10 | Memahami dan mengidentifikasi Faham-faham filsafat Pendidikan | Menganalisis empat paham filsafat pendidikan (lanjutan) | 1.Essensialisme 2.Rekonstruksionisme. serta implikasinya dalam Pendidikan | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD),</i> Persentasi Tugas Kelompok-7. | 1×2×50' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint | 5% |
| 11 | Memahami Konsep Pendidikan Para Tokoh Pendidikan Indonesia | Mendeskripsikan konsep pendidikan menurut para tokoh Pendidikan Indonesia | Konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara dan Driyakarya | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD),</i> Persentasi Tugas Kelompok-8. | 1×2×50' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint • Variasi powerpoint | 5% |
| 12 | Memahami Konsep Pendidikan Para Tokoh Pendidikan | Mendeskripsikan konsep pendidikan menurut para tokoh pendidikan Dunia | Konsep pendidikan menurut: Paul Freire Ivan Illich | <i>Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD),</i> | 1×2×50' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|---|--|----|
| | Dunia | | | Persentasi Tugas Kelompok-9. | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint • Variasi powerpoint | |
| 13 | Dapat mengidentifikasi dan menjelaskan konsep pendidikan antar aliran / tokoh | Membandingkan konsep filsafat pendidikan antar-aliran / tokoh | <p>Perbandingan konsep-konsep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hakikat pendidikan - Tujuan pendidikan - Pendidik / Guru - Peserta didik - Kurikulum - Metode pembelajaran <p>Menurut aliran-aliran yang ada dan pendapat para pemikir pendidikan</p> | <i>Exploratory, Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD),</i> | 1×2×50' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi. | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah • Teknik penulisan makalah • Kualitas powerpoint • Variasi powerpoint | 5% |
| 14 | Memahami Mendeskrisikan dan menjelaskan konsep filsafat pendidikan yang relevan dengan kondisi | Merefleksikan konsep filsafat pendidikan yang relevan dengan kondisi Indonesia | Refleksi masing-masing mahasiswa atas hakikat, tujuan, pendidik, peserta didik, kurikulum dan metode | <i>Exploratory, Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD).</i> | 1×2×50' | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah | 0% |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------|--|---|-----|
| | Indonesia | | pembelajaran yang relevan dengan kondisi Indonesia | | | 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | | |
| 15 | Memahami Mendeskripsikan dan menjelaskan konsep filsafat pendidikan yang relevan dengan kondisi Indonesia | Merefleksikan konsep filsafat pendidikan yang relevan dengan kondisi Indonesia (Lanjutan) | Refleksi masing-masing mahasiswa atas hakikat, tujuan, pendidik, peserta didik, kurikulum dan metode pembelajaran yang relevan dengan kondisi Indonesia | <i>Exploratory, Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD).</i> | 1×2×50' | 1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan anggota kelompok dalam berdiskusi • Kualitas argumentasi • Kejelasan presentasi • Sikap dalam berdiskusi • Kualitas makalah | 0% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | 1×2×50' | | | 25% |

SUMBER BELAJAR/ REFERENSI

1. Ahmad Tafsir. 2006. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bekasi: Rosda
2. Alwasilah, A. Chaedar. 2010. *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: UPI dan Remaja Rosdakarya
3. Anas Salahudin. 2010. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
4. Hasbi, M. Amiruddin. 2018. *Filsafat Ilmu dalam Perspektif Islam*. Banda Aceh: LSAMA
5. Napitupulu, V.M. 1988. *Filsafat Pendidikan*. Medan: Budi Agung
6. Redza Mudyahardjo. 2002. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bekasi: Rosda

7. Rukiyati dan Andriani L, Purwastuti.2015 *Mengenal Filsafat Pendidikan*.Yogyakarta:UNY
8. Russel, Bertrand.2002. *Sejarah Filsafat Barat*. Terjemahan oleh Sigit Jatmiko dkk dari *History of Western Philosophy and its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day* (tanpa tahun). Jakarta: Pustaka Belajar
9. Soelaiman, A. Darwis. *Filsafat Pendidikan Barat*. Banda Aceh:UNSYIAH Press

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi**

Dr. Hasanuddin, M.Si
NIP. 196407171990031004

Penanggung Jawab/Koordinator,

Ruslan, S. Pd., M. Ed.
NIP. 19760203 200312 1001