

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**Mata Kuliah:  
KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN (EDU 202)**

**Prodi Pendidikan Biologi**

**Disusun oleh:**

**Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed**

**Dr. Cut Nurmaliah, M.Pd**

**Dr. Muhibbuddin, M.S**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

Mata Kuliah: Kurikulum dan Pembelajaran	Semester: III ; Kode: ; SKS: 2 (Dua)																						
Prodi: Ilmu Pendidikan	Dosen : 1) Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed; Dr. Cut Nurmaliah, M.Pd; Dr. Muhibbuddin, M.S.																						
<p><b>Department Learning Outcomes (CPL) :</b></p> <p><b>A. Ranah Sikap</b>  LO1/CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.</p> <p><b>B. Ranah Keterampilan Umum.</b>  LO2/CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.</p> <p>LO3/CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.</p> <p><b>C. Ranah Keterampilan Khusus.</b>  <b>D. Ranah Pengetahuan.</b></p>																							
<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPL</th> <th>RANAH</th> <th>CP-MK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPL-1</td> <td>S</td> <td>Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan</td> </tr> <tr> <td>CPL-2-1</td> <td>KU</td> <td>Mampu mengkomunikasikan hasil pemikiran kritis mengenai konsep kurikulum dan perkembangannya secara efektif.</td> </tr> <tr> <td>CPL-4-4</td> <td>KK</td> <td>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kurikulum dalam perencanaan dan implementasi di sekolah sesuai dengan bidang studi.</td> </tr> <tr> <td>CPL-7-4</td> <td>KK</td> <td>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan integrasi teknologi yang sesuai dengan bidang studi</td> </tr> <tr> <td>CPL-8-9.1</td> <td>P</td> <td>Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan sejarah dan perkembangan kurikulum di Indonesia dan negara lainnya</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan konsep dasar kurikulum, struktur dan muatan kurikulum sekolah</td> </tr> </tbody> </table>			CPL	RANAH	CP-MK	CPL-1	S	Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan	CPL-2-1	KU	Mampu mengkomunikasikan hasil pemikiran kritis mengenai konsep kurikulum dan perkembangannya secara efektif.	CPL-4-4	KK	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kurikulum dalam perencanaan dan implementasi di sekolah sesuai dengan bidang studi.	CPL-7-4	KK	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan integrasi teknologi yang sesuai dengan bidang studi	CPL-8-9.1	P	Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan sejarah dan perkembangan kurikulum di Indonesia dan negara lainnya			Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan konsep dasar kurikulum, struktur dan muatan kurikulum sekolah
CPL	RANAH	CP-MK																					
CPL-1	S	Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan																					
CPL-2-1	KU	Mampu mengkomunikasikan hasil pemikiran kritis mengenai konsep kurikulum dan perkembangannya secara efektif.																					
CPL-4-4	KK	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kurikulum dalam perencanaan dan implementasi di sekolah sesuai dengan bidang studi.																					
CPL-7-4	KK	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan integrasi teknologi yang sesuai dengan bidang studi																					
CPL-8-9.1	P	Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan sejarah dan perkembangan kurikulum di Indonesia dan negara lainnya																					
		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan konsep dasar kurikulum, struktur dan muatan kurikulum sekolah																					

CPL-8-9.2		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan hubungan kurikulum dan pembelajaran dan mampu mengaitkannya dengan praktik kurikulum di sekolah termasuk factor-faktor pendukung keberhasilan implementasi kurikulum
CPL-8-9.3		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan model dan kebijakan kurikulum di Indonesia memahami penyelarasan kurikulum Biologi (IPA) dari SD-SMP-SMA
CPL-8-9.4		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan kekuatan dan kelemahan kurikulum Biologi SMU K-13
CPL-8-9.5		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan proses pembelajaran biologi, mampu mengidentifikasi miskonsepsi konten biologi SMP/SMA
CPL-8-9.6		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan evaluasi proses dan hasil belajar sebagai awal pemahaman dalam proses evaluasi kurikulum
CPL-8-9.7		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis perbedaan model-model pengembangan kurikulum
CPL-8-9.8		Mampu memiliki wawasan komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenmenerapkan dan memantau prosedur untuk menyelaraskan, mengurutkan, dan mengartikulasikan kurikulum dan prosedur validasi kurikulum
CPL-6-2		Mampu menemukan dan menganalisis pemanfaatan teknologi secara tepat untuk mendukung proses implementasi kurikulum khususnya dalam proses pembelajaran biologi
CPL-5-5		Mampu menemukan, menganalisis, dan mengkaji informasi dan data mengenai hasil publikasi berkenaan dengan penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan dan praktik terbaik tentang pengintegrasian kurikulum dan sumber daya untuk membantu semua peserta didik mencapai tingkat keberhasilan terbaik

**Kriteria Penilaian :** Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Sedang

NOMOR	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	87 – 100	A
2	78 – 86	AB
3	69 – 77	B
4	60 – 68	BC

5	51 – 59	C
6	41 – 50	D
7	0 - 40	E

**Item Penilaian:**

Sikap	10 %
Tugas	10 %
Team Based Project	50%
Pengetahuan:	
Quiz	10%
UTS	20 %
Total	100,00 %

<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>CP-MK</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar (menit)</b>	<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami RPS dan kontrak perkuliahan; Mampu mengkomunikasikan pemahaman awal tentang konsep kurikulum dan perkembangannya	Silabus & Kontrak Studi kasus dan issue perkembangan kurikulum di sekolah secara Nasional dan lokal	SCL	2 x 50	Siswa Memahami perkembangan dan isu kurikulum nasional melalui Diskusi Interaktif	Quiz	5%
2	Mahasiswa memahami sejarah pengembangan kurikulum di Indonesia dalam perspektif falsafah	Falsafah Pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum dan pandangan hidup bangsa</li> <li>• Kurikulum dan perubahan sosial/globalisasi</li> <li>• Kurikulum dan tujuan pendidikan Nasional</li> </ul> Sejarah Kurikulum: Sejarah kurikulum di indonesia	Ceramah, Concept Mapping	2 x 50	Siswa memahami sejarah kurikulum Indonesia melalui analisis pembuatan projek konsep map	Konsep map sejarah kurikulum Indonesia (Tugas)	5%

3.	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar kurikulum, dan dapat menganalisis struktur dan muatan kurikulum sekolah secara praktis	<p>Konsep dasar kurikulum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Kurikulum</li> <li>• Struktur kurikulum</li> <li>• Komponen kurikulum</li> <li>• Konten kurikulum</li> </ul>	Ceramah, SCL	2 x 50	Peer-Practice Konten kurikulum design	Sikap: Kerjasama	
4	Mahasiswa memahami prinsip dasar kurikulum, memahami hubungan kurikulum dan pembelajaran dan mampu mengaitkannya dengan praktik kurikulum di sekolah termasuk factor-faktor pendukung keberhasilan implementasi kurikulum; Mahasiswa memahami evaluasi proses dan hasil belajar sebagai awal pemahaman dalam proses evaluasi kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip-prinsip pengembangan dan implementasi kurikulum di sekolah dan luar sekolah</li> <li>• Hubungan kurikulum dan Pembelajaran</li> <li>• Kedudukan guru dalam pembelajaran</li> <li>• Faktor keberhasilan kurikulum: eksternal dan internal</li> <li>• Evaluasi kurikulum &amp; pembelajaran</li> </ul>	Project Based	2 x 50	<p><b>Pengenalan Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan kajian literatur untuk mencari hipotesis/informasi tentang Kurikulum Merdeka Belajar</li> <li>• Mahasiswa mendiskusikan cara-cara teknik wawancara dan pengumpulan data struktur dan pelaksanaan kurikulum Merdeka Belajar di sekolah</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Laporan</p>	10%

					<p><b><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji Pustaka/literatur tentang pertanyaan wawancara</li> <li>• Mendiskusikan penulisan script wawancara</li> <li>• Mendiskusikan cara analisis transkrip wawancara</li> </ul> <p><b><i>Menyusun jadwal Proyek</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun Jadwal interview guru</li> <li>• Mendaftar pembagian tugas kerja</li> </ul> <p><b><i>Pelaksanaan dan Monitoring Project</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok Mahasiswa melakukan wawancara</li> <li>• Mahasiswa melakukan konsultasi dengan</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					dosen dalam Menyusun hasil wawancara		
5	Mahasiswa Memahami dan melihat perbedaan struktur, dan implementasi kurikulum di beberapa Negara di benua Asia, Australia, Eropa dan Amerika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komperasi Kurikulum berbagai negara</li> <li>• Komperasi pengembangan konten kurikulum sains</li> </ul>	<p>PjBL</p> <p>Ceramah, presentasi, bedah buku, FGD</p>	2 x 50	<p><b>Pelaksanaan dan Monitoring Project</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok Mahasiswa melakukan wawancara</li> <li>• Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam Menyusun hasil wawancara</li> </ul> <p>Diskusi group tentang issue kurikulum di berbagai negara</p>	Laporan dalam bentuk artikel ilmiah	10%
6.	UTS		Ujian tulis di kelas dan takehome, dengan cakupan mataeri esensial bagian I				20%
7	Mahasiswa Memahami dan dapat menganalisis model dan kebijakan kurikulum di Indonesia sejak KBK, KTSP, dan K-13 Mahasiswa memahami penyelarasan kurikulum	<p>Inovasi Kurikulum di Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum pra KBK</li> <li>• Kurikulum KBK KTSP</li> <li>• Kurikulum K-13</li> </ul>	<p>PjBL</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Diskusi</p>	2 x 50	<p><b>Pelaksanaan dan Monitoring Project</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok Mahasiswa melakukan wawancara</li> <li>• Mahasiswa melakukan konsultasi dengan</li> </ul>		10%

	Biologi (IPA) dari SD-SMP-SMA				dosen dalam Menyusun hasil wawancara  Diskusi kelompok tentang KBK, KTSP, K-13, dan KMB	
8	Mahasiswa Memahami dan dapat menganalisis kekuatan dan kelemahan kurikulum Merdeka Belajar	Kurikulum Merdeka Belajar Struktur Kurikulum Silabus RPP	Cooperative learning  Diskusi Presentasi Hasil Projek <b>PjBL</b>	2 x 50	<b>Pengujian hasil (Presentasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Laporan</li> <li>• Tanggapan dari kelompok lain</li> </ul> <b>Evaluasi dan refleksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen</li> <li>• Evaluasi pengalaman Belajar</li> <li>• Mahasiswa melakukan perbaikan laporan</li> </ul>	20%
9.	Mahasiswa Memahami dan dapat menganalisis kekuatan dan kelemahan kurikulum Biologi SMU K-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan Kurikulum</li> <li>• Ikhtisar pengembangan prota/prosem</li> </ul>	Cooperative learning  Diskusi Presentasi	2 x 50	Mahasiswa presentasi dan diskusi kelompok tentang prota/prosem, silabus dan RPP SMA	5%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikhtisar pengembangan silabus dan RPP</li> <li>• Bahan ajar dan media ajar Muatan Lokal</li> </ul>					
10.	Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan kurikulum biologi di SMP	Kurikulum Biologi di SMP	Cooperative learning Diskusi presentasi	2 x 50	Mahasiswa presentasi dan diskusi kelompok tentang prota/prosem, silabus dan RPP SMP		5%
11.	Mahasiswa Memahami dan mampu menjelaskan proses pembelajaran biologi, mampu mengidentifikasi miskonsepsi konten biologi SMP/SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses Pembelajaran Biologi</li> <li>• Pemahaman strategi pembelajaran tuntutan K-13</li> <li>• Miskonsepsi Konsep-konsep biologi di SMP/SMA</li> <li>• Prinsip dan desain pengalaman belajar dengan pendekatan scientific</li> </ul>	Cooperative learning Diskusi presentasi	2 x 50	Diskusi tentang proses pembelajaran biologi SMP/SMA		
12	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan konsep dan prinsip kurikulum dengan implementasinya secara praktikal	• Review Konsep & Prinsip dalam kurikulum	Inkuiri	2 x 50	Diskusi keseluruhan materi pertemuan sebelumnya		

13	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan perbedaan model-model pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Pengembangan Kurikulum (MPK) Tyler</li> <li>• MPK Hilda Taba</li> </ul>	Inkuiri	2 x 50	Mahasiswa mendiskusikan model pengembangan kurikulum		5%
14.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MPK Olivia MPK</li> <li>• Miller-Seller</li> </ul>	Inkuiri	2 x 50	Mahasiswa mendiskusikan model pengembangan kurikulum		5%
15.	Menunjukkan kemampuan untuk menggunakan teknologi secara tepat untuk mendukung proses implementasi kurikulum terutama dalam proses pembelajaran	Prinsip-prinsip integrasi teknologi dalam kurikulum dan proses pembelajaran	PBL	2 x 50	Mahasiswa mendiskusikan peintegrasian teknologi dalam kurikulum dan proses pembelajaran melalui pemecahan masalah dan mempresentasikan kesimpulan hasil kajian dan refleksi		
16	Mahasiswa mampu memahami penelitian dan praktik terbaik tentang pengintegrasian kurikulum dan sumber daya untuk membantu semua peserta didik mencapai tngkat keberhasilan terbaik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan dan Ikhtisar penelitian dan penerapan kurikulum</li> </ul>	Inkuiri	2 x 50	Mahasiswa mendiskusikan penelitian dalam bidang kurikulum		

**Catatan :**

**Daftar Rujukan :**

1. Berns, B. B., & Sandler, J. O. (Eds.). (2009). *Making science curriculum matter: Wisdom for the reform road ahead*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
2. Bharvad, A. J. (2010). Curriculum evaluation. *International Research Journal*, 1(12), 71-74.
3. Fraser, S.P., & Bosanquet, A.M. (2006). The curriculum? That's just a unit outline, isn't it? *Studies in Higher Education*, 31(3), 269-284. doi: 10.1080/03075070600680521
4. Gess-Newsome, J. (1999). Pedagogical content knowledge: An introduction and orientation. In *Examining pedagogical content knowledge* (pp. 3-17). Springer, Dordrecht.
5. Johnson, M. (1967). Definitions and models in curriculum theory. *Educational Theory*, 17(2), 127-140.
6. Kelly, A.V. (2009). *The curriculum: Theory and practice* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
7. Marsh, C. J. (2009). *Key concepts for understanding curriculum* (3rd ed.). New York, NY: RoutledgeFarmer.
8. Ministry of Culture and Education of the Republic of Indonesia. (2012b). *Dokumen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
9. Modebelu, M. N. (2017). Curriculum Development Models for Quality Educational System. In *Educational Leadership and Administration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (pp. 262-281). IGI Global.
10. Roehrig, G. H., Kruse, R. A., & Kern, A. (2007). Teacher and school characteristics and their influence on curriculum implementation. *Journal of Research in Science Teaching*, 44(7), 883-907.
11. Kelting-Gibson, L. (2013). Analysis of 100 years of curriculum designs. *International Journal of Instruction*, 6(1), 39-58.
12. Soto, S. T. (2015). An analysis of curriculum development. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(6), 1129.
13. Davis, B., Drefs, M., & Francis, K. (2015). A history and analysis of current curriculum. In *Spatial Reasoning in the Early Years* (pp. 57-72). Routledge.
14. Romiszowski, A. J. (2016). *Designing instructional systems: Decision making in course planning and curriculum design*. Routledge
15. Pieters, J., Voogt, J., & Pareja Roblin, N. (2019). *Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning* (p. 424). Springer Nature.
16. Barnes, D. (2018). *Practical curriculum study*. Routledge.



**Mengetahui,**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Biologi,**

*Muh*  
**Dr. Muhibbuddin, M.S.**  
**NIP. 196305141989031002**

**Penanggung Jawab/Koordinator,**

*Wiwit*

**Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed**  
**NIP 198206102009122006**