

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**Mata Kuliah:**

**PRAKTIKUM ZOOLOGI VERTEBRATA  
(BEP 221)**

**Disusun oleh:**

**Dr. Abdullah, M.Si**

**Yaumil Istiqlal, S.Pd.I., M.Pd**

**Fitrah Asma Uhusna, S.Pd., M.Si.**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN  
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
(2022/2023)**

Mata Kuliah : Praktikum Zoologi Vertebrata Prasyarat : - Sifat : Wajib	Semester: 3 ; Kode: PBO 221 ; SKS: 1
Program Studi : Pendidikan Biologi	Dosen: 1) Dr. Abdullah, M.Si 2) Yaumul Istiqlal, S.Pd.I., M.Pd., 3) Fitrah Asma Ulhusna, S.Pd., M.Si.

**Department Learning Outcomes (CPL) :**

**A. Ranah Sikap**

**LO1/CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

**B. Ranah Keterampilan Umum.**

**LO2/CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.**

1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
2. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
4. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
5. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

**LO3/CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.**

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### **C. Ranah Keterampilan Khusus.**

#### **LO4/CPL4: Memahami konsep dan prinsip pedagogi yang berorientasi kepada perkembangan dunia pendidikan dan teknologi informasi.**

1. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode biologi dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah Biologi
2. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan Biologi untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat
3. Mampu menemukan dan menganalisis masalah/fenomena biologi dengan pendekatan teknologi berdasarkan kajian lingkungan, kesehatan dan pangan sebagai solusi untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas
4. Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif dengan berbasis kearifan lokal dan agroindustri dengan memanfaatkan IPTEKS.
5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
6. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan kreatif.

#### **LO5/CPL5: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.**

1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
2. Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi agar bermanfaat bagi dirinya sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mampu menyajikan alternatif solusi terhadap masalah bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dalam lingkup spesifik, yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat.
4. Mampu menyiapkan, menangani, dan mengelola sumber daya hayati dalam lingkup spesifik.
5. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode biologi dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah Biologi.

6. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

**LO6/CPL6: Mampu mengimplementasikan konsep dan prinsip biologi dalam bidang kewirausahaan.**

1. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan Biologi untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat.
2. Mampu menemukan dan menganalisis masalah/fenomena biologi dengan pendekatan teknologi berdasarkan kajian lingkungan, kesehatan dan pangan sebagai solusi untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas.

**LO7/CPL7: Memiliki keterampilan pengelolaan kelas dan laboratorium Biologi.**

1. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran.
2. Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (action research).
3. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
4. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
5. Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
6. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran biologi berdasarkan karakteristik dan potensi siswa sehingga diperoleh hasil belajar yang optimal.
7. Menguasai prinsip-prinsip pengelolaan laboratorium.

**D. Ranah Pengetahuan.**

**LO8/CPL8: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.**

1. Menguasai konsep teoretis biologi sel dan molekul; biologi organismal; ekologi dan evolusi.
2. Menguasai konsep, prinsip-prinsip statistika, biofisika, kimia organik dan biokimia.
3. Menguasai konsep, prinsip-prinsip dan aplikasi pengetahuan biologi pada bidang pangan, kesehatan, lingkungan hayati, dan sumberdaya hayati dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati maupun lingkungannya.
4. Menguasai konsep, prinsip-prinsip, dan aplikasi bioteknologi yang relevan.
5. Menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk analisis dan sintesis sumberdaya hayati dalam lingkup spesifik.
6. Mampu menguasai fenomena alam dengan pendekatan bioteknologi, biologi molekuler, biomonitoring, bioproses, dalam bidang biologi untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang biologi.
7. Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel, dan molekul, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi dan ekologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
8. Mampu memecahkan masalah iptek di bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati melalui prinsip-prinsip pengorganisasian sistemika, memprediksi, menganalisis data, informasi dan bahan hayati serta memodulasi struktur dan fungsi sel (*organizing principle, predicting, analyzing and modulating*), serta penerapan teknologi yang relevan.
9. Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya.

10. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill).
11. Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran; menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):**

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. (CPL-S 1.9)
2. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. (CPL-KU 2.1)
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (CPL-KU 3.1)
4. Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif dengan berbasis kearifan lokal dan agroindustri dengan memanfaatkan IPTEKS. (CPL-KK 4.4)
5. Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi agar bermanfaat bagi dirinya sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (CPL-KK (5.2)
6. Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya. (CPL-P 8.9)

**Deskripsi matakuliah:** Mata kuliah ini mempelajari tentang klasifikasi keanekaragaman hewan-hewan vertebrata.

**Kriteria Penilaian : Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Sedang**

<b>NOMOR</b>	<b>NILAI ANGKA</b>	<b>NILAI HURUF</b>
1	87 – 100	A
2	78 – 86	AB
3	69 – 77	B
4	60 – 68	BC
5	51 – 59	C
6	41 – 50	D
7	0 – 40	E

**Item Penilaian:**

Keterampilan (Hasil Proyek)	50 %
Proyek Video Zoologi Vertebrata	
Pengetahuan (Konten Video)	
Keterampilan (Presentasi dan diskusi)	
Sikap (Bertanggungjawab)	
Pengetahuan:	
Tugas dan Quis	20 %
UAS	30 %
<b>Total</b>	<b>100,00 %</b>

**JADWAL URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Pelajaran)</b>	<b>Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu Belajar</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1	Mampu menjelaskan dan membedakan ciri-ciri vertebrata yang penting untuk identifikasi	Sub Phylum Vertebrata (Penuntun Praktikum)	PjBL ( <i>Project Base Learning</i> )	Tatap Muka 2 x 50 menit  Tugas mandiri 70 menit	<b>Pengenalan Masalah (Pengajuan pertanyaan)</b> 1. Mahasiswa mengidentifikasi miskonsepsi dalam identifikasi ciri umum dari vertebrata 2. Mahasiswa mengamati kerangka tubuh dalam, kerangka melekatnya otot, system alat reproduksi berpasangan, alat pencernaan, system eksresi, rongga badan, system peredaran darah dan saraf pusat pada preparat yang disediakan.	<b>Tes tertulis:</b> Quiz  <b>Ketrampilan:</b> • Laporan Praktikum • Memiliki kemampuan mengidentifikasi ciri vertebrata  <b>Afektif:</b> bertanggungjawab	

					<p><b>Menyusun Jadwal Project</b> Mahasiswa Menyusun jadwal pembuatan video</p> <p><b>Medesain Pelaksanaan Project</b> Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video identifikasi sesuai tugas yang diberikan</p>	
2	Mengidentifikasi ciri-ciri utama Pisces dan mengenal beberapa spesies anggota Pisces.	Super Kelas Pisces (Penuntun Praktikum)	PjBL ( <i>Project Base Learning</i> )	2 x 45 menit	<p><b>Medesain Pelaksanaan Project</b> Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video identifikasi sesuai tugas yang diberikan</p> <p><b>Pelaksanaan dan Monitoring Project</b> Mahasiswa melakukan pengamatan preparat Pisces dan mengidentifikasi tipe sisik, tipe sirip, tipe Linea lateralis dan</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Quiz</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan Praktikum</li> <li>• Mengenal ciri-ciri Pisces untuk keperluan identifikasi.</li> <li>• Mengidentifikasi bagian tubuh Pisces dan mengenal beberapa spesies Pisces.</li> </ul> <p><b>Afektif:</b> bertanggungjawab.</p>



					tipe perbandingan ukuran tubuh.		
3	Mengidentifikasi ciri-ciri utama dari amphibia.	Kelas amphibian (Penuntun Praktikum)	PjBL ( <i>Project Base Learning</i> )	2 x 45 menit	<p><b>Medesain Pelaksanaan Project</b> Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video identifikasi sesuai tugas yang diberikan</p> <p><b>Pelaksanaan dan Monitoring Project</b> Mahasiswa melakukan pengamatan preparat dan membandingkan struktur gelang bahu dan gelang panggul <i>Rana</i> sp. dan <i>Bufo</i> sp.</p>	<p><b>Tes tertulis: Quiz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keterampilan:</b> Laporan Praktikum</li> <li>• Mampu membandingkan spesies ampibia yang berbeda.</li> </ul> <p><b>Afektif:</b> bertanggungjawab.</p>	
4	Mengidentifikasi ciri-ciri utama dari Reptilia.	Kelas Reptilia (Penuntun Praktikum)	PjBL ( <i>Project Base Learning</i> )	2 x 45 menit	<p><b>Medesain Pelaksanaan Project</b> Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video identifikasi sesuai tugas yang diberikan</p>	<p><b>Tes tertulis: Quiz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keterampilan:</b> Laporan Praktikum</li> <li>• Mampu mengidentifikasi ciri-ciri morfologi Kelas Reptilia.</li> </ul>	

					<p><b>Pelaksanaan dan Monitoring Project</b> Mahasiswa melakukan pengamatan, menggambar ciri-ciri morfologi dan mengidentifikasi preparat.</p>	<p><b>Afektif:</b> bertanggungjawab.</p>	
5	Mengidentifikasi bagian-bagian luar tubuh anggota Aves	Kelas Aves (Penuntun Praktikum)	PjBL ( <i>Project Base Learning</i> )	2 x 45 menit	<p><b>Medesain Pelaksanaan Project</b> Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video identifikasi sesuai tugas yang diberikan</p> <p><b>Pelaksanaan dan Monitoring Project</b> Mahasiswa melakukan pengamatan, menggambar ciri-ciri morfologi dan mengidentifikasi preparat.</p>	<p><b>Tes tertulis: Quiz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keterampilan:</b> Laporan Praktikum</li> <li>• Mampu mengidentifikasi ciri-ciri morfologi Kelas Aves.</li> </ul> <p><b>Afektif:</b> bertanggungjawab.</p>	

6	Mengidentifikasi ciri-ciri Mamalia	Kelas Mamalia (Penuntun Praktikum)	PjBL ( <i>Project Base Learning</i> )	2 x 45 menit	<b>Pelaksanaan dan Monitoring Project</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan pengamatan, menggambar ciri-ciri morfologi dari dorsal, ventral dan posterior preparat.</li> <li>Menuliskan rumus gigi dan tipe gigi molarnya.</li> <li>Mengidentifikasi beberapa jenis preparat mamalia yang disediakan.</li> </ul>	<b>Tes tertulis: Quiz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Keterampilan:</b> Laporan Praktikum</li> <li>Mampu mengidentifikasi ciri-ciri morfologi Kelas Mamalia.</li> </ul> <b>Afektif:</b> bertanggungjawab.	
7	Menganalisis Project (Video) identifikasi Hewan Vertebrata	Presentasi Hasil Project	PjBL ( <i>Project Base Learning</i> )	2 x 45 menit	Pengujian hasil (Presentasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan presentasi hasil project yang telah dibuat</li> </ul> Evaluasi dan refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Bersama asisten memberikan arahan terhadap hasil project mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Keterampilan:</b> Presentasi</li> <li>.Diskusi</li> </ul> <b>Afektif:</b> bertanggungjawab.	
8	Ujian Akhir Semester (UAS)						
	<b>TOTAL</b>						100%

## Referensi

1. Abdullah Abdullah, 2019. People's Perception of Elephant Conservation and The Human-Elephant Conflict in Aceh Jaya. Sumatran, Indonesia. *European Journal of Wildlife Research*. 65-69.
2. Brager, Zsuzsanna., & Timo Moritz. 2016. A Scale Atlas for Common Mediterranean Teleost Fishes. *Journal Senckenberg*, 66(3): 275-386.
3. Olsson, Urba, & Per Alstrom. 2020. A Comprehensive Phylogeny and Taxonomic Evaluation of The Waxbills (Aves: Estrildidae. *Journal Elsevier*, 146:1-9.
4. Firdaus, Najmi. 2016. Zoologi Vertebrata: *Dasar-Dasar Taksonomi dan Keanekaragaman Vertebrata*. Jakarta: Untirta Press.
5. Linzey, Donald W. 2020. *Vertebrate Biology Third Edition*. Canada: John Hopkins University Press.
6. Verma, Ashok. *Principles of Animal Taxonomy*. United Kingdom: Alpha Science.
7. Hickman, Cleveland P. 2017. *Integrated Principles of Zoology*. United States of America: Mc Graw Hill Education.
8. Stebbins, Robert C & Samuel M. McGinnis. 2018. *Peterson Field Guide to Western Reptiles and Amphibians Fourth Edition*. New York: Peterson Field Guides.

Mengetahui  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

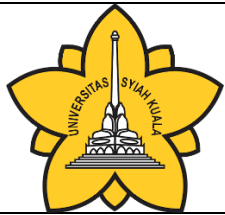


**Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed**  
NIP. 198206102009122006

Banda Aceh, 15 Agustus 2022  
Koordinator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Abdullah', written over a faint official stamp.

**(Dr. Abdullah, M.Si)**  
NIP. 197402051999031004



**UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

MATA KULIAH	ZOOLOGI VERTEBRATA				
KODE	BEP 219	SKS	2	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	Dr. Abdullah, M.Si.				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Penyusunan laporan.					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 1: Membuat peta persebaran vertebrata dan laporan					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami konsep Zoogeografi dan aplikasinya dilapangan dengan benar</li> <li>2. Mahasiswa mampu membuat peta persebaran hewan vertebrata</li> <li>3. Mahasiswa mampu menganalisis ciri khas hewan vertebrata dari setiap wilayah persebaran</li> </ol>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas dilakukan secara berkelompok, menggunakan metode Mind Mapping					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi kelas dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari tiga atau 4 mahasiswa.</li> <li>2. <b>Mendefinisikan</b> project yang akan disusun</li> <li>3. <b>Membuat rancangan</b> peta persebaran hewan vertebrata dan ciri khas dari setiap wilayahnya.</li> <li>4. <b>Melaksanakan pengembangan</b> produk peta persebaran hewan vertebrata di dunia</li> <li>5. <b>Melaksanakan diseminasi</b> mempresentasikan peta persebaran dan membuat laporan</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					

Objek garapan: peta persebaran hewan vertebrata di dunia Bentuk luaran: 1. Peta persebaran 2. Resume/laporan ciri khas hewan vertebrata dari setiap wilayah
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
1. Peta persebaran hewan vertebrata dunia (50%) 2. Ciri khas hewan vertebrata dari setiap wilayah persebaran (50%)
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Membagi kelas dalam kelompok : 20 Agustus 2022 <b>Mendefinisikan</b> project : 20 Agustus 2022 <b>Membuat rancangan</b> produk : 27 Agustus 2022 <b>Melaksanakan pengembangan</b> produk : 3 September 2022 <b>Melaksanakan diseminasi</b> : 3 September 2022
<b>LAIN-LAIN</b>
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 20%
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
1. Mayr, E. 1945. Wallace's Line: In light of recent zoogeographic studies. In Honig, P. & F. Anderson (Editors). Science and scientists in Netherlands Indies. The Board for the Netherlands Indies, Suriname, and Curacao. New York: 241-250. 2. Nontji, A. 2009. Penjelajahan dan Penelitian Laut Nusantara dari Masa ke Masa. Pusat Penelitian Oseanografi, Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia: 433 hlm. 3. Wallace, A. R. 1869. The Malay Archipelago. Paperback edition published in 2000 by Periplus (HK) Ltd.: 515 pp. 4. Rueda Marta., Rodriguez M. A., & Bradford A.H. 2013. Identifying global zoogeographical region: lesson from Wallace. <i>Journa; of Biogeography</i> . 40(12): 2215-2225.

## RUBRIK PENILAIAN PETA PERSEBARAN

Nama Matakuliah/Kode :  
 Judul Tugas :  
 Nama Mahasiswa/NIM :

Indikator penilaian	3	2	1
Kelengkapan persebaran hewan	Peta menunjukkan persebaran dengan sangat komplek	Peta menunjukkan persebaran dengan kurang komplek	Peta tidak menunjukkan persebaran hewan
Desain warna	Menggunakan warna yang dapat menunjukkan semua letak persebaran hewan dengan jelas	Menggunakan warna yang dapat menunjukkan semua letak persebaran hewan dengan kurang jelas	Tidak diwarnai
Kemampuan mempresentasikan desain peta	Sangat menguasai	Kurang menguasai	Tidak menguasai
Menggunakan bahasa yang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang kurang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang tidak komunikatif.

### PANDUAN PENILAIAN

#### 1. Lembar penilaian presentasi

No	Kriteria penilaian	Pencapaian kompetensi				Skor
		4	3	2	1	
1	<b>Menjadi penyaji</b>					
	Menjabarkan isi dan menyampaikan hasil proyek					

	Organisasi alur penyampaian informasi					
	Gerakan mata dan tubuh					
	Suara					
	Penggunaan penunjang presentasi					
	Menjawab pertanyaan dengan benar					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					
2	<b>Menjadi audien</b>					
	Memerhatikan penyaji					
	Tenang dalam kelas					
	Sopan dalam bertanya dan menjawab					
	Mengikuti prosedur presentasi					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					