

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**Mata Kuliah:
STRATEGI BELAJAR MENGAJAR
(PBO201)**

**Dosen:
Dr. Cut Nurmaliah, M.Pd
Dr. Khairil, M. Si
Dr. Ismul Huda, M. Si**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Strategi Pembelajaran Biologi** Semester : **III** Kode : **PBO 201** SKS : **2 (2-0)**
 Program Studi : **Pendidikan Biologi** Dosen :
 1). Dr. Cut Nurmaliah, M. Pd
 2). Dr. Khairil, M.Si.
 3). Dr. Ismul Huda, M. Si.

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

A. Sikap (S) CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.
B. Keterampilan Umum (KU) CPL2 (KU) Mampu mengembangkan strategi penyelesaian masalah pembelajaran biologi dengan pendekatan inter dan atau multidisiplin
C. Keterampilan Khusus (KK) CPL3 (KK): Mampu mengembangkan kurikulum, merancang dan menciptakan media, sumber belajar, dan asesmen berbasis teknologi di bidang pembelajaran biologi
CPL4 (KK) Mampu mengembangkan penelitian bidang pendidikan biologi dan biologi berdasarkan metodologi yang tepat serta mempublikasikan hasil penelitiannya dalam forum ilmiah dan jurnal ilmiah nasional maupun internasional
CPL5 (P) Mampu mengembangkan keilmuan biologi dan teknologi dalam pembelajaran biologi CPL6 (P) Mampu menguasai dasar teori dan aplikasi pedagogi untuk pengembangan pembelajaran biologi di program sarjana pendidikan biologi dan di sekolah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

CPL	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
CPL1-1	Sikap	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
CPL2-1	K.Umum	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
CPL2-1	K.Umum	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

CPL 3-3	K. Umum	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
CPL 4-2	K. Khusus	Mampu menerapkan pedagogi specific untuk membelajarkan konsep biologi dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat sebagai implementasi <i>techno pedagogical content knowledge</i> (TPCK).
CPL 4-3	K. Khusus	Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif dengan berbasis kearifan lokal dan agroindustri dengan memanfaatkan IPTEKS.
CPL 4-5	K. Khusus	Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan kreatif.
CPL 7-5	K. Khusus	Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
CPL 7-6	K. Khusus	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran biologi berdasarkan karakteristik dan potensi siswa sehingga diperoleh hasil belajar yang optimal.
CPL 7-7	K. Khusus	Menguasai prinsip-prinsip pengelolaan laboratorium.
CPL 8-9	Pengetahuan	Memahami ruang lingkup perkuliahan, materi kuliah dan sistem evaluasi.
CPL8-10	Pengetahuan	Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya.
CPL 8-11	Pengetahuan	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran;menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

Kriteria dan Item Penilaian:

Kriteria Penilaian		
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian	Persentase (%)
Sikap/Disiplin	5%
Keterampilan/Tugas	50 %
Pengetahuan	45 %
TOTAL	100%

Perhitungan Nilai Akhir (NA) menggunakan rumus :

$$NA = SKP 5 \% + KTR 50\% + PGT 45\%$$

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
1	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami tujuan perkuliahan Strategi Pembelajaran Biologi Mengetahui ruang lingkup mata kuliah Memahami sistem dan standar penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan, silabus, kewajiban mahasiswa dan garis besar perkuliahan, Informasi tentang sistem evaluasi dalam perkuliahan 	Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	Mahasiswa mendengarkan ceramah, menyimak tugas, melakukan diskusi, dan Tanya Jawab	Belum dilakukan penilaian	
2	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran Menjelaskan Tugas dan peran guru Menjelaskan karakteristik peserta didik Menjelaskan karakteristik mapel biologi Membedakan antara 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian SBM Tugas dan Peran Guru Karakteristik peserta didik Karakteristik mapel Biologi, Pengertian pendekatan, metodel, model, dan teknik pembelajaran Pendekatan lingkungan Pendekatan Konsep Keterampilan Proses Pendekatan Terpadu PAKEM Pendekatan Kontekstual 	Model: Kooperatif Metode: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab	2 x 50 Menit	Mahasiswa mendengarkan ceramah, melakukan diskusi, dan Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> LO aktivitas diskusi LO Sikap 	

	pendekatan, model, metode, dan teknik pembelajaran 6. Menjelaskan jenis-jenis pendekatan						
3	Pengetahuan: 1. Menjelaskan kompetensi guru menurut undang-undang 2. Menjelaskan karakteristik pendidikan berkarakter	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi Guru menurut Undang-Undang Guru dan Dosen • Pendidikan berkarakter 	Model: Pembelajaran Kooperatif Metode: presentasi, diskusi, penugasan, Tugas: menganalisis materi kompetensi guru dan pendidikan berkarakter dan mempresentasikan	2 x 50 Menit	menganalisis materi kompetensi guru dan pendidikan berkarakter dan mempresentasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. LO aktivitas diskusi 2. LO Presentasi 3. LO Sikap 	
4	Mampu mengidentifikasi karakteristik Kurikulum Biologi SMA/SMP yang sedang berlaku	<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum mapel biologi untuk SMA/SMP yang sedang berlaku 	Model: Pembelajaran Kooperatif Metode: Ceramah dan diskusi	2 x 50 Menit	Berdiskusi tentang kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. LO aktivitas diskusi 2. LO Sikap 	
5	Menganalisis Teori-teori Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Teori belajar kognitif Gagne • Teori belajar penemuan Bruner • Teori belajar sosial Bandura • Teori Pemrosesan Informasi, • Teori Konstruktivis • Teori Behavioristik • Teori belajar Piaget • Teori belajar Vigotsky 	Model: Pembelajaran Kooperatif Metode: presentasi, diskusi, Tugas: Analisis buku sesuai topik	2 x 50 Menit	Menganalisis buku dan presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. LO presentasi 2. LO: CBR 3. LO Sikap 	
6	1. Menganalisis jenis-jenis model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian Model Pembelajaran ▪ <i>Problem Based Learning</i> ▪ <i>Direct Instruction</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> 	Model: Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Metode: presentasi, diskusi,	2 x 50 Menit	Presentasi hasil diskusi	LO presentasi: Penilaian CJR	

	2. Penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Biologi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>STAD</i> ▪ <i>NHT</i> ▪ <i>TPS</i> ▪ <i>TGT</i> ▪ <i>Jigsaw</i> ▪ <i>Discovery learning</i> ▪ <i>Group Investigation</i> ▪ <i>Inquiry</i> ▪ <i>Learning Strategies</i> ▪ <i>Project Base Learning</i> 	Tugas: menganalisis artikel sesuai topik dan presentasi				
7	Menganalisis jenis-jenis media pembelajaran yang sesuai dengan materi biologi	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis media pembelajaran • Fungsi media dalam pembelajaran • Pemilihan dan membuat Media Pembelajaran yang sesuai dengan materi biologi • 	Model: Project based Learning Metode: presentasi, diskusi, Tugas: merancang media dan LKPD	2 x 50 Menit	merancang media dan LKPD	LO proyek	
8	Merancang LKPD	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan LKPD ▪ 					
9	Merancang media belajar berbasis <i>E-Learning/i-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>E-Learning dan i-learning</i> 					
10 - 11	<i>Merancang video pembelajaran</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Media Audio visual 					
12 - 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan jenis-jenis metode pembelajaran 2. Merancang metode yang sesuai dalam pembelajaran Biologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian metode • Metode ceramah • Metode Diskusi • Metode inkuiri • Metode tanya jawab • karya wisata • Debat • Role Playing • Eksperimen • reciprocal learning • Problem solving 	Model: Pembelajaran Kooperatif Metode: presentasi, diskusi, Penugasan: Analisis buku sesuai topik	2 x 50 Menit	Presentasi hasil diskusi	LO presentasi: Penilaian CBR	

14	Menjelaskan Pengelolaan Kelas dan Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan Kelas yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar • mendesain tempat duduk dan tata ruang kelas yang dapat mendukung terciptanya iklim belajar mengajar yang optimal / efektif 	Model: Pembelajaran Kooperatif Metode: presentasi, diskusi,	2 x 50 Menit	Presentasi hasil diskusi	LO presentasi, aktifitas dan kerjasama	
15	Menjelaskan Pembelajaran Remedial	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengajaran remedial • Langkah-langkah prosedur pengajaran remedial 	Model: Pembelajaran Kooperatif Metode: presentasi, diskusi,	2 x 50 Menit	Presentasi hasil diskusi	LO presentasi, aktifitas dan kerjasama	
16	Mendeskripsikan permasalahan pembelajaran sebagai dasar dalam penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Survei ke sekolah 	Model: Problem based Learning Metode: diskusi,	2 x 50 Menit	Presentasi hasil survei	LO presentasi, aktifitas dan kerjasama	
17	UAS	<ul style="list-style-type: none"> • 		2 x 50 Menit			

Sumber Belajar:

1. Anderson, L.W., dan D.R. Karthwohl. 2010. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen (Terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
2. Ashar, R. 2011. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Pers
3. Arend, R.I. 2008. Learning to Teach. (Belajar untuk Mengajar). Jilid 1 dan 2. (Terj. Helly P.S. dan Sri Mulyantini, S.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
4. Arsyad, A. 199. Media Pembelajaran. Jakarta Radjagrafindo Utama
5. Amir, T. 2010. Inovasi Pendidikan Melalui Problem based Learning. Jakarta: Pranada Media Group
6. Baharuddin dan Wahyuni. 2010. Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
7. Dahar, Ratna Wilis. 1989. **Teori Belajar**. Depdikbud, Jakarta.
8. D.H. Schunk. 2012. Learning Theoris:Perspekti Pendidikan (Terj. Eva dan Rachmat F). Yogyakarta Pustaka Pelajar
9. Gulo, W. 2002. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Gramedia
10. Hergenhahn, B.R. dan Matthew HO. 2010. Theories of Learning (Teori Belajar). (Terj. Tri Wiboo). Jakarta: Prenada Media Group
11. Hill, W.F. 2012. Theories o Learning (Teori-teori Pembelajaran). (Terj. Tri Wiboo). Jakarta: Prenada Media Group
12. Hasan, Said. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.Jakarta: Balitbang Kurikulum Kemendiknas.
13. Ibrahim, dkk. 2001. Media Pembelajaran. Malang: UM Press
14. Jacobsen, D.A., P. Eggen, dan D. Kauchak. 2009. Methods for Teahing. (Terj. Achmad F dan Khoirul A). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
15. Komalasari, K. 2010. Pembelajaran Konstektual. Bandung: Refika Aditama
16. Kardi,S., Nur,M. 2000. Pengajaran Langsung. University Press Unesa Surabaya.
17. Lie, Anita. 2010. Cooperative Learning. Jakarta: Gramedia
18. Margaret E. Gredler. 2011. Learning and Instution. (Terj. Tri Wiboo). Jakarta: Prenada Media Group
19. Nur,M. Ibrahim. 2000. Pengajaran Berpusat Pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pengajaran. Pusat Studi Matematika dan IPA Sekolah Universitas Negeri Surabaya
20. Nur, M. 1996. Pembelajaran Kooperatif. IKIP Surabaya, Surabaya
21. Nur,M. Ibrahim. 2000. Pembelajaran Kooperatif. University Press Unesa Surabaya
22. Nur,M. Ibrahim. 2000. Pembelajaran Berbasis Masalah. University Press Unesa Surabaya
23. Nur, M. Dkk. 2008. Teori-teori Pembelajaran Kognitif. Surabaya Unesa
24. .Rustaman, N.Y.2005. Strategi Belajar Mengajar Biologi. Bandung: PMIPA UPI
25. Robert, E. Yager. **Science-Tecnology-Society**, State Univ. Of New York
26. Rusman. 2012. Model-model Pembelajaran. Jakarta Radja Grafindo Utama
27. Sadiman, A. S., dkk. Media Pendidikan. Jakarta: Radjagrafindo Utama
28. Sagala, Sy. 2009. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
29. Taniredja, T. Dkk. 2011. Model-model Pembelajaran Inovatif.Bandung: Alfabeta
30. Toeti Soekamto dan Udin, S.W. 1999. Teori-teori Belajar dan Model-model Pembelajaran. Jakarta: PAU-U
31. Trianto. 2008. Mendesain Pembelajaran Konstektual. Jakarta: Cerdas Pustaka
32. Utomo, E. 2011. Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter. Jakarta: Balitbang Kurikulum Kemendiknas.

Mengetahui
Koordinator Prodi S1 Pendidikan Biologi,



(Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed.)
NIP. 198206102009122006

Banda Aceh 15 Agustus 2022
Penanggung Jawab/Koordinator

Dr. Cut Nurmaliah, M.Pd
NIP 196103171986032001

Instumen Penilaian

I. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, jujur, terbuka, dan bertanggung jawab.

1) Sikap Disiplin

No.	Aspek Pengamatan	Sor			
		4	3	2	1
1	Masuk kuliah tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik				
4	Tertib dalam mengikuti perkuliahan				

2) Sikap Jujur

No.	Aspek Pengamatan	Sor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan/ujian				
2	Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas				
3	Melaporkan data dan informasi apa adanya				
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

3) Sikap Tanggung Jawab

No.	Aspek Pengamatan	Sor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti				
3	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
4	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

4) Sikap Terbuka

No.	Aspek Pengamatan	Sor			
		4	3	2	1
1	Aktif dalam kegiatan diskusi tugas				
2	Suka menerima kritikan				
3	Respon positif terhadap masukan atau ide orang lain				
4	Tidak kaku dalam diskusi				

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.

Skor 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak

Skor 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

II. PENILAIAN KETERAMPILAN: TUGAS dan PRESENTASI

A. Tugas untuk pertemuan kuliah ke-2.

1. Tugas Kelompok:

Pada pertemuan kuliah hari ke-2 mahasiswa diwajibkan membaca materi **Kompetensi Guru dan Pendidikan Berkarakter**, membuat bahan presentasi (ppt) dan mempresentasikan **tugas secara kelompok** dan dikumpulkan pada pertemuan ke dua

2. Tugas pribadi

Tuliskan dalam Tabel contoh pelaksanaan pendidikan berkarakter. Posting melalui Grup Telegram

No	Nilai Karakter	Deskripsi	Contoh penerapan Spontan/terencana	
			Di rumah	Di sekolah
1	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya		
2	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.		
3	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.		
4	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.		
5	Kerja keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.		
6	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.		

7	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.		
8	Demokratis	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.		
9	Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.		
10	Semangat kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.		
11	Cinta tanah air	Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.		
12	Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.		
13	Bersahabat/komuni-katif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.		
14	Cinta damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.		
15	Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.		
16	Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.		

17	Peduli social	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.		
18	Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.		

B. Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kualitas bahan presentasi/ppt				
2	Kejelasan presentasi				
3	Pengetahuan presenter				

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi:

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kualitas bahan presentasi/ppt	Sangat menarik tampilannya, lengkap, dan jelas	Cukup menarik tampilannya, lengkap, dan kurang jelas.	Kurang menarik, tidak lengkap, dan kurang jelas	Tidak menarik
2	Kejelasan presentasi	Penjelasannya sistematis, logis, dengan bahasa dan suara yang sangat jelas	Penjelasannya kurang sistematis, logis, dengan bahasa dan suara yang sangat jelas	Penjelasannya tidak sistematis, logis, dengan bahasa dan suara yang kurang jelas	Penjelasannya tidak sistematis, tidak logis, dengan bahasa dan suara yang tidak jelas
3	Pengetahuan presenter	Sangat menguasai materi presentasi dan menjawab pertanyaan secara lengkap	Menguasai materi presentasi dan menjawab pertanyaan secara lengkap	Kurang menguasai materi presentasi dan tidak menjawab pertanyaan secara lengkap.	Tidak menguasai materi,

Nilai **Keterampilan Presentasi** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

