

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah:

**PENELITIAN PENDIDIKAN BIOLOGI
(BEP311)**

Disusun oleh:

**Dr. Abdullah, M.Si
Dr. Muhibbuddin, M.S.
Prof. Dr. Djufri, M.Si.**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Penelitian Pendidikan Biologi** Semester : **IV**

Kode : **BEP 226** SKS : **3** Program Studi : **Pendidikan Biologi**

Dosen : 1) Dr. Abdullah, M.Si.
2) Dr. Muhibbuddin, M.S.
3) Prof. Dr. Djufri, M.Si.

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

A. Ranah Sikap (RS)

CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.

- 2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- 8 Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
- 9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)

CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.

- 1 Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- 3 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- 4 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.

- 1 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- 2 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)

CPL5: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.

1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
6. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

D. Ranah Pengetahuan (RP)

CPL8: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.

- 11 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran; menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

CPL	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
CPL1-2	Sikap	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL1-8	Sikap	Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
CPL1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
CPL2-1	K.Umum	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
CPL2-3	K.Umum	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
CPL2-4	K.Umum	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
CPL8-9	Pengetahuan	Mendeskripsikan Definisi Penelitian Pendidikan Biologi dan penerapan Penelitian Pendidikan Biologi dalam berbagai bidang
CPL8-7	Pengetahuan	Menganalisis konsep Penelitian Pendidikan Biologi, tujuan penelitian, ciri-ciri penelitian, fungsi penelitian serta aplikasinya di lapangan dengan benar
CPL8-7	Pengetahuan	Menganalisis berbagai metode mencari kebenaran, klasifikasi dan jenis-jenis penelitian di lapangan dengan tepat
CPL8-7	Pengetahuan	Membedakan dan mengidentifikasi Masalah dan variabel penelitian serta merumuskan masalah di lapangan dengan tepat

CPL8-7	Pengetahuan	Menguasai konsep tentang macam-macam sumber informasi, langkah menyusun studi kepustakaan, ruang lingkup kajian pustaka, dan tata cara pengutipan dan penulisan kepustakaan dalam laporan ilmiah
CPL8-7	Pengetahuan	Mengkomunikasikan tentang pengertian hipotesis, merumuskan hipotesis, jenis-jenis hipotesis, mengembangkan bentuk hipotesis, pengujian hipotesis secara tepat
CPL8-7	Pengetahuan	Mendeskripsikan konsep populasi penelitian (pengertian populasi, jenis populasi), sampel penelitian (pengertian sampel, syarat-syarat penelitian dengan sampel), macam-macam teknik sampling, menentukan jumlah anggota sampel secara benar
CPL8-7	Pengetahuan	Menjelaskan konsep Instrumen penelitian dan skala pengukuran dalam penelitian ilmiah
CPL8-7	Pengetahuan	Mengaplikasikan konsep dan karakteristik penelitian eksperimental, desain penelitian eksperimental di laboratorium dan di lapangan dengan benar
CPL8-7	Pengetahuan	Menerapkan prinsip dan karakteristik PTK, masalah dan hipotesis PTK, model dan tahapan dalam PTK di lapangan dengan tepat
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah dan tahapan perencanaan penelitian (penyusunan proposal) di lapangan dengan tepat
CPL 8-7	Pengetahuan	Mengaplikasikan konsep analisis data tentang skoring dan tabulasi data, deskripsi data, uji normalitas dan homogenitas, analisis data, pembahasan hasil dan penarikan kesimpulan dengan tepat

Kriteria dan Item Penilaian:

Kriteria Penilaian		
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian:	
Item Penilaian	Persentase (%)
Kehadiran	10%
PjBl Keterampilan/Tugas	40%
Pengetahuan (UTS)	35%
Sikap	15%
TOTAL	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
1	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi perkuliahan • Menjelaskan pengertian Penelitian Pendidikan Biologi • Menjelaskan ruang lingkup Penelitian Pendidikan Biologi dan penerapan dalam berbagai 	RPS, Kontrak Kuliah dan pengantar Penelitian Pendidikan Biologi, ruang lingkup dan tujuan pembelajaran lingkungan	Diskusi, PjBL	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkup materi perkuliahan, 2. Strategi perkuliahan, 3. Sistem evaluasi 4. Sumber belajar 5. Penugasan terstruktur dan tidak terstruktur • Menetapkan bersama tata tertib perkuliahan • Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Penelitian Pendidikan Biologi melalui diskusi kelas <p>Tahap perencanaan</p> <p>a. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi ruang lingkup Penelitian Pendidikan Biologi • Dosen menyelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan • Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 	<p>Sikap:</p> <p>Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p>	1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
2	Menganalisis konsep dan pengantar Penelitian Pendidikan Biologi, tujuan penelitian, ciri-ciri penelitian, fungsi penelitian serta aplikasinya di lapangan dengan benar	Konsep dan pengantar Penelitian Pendidikan Biologi, tujuan penelitian, ciri-ciri penelitian, fungsi penelitian serta aplikasinya di lapangan	Diskusi, PjBL	2x50 menit	<p>Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Konsep dan pengantar Penelitian Pendidikan Biologi, tujuan penelitian, ciri-ciri penelitian, fungsi penelitian serta aplikasinya di lapangan • Mahasiswa mendiskusikan hasil penelitian dosen tentang "Persepsi dan peranan masyarakat lokal terhadap konflik gajah dan manusia di Kabupaten Aceh Jaya yang telah published pada European Journal of Wildlife Research https://link.springer.com/article/10.1007/s10344-019-1307-1 • Mahasiswa membaca • dan mempelajari modul-1 • Dosen memberikan gambaran umum tujuan dan manfaat komunikasi melalui slide PPT dan video • Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-1 • Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya • Melakukan diskusi kelas <p>Tahap perencanaan</p>	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Presentasi dan diskusi</p> <p>Pengetahuan: LKM-1</p>	1 1 1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					b. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan) <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi tujuan dan manfaat Penelitian Pendidikan Biologi Dosen menyelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 		
3	Menganalisis berbagai metode mencari kebenaran, klasifikasi dan jenis-jenis penelitian di lapangan dengan tepat	Metode mencari kebenaran, klasifikasi dan jenis-jenis penelitian	Diskusi, PjBL	2x50 menit	Pendalaman Materi <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait metode mencari kebenaran, klasifikasi dan jenis-jenis penelitian Mahasiswa menyimak pemaparan konsep penelitian hari karya dosen pada link https://www.youtube.com/watch?v=kYWx32gXx9s&t=36s Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-2 Dosen memberikan gambaran umum mengenai Metode mencari kebenaran, klasifikasi dan jenis-jenis penelitian Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-2 Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya Melakukan diskusi kelas 	Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab Keterampilan: Diskusi Pengetahuan: LKM-2	1 1 1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>Tahap perencanaan</p> <p>c. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi teori-teori Penelitian Pendidikan Biologi Dosen menyelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 		
4	Membedakan dan mengidentifikasi Masalah dan variabel penelitian serta merumuskan masalah di lapangan dengan tepat	Konsep pengelolaan ekosistem akuatik dan pesisir	Diskusi, PjBL	2x50 menit	<p>Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi pengelolaan ekosistem akuatik dan pesisir Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-3 Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan diselesaikan Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-3 Melakukan diskusi kelas <p>Tahap perencanaan</p> <p>d. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi teori-teori Penelitian Pendidikan Biologi 	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Diskusi</p> <p>Pengetahuan: LKM-3 dan Kuis-1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> Dosen menyelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 		
5	Menguasai konsep tentang macam-macam sumber informasi, langkah menyusun studi kepustakaan, ruang lingkup kajian pustaka, dan tata cara pengutipan dan penulisan kepustakaan dalam laporan ilmiah	Konsep tentang macam-macam sumber informasi, langkah menyusun studi kepustakaan, ruang lingkup kajian pustaka, dan tata cara pengutipan dan penulisan kepustakaan dalam laporan ilmiah	Case Method	2x50 menit	<p>1. Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi macam-macam sumber informasi, langkah menyusun studi kepustakaan, ruang lingkup kajian pustaka, dan tata cara pengutipan dan penulisan kepustakaan dalam laporan ilmiah Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-4 <p>2. Penyajian Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan <p>3. Pembentukan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda <p>4. Tahap Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-4 	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Efektifitas Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-4</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus • Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan. • Melakukan diskusi kelompok • Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok • Menyusun laporan awal <p>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi LKM-4 dan laporan awal • Tanggapan dari anggota kelompok lain <p>6. Tahap Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian penilaian dari dosen • Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan 		
6	Mengkomunikasikan tentang pengertian hipotesis, merumuskan hipotesis, jenis-jenis hipotesis, mengembangkan bentuk hipotesis, pengujian hipotesis secara tepat	Pengertian hipotesis, merumuskan hipotesis, jenis-jenis hipotesis, mengembangkan bentuk hipotesis, pengujian hipotesis secara tepat	Case Method	2x50 menit	<p>1. Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi merumuskan hipotesis, jenis-jenis hipotesis, mengembangkan bentuk hipotesis, • Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-5 <p>2. Penyajian Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan <p>3. Pembentukan Kelompok</p>	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Efektifitas Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-5</p>	1 1 3

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing • Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda <p>4. Tahap Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-5 • Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus • Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan. • Melakukan diskusi kelompok • Menyimpulkan pengelolaan dan diskusi kelompok • Menyusun laporan awal <p>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi LKM-5 dan laporan awal • Tanggapan dari anggota kelompok lain <p>7. Tahap Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian penilaian dari dosen • Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan 		
7	Mendeskripsikan konsep populasi penelitian (pengertian populasi, jenis	konsep populasi penelitian (pengertian populasi, jenis	Diskusi	2x50 menit	<p>Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi konsep populasi penelitian (pengertian populasi, jenis populasi), sampel penelitian (pengertian 	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan:</p>	1 1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	populasi), sampel penelitian (pengertian sampel, syarat-syarat penelitian dengan sampel), macam-macam teknik sampling, menentukan jumlah anggota sampel secara benar	populasi), sampel penelitian (pengertian sampel, syarat-syarat penelitian dengan sampel), macam-macam teknik sampling,			<p>sampel, syarat-syarat penelitian dengan sampel), macam-macam teknik sampling, pada link https://www.youtube.com/watch?v=66_LW542Sx0&t=299s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan gambaran umum mengenai materi perkuliahan • Melakukan diskusi kelas • Pemberian penguatan materi perkuliahan • Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster <p>A. Tahap perencanaan</p> <p>e. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi tujuan dan manfaat Penelitian Pendidikan Biologi • Dosen menyelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan • Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 	Presentasi dan diskusi Pengetahuan: LKM-6 dan Kuis 2	1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
8	<p>Presentasi draf awal poster</p> <p>a. Tema</p> <p>b. Jadwal dan pembagian tugas dalam pembuatan poster</p>			2x50 menit	<p>B. Tahap Penyusunan</p> <p>f. Mendesain Pelaksanaan Project</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendesain perencanaan produk (tahapan dalam penyelesaian proyek) <p>g. Menyusun Jadwal Project</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun jadwal pelaksanaan proyek (perencanaan/ persiapan, pelaksanaan/ pembuatan, dan penyusunan laporan/ presentasi) <p><i>Presentasi dan Diskusi Kelas Tahap Awal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi rencana awal pembuatan poster Tanggapan dari anggota kelompok lain <p><i>Tahap Penilaian dan feedback Tahap Awal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pemberian penilaian dari dosen Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan Revisi atau penyempurnaan rencana awal pengembangan poster 	<p>Sikap: Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Presentasi dan diskusi</p> <p>Pengetahuan: Rencana awal pengembangan poster</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>8</p>
9	Menjelaskan konsep Instrumen penelitian dan	Konsep Instrumen penelitian	Case Method	2x50 menit	<p>I. Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi konsep Instrumen 	Sikap;	1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	skala pengukuran dalam penelitian ilmiah	dan skala pengukuran dalam penelitian ilmiah			<p>penelitian dan skala pengukuran dalam penelitian ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-7 <p>2. Penyajian Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan <p>3. Pembentukan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing • Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda <p>4. Tahap Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-7 • Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus • Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan. • Melakukan diskusi kelompok • Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok • Menyusun laporan awal <p>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi LKM-7 dan laporan awal • Tanggapan dari anggota kelompok lain <p>6. Tahap Penilaian dan feedback</p>	<p>Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Efektifitas Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-7</p>	<p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian penilaian dari dosen • Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan • Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 		
10	Mengaplikasikan konsep dan karakteristik penelitian eksperimental, desain penelitian eksperimental di laboratorium dan di lapangan dengan benar	Konsep dan karakteristik penelitian eksperimental, desain penelitian eksperimental di laboratorium dan di lapangan dengan benar	Case Method	2x50 menit	<p>1. Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi konsep dan karakteristik penelitian eksperimental, desain penelitian eksperimental di laboratorium dan di lapangan dengan benar • Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-8 <p>2. Penyajian Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan <p>3. Pembentukan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing • Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda <p>4. Tahap Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-8 	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Efektifitas Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-8</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus • Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan. • Melakukan diskusi kelompok • Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok • Menyusun laporan awal <p>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi LKM-8 dan laporan awal • Tanggapan dari anggota kelompok lain <p>6. Tahap Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian penilaian dari dosen • Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan • Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 		
11	Menerapkan prinsip dan karakteristik PTK, masalah dan hipotesis PTK, model dan tahapan dalam PTK di lapangan dengan tepat	Prinsip dan karakteristik PTK, masalah dan hipotesis PTK, model dan tahapan dalam PTK	Diskusi	2x50 menit	<p>Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi prinsip dan karakteristik PTK, masalah dan hipotesis PTK, model dan tahapan dalam PTK • Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-9 	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Presentasi dan diskusi</p> <p>Pengetahuan:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan gambaran umum mengenai keterampilan dalam masalah bioindikator Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-9 Melakukan diskusi kelas Pemberian penguatan materi perkuliahan Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 	LKM-9	
12	Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah dan tahapan perencanaan penelitian (penyusunan proposal) di lapangan dengan tepat	Langkah-langkah dan tahapan perencanaan penelitian (penyusunan proposal)	Diskusi	2x50 menit	<p>Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi langkah-langkah dan tahapan perencanaan penelitian (penyusunan proposal) kebijakan berbasis data Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-10 Dosen memberikan gambaran umum mengenai materi perkuliahan Melakukan diskusi kelas Pemberian penguatan materi perkuliahan Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan: Efektifitas Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-10</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
13	Mengaplikasikan konsep analisis data tentang skoring dan tabulasi data, analisis data, pembahasan hasil dan penarikan kesimpulan dengan tepat	Konsep analisis data tentang skoring dan tabulasi data, analisis data, pembahasan hasil dan penarikan kesimpulan	PjBL	2x50 menit	h. Pelaksanaan dan Monitoring Project <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melaksanakan kegiatan perancangan produk Dosen memonitoring keaktifan mahasiswa dalam menyelesaikan produk (konsultasi di jam tatap muka atau diluarnya) Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang muncul dalam penyelesaian produk. 	Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab	1
14	Mendiskusikan deskripsi data, uji normalitas dan homogenitas	Deskripsi dan data, uji normalitas dan homogenitas	Case Method	2x50 menit	1. Pendalaman Materi <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Deskripsi dan data, uji normalitas dan homogenitas Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-11 2. Penyajian Kasus <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesai 3. Pembentukan Kelompok <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda 4. Tahap Pemecahan kasus	Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab Keterampilan: Presentasi dan diskusi Pengetahuan: LKM-11	1 1 3

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-11 • Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus • Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan. • Melakukan diskusi kelompok • Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok • Menyusun laporan awal <p>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi LKM-11 dan laporan awal • Tanggapan dari anggota kelompok lain <p>6. Tahap Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian penilaian dari dosen • Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan • Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan poster 		
15	Menganalisis pembahasan hasil penelitian dan presentasi hasil penelitian	Konsep pembahasan hasil penelitian dan presentasi hasil penelitian	Case Method	2x50 menit	<p>1. Pendalaman Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Konsep pembahasan hasil penelitian dan presentasi hasil penelitian. • Mahasiswa membaca dan mempelajari modul-12 	<p>Sikap; Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p>Keterampilan:</p>	1 1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>2. Penyajian Kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan <p>3. Pembentukan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing • Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda <p>4. Tahap Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM-12 • Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus • Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan. • Melakukan diskusi kelompok • Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok • Menyusun laporan awal <p>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi LKM-12 dan laporan awal • Tanggapan dari anggota kelompok lain <p>6. Tahap Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian penilaian dari dosen • Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan • Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini 	Presentasi dan diskusi Pengetahuan: LKM 12	3

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					dijadikan acuan dalam pengembangan poster		
16	Presentasi Poster			90 menit	3. Tahap pemaparan produk i. Pengujian hasil (presentasi) <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi produk • Tanggapan dari kelompok lain • Klarifikasi oleh dosen j. Evaluasi dan refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan perbaikan berdasarkan hasil presentasi • Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi kegiatan dan pengalaman belajar yang diperoleh dari kegiatan PjBL • Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan • Revisi atau penyempurnaan poster 	Sikap: Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab Keterampilan: Presentasi dan diskusi Pengetahuan: Poster	1 6 12
UAS				50 menit	Ujian akhir semester dilaksanakan melalui E Learning/ Online		10

Sumber Belajar/ Referensi:

Abdullah, A., Sayuti A, Hasanuddin, Affan M, Wilson G. 2019. People's perceptions of elephant conservation and the human-elephant conflict in Aceh Jaya, Sumatra, Indonesia. *European Journal of Wildlife Research*. 65-69.

Arifin, Z. (2008) *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Filosofi, Teori & Aplikasinya). Lentera Cendekia. Surabaya

Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research An Introduction*. Boston: Pearson Education Inc.

Sudjana (1991) *Desain dan Analisis Eksperimen*. Tarsito. Bandung

Sugiono (2005) *Memahami Penelitian Kualitatif*. CV. Alfabeta. Bandung

Sukmadinata, N.S. (2005) *Metode Penelitian Pendidikan*. PT.Remaja Rosada karya. Bandung

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed
NIP. 198206102009122006

Banda Aceh, 9 Januari 2022
Koordinator/ Penanggungjawab,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Abdullah', is written over a small, faint official stamp.

Dr. Abdullah, M.Si.
NIP. 197402051999031004

LAMPIRAN RPS

**SEMINAR PENDIDIKAN BIOLOGI
(BEPP01)**

Disusun oleh:

**Dr. Abdullah, M.Si
Dr. Muhibbuddin., M.S
Prof. Dr. Djufri., M.Si**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

Nama Matakuliah	: SEMINAR PENDIDIKAN BILOGI
Kode Matakuliah	: BEPP 01
Bobot SKS	: 2
Semester	: VI
Status Matakuliah	: WAJIB
Kelas	:
Hari Pertemuan	:
Tempat Pertemuan	:
Koordinator MK	: Dr. Abdullah, M.Si
Tim Pengampu MK	: 1. Dr. Abdullah, M.Si 2. Dr. Safrida, M.Si 3. Dra. Asiah M.D., M.P

1. Penilaian

A. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, integritas, kerjasama, dan bertanggung jawab.

1) Sikap Disiplin

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Masuk kuliah tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik				
4	Tertib dalam mengikuti perkuliahan				

2) Sikap Integritas

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian				
2	Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas				
3	Melaporkan data dan informasi apa adanya				
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

3) Sikap Tanggung Jawab

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menulis sesuai dengan referensi yang dibaca				
3	Menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan				
4	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

4) Sikap Kerjasama

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik				
3	Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan				
4	Suka menolong teman/orang lain				

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.

Skor 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak

Skor 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

B. Penilaian Keterampilan Umum

Keterampilan Umum mahasiswa dinilai melalui kegiatan Tugas Mandiri menyusun makalah & Instrumen Penilaian.

Penilaian Tugas Kelompok Pengembangan Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan			
2	Kesesuaian antara instrumen yang dikembangkan dengan indikator.			
3	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan yang dihasilkan dengan masing-masing indikator			
4	Panduan skoring			
5	Tampilan Instrumen			

Rubrik Penilaian Instrumen:

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan	Teori yang diacu jelas, lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu kurang jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu tidak jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.
2	Kesesuaian instrumen dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan kurang sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan tidak sesuai dengan indikator.
3	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan dengan indikator	Item pernyataan/pertanyaan sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/pertanyaan kurang sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/pertanyaan tidak sesuai dengan masing-masing indikator
4	Panduan skoring	Panduan skoring jelas	Panduan skoring kurang jelas	Panduan skoring tidak jelas
5	Tampilan Instrumen	Tampilan Instrumen menarik	Tampilan Instrumen kurang menarik	Tampilan Instrumen tidak menarik

Nilai **Makalah** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

C. Penilaian Keterampilan Khusus

Penilaian orisinalitas Makalah dinilai dengan menggunakan rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:

Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:	
Skor Bernilai 4 Poin	Sangat Kreatif
	<ul style="list-style-type: none">Makalah memiliki ide yang sangat unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 10\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 3 Poin	Kreatif
	<ul style="list-style-type: none">Makalah memiliki ide yang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 25\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 2 Poin	Cukup Kreatif
	<ul style="list-style-type: none">Makalah memiliki ide yang cukup unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 50\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 1 Poin	Kurang Kreatif
	<ul style="list-style-type: none">Makalah memiliki ide yang kurang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $>50\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).

Nilai Orisinalitas Makalah dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Makalah} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

2. Lain-lain

Apabila ada hal-hal yang diluar kesepakatan ini masih diperlukan, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap pertemuan perkuliahan. Jika dirasa perlu perubahan isi kontrak perkuliahan ini, akan dimusyawarahkan terlebih dahulu.

Kontrak perkuliahan ini berlaku sejak disampaikan dan ditandatangani para kedua pihak.

Pihak I
Koordinator/Dosen Pengampu,

Pihak II
a.n. Mahasiswa/Komting,

(Dr. Abdullah, M.Si)
NIP.197402051999031004

()
NIM.

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed
NIP. 198206102009122006



**UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	SEMINAR PENDIDIKAN BIOLOGI				
KODE	BEPP 01	SKS	2	SEMESTER	VI
DOSEN PENGAMPU	Dr. Abdullah, M.Si.				
BENTUK TUGAS					
Resume jurnal dan PPT					
JUDUL TUGAS					
Review Journal International					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jurnal yang terindeks scopus 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mereview kembali jurnal internasional 3. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil review jurnal penelitian orang lain 					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas dilakukan secara individu					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi daftar nama mahasiswa yang akan presentasi sesuai dengan jadwalnya. 2. Mendefinisikan project yang akan disusun 3. Membuat rancangan searching jurnal akan di review 4. Melaksanakan pengembangan resume jurnal 5. Melaksanakan diseminasi mempresentasikan hasil review jurnal 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Objek garapan: resume jurnal					
Bentuk luaran:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. Resume jurnal internasional 					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT (50%) 2. Resume hasil review jurnal (50%) 					
JADWAL PELAKSANAAN					
Membagi kelas dalam kelompok :					
Mendefinisikan project :					
Membuat rancangan produk :					
Melaksanakan pengembangan produk :					
Melaksanakan diseminasi : 3					
LAIN-LAIN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bobot penilaian tugas ini adalah 50% 					
DAFTAR RUJUKAN					
<p>Abdullah, A., Sayuti A, Hasanuddin, Affan M, Wilson G. 2019. People's perceptions of elephant conservation and the human-elephant conflict in Aceh Jaya, Sumatra, Indonesia. <i>European Journal of Wildlife Research</i>. 65-69.</p> <p>Abdullah., Supriadi., Syafrianti, D., Khairil, Daud A M., & Zulfikar. The habitat characteristics of Sumatran Elephant (<i>Elephas maximus sumatranus</i>) in the forest of Serbajadi sub-district Aceh Province. <i>IOP Conference Series: Earth and Environmental Science</i>. 922.</p> <p>Abram NK, Ancrenaz M. Orangutan, 2017. Palm Oil and RSPO: Recognizing the importance of the threatened forests of the Lower Kinabatangan, Sabah, Malaysian Borneo. Ridge to Reef, Living Landscape Alliance, Borneo Futures, Hutan, and Land Empowerment Animals People. Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.</p> <p>Begon, M., T.L. Harper & C.R. Townsend, 1986. <i>Ecology: Individuals Populations and Communities</i>, Blacwell, Oxford.</p> <p>Department of Forestry. 2007. Strategy And Action Plan For Conservation. Sumatran Tiger. (<i>Panthera tigris sumatrae</i>). 2007-2017.</p> <p>Journal of Zoology (2011-2016), International Edition. Elsevier etc. Jurnal penelitian Zoologi dari pustaka atau situs internet</p> <p>Krebs, C. 1978. <i>Ecology of the Experimental Analysis of Distribution and Abundance</i>. Harper Pub. New York.</p>					

RUBRIK PENILAIAN REVIEW JURNAL

Nama Matakuliah/Kode :
 Judul Tugas :
 Nama Mahasiswa/NIM :

Indikator penilaian	3	2	1
Reputasi Jurnal	Jurnal internasional terindex Scopus	Jurnal Nasional Terindex Sinta	Jurnal tidak terindex sinta tetapi memiliki ISBN
Penguasaan materi jurnal	Menguasai dengan sangat baik	Kurang menguasai materi jurnal	Tidak menguasai materi jurnal
Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Menggunakan bahasa kurang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Menggunakan bahasa tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
Menggunakan bahasa yang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang kurang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang tidak komunikatif.
PPT	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Referensi Jurnal	80 % menggunakan referensi 5 tahun terakhir	50% menggunakan referensi 6-10 tahun terakhir	Diatas 10 tahun terakhir

PANDUAN PENILAIAN

1. Lembar penilaian presentasi

No	Kriteria penilaian	Pencapaian kompetensi				Skor
		4	3	2	1	
1	Menjadi penyaji					
	Menjabarkan isi dan menyampaikan hasil proyek					
	Organisasi alur penyampaian informasi					
	Gerakan mata dan tubuh					
	Suara					
	Penggunaan penunjang presentasi					
	Menjawab pertanyaan dengan benar					
	Skor rata-rata kriteria					
2	Menjadi audien					
	Memerhatikan penyaji					
	Tenang dalam kelas					
	Sopan dalam bertanya dan menjawab					
	Mengikuti prosedur presentasi					
	Skor rata-rata kriteria					