

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LANDASAN PENDIDIKAN (EDU101)

Dr. Niswanto, M. Pd. (Koordinator Tim)

Prof. Dr. Murniati AR, M. Pd.

Prof. Dr. Cut Zahri Harun, M. Pd.

Dr. Nasir Usman, M. Pd.

Dr. Khairuddin, M. Pd.

Dr. Amsal Amri, M. Pd.

Dr. Bahrun, M. Pd.

Drs. Bachtiar Nitura, MM

Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed

Dr Fadhilah M.Pd

Yaumil Istiqlal M. Nur, S.Pd.I., M.Pd



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Landasan Pendidikan
Program Studi : Semua Prodi di FKIP

Semester : Ganjil/Genap Kode : EDU101 SKS : 2

Dosen : Dr. Niswanto, M. Pd. (Koordinator Tim)

Prof. Dr. Murniati AR, M. Pd.

Prof. Dr. Cut Zahri Harun, M. Pd.

Dr. Nasir Usman, M. Pd.

Dr. Khairuddin, M. Pd.

Dr. Amsal Amri, M. Pd.

Dr. Bahrun, M. Pd.

Drs. Bachtiar Nitura, MM

Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed

Dr. Fadhilah M.Pd

Yaumil Istiqlal M. Nur, M.Pd

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

1. Mahasiswa memahami hakekat manusia, dimensi hakikat manusia dan pengembangannya, hakekat pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, unsur-unsur pendidikan, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan. Landasan-landasan pendidikan: landasan yuridis, filosofis, historis, sosio-kultural, psikologis dan IPTEK. Asas-asas pendidikan, Permasalahan pendidikan dan inovasi pendidikan. Sistem pendidikan nasional, pendidikan dan pembangunan nasional serta masyarakat masa depan.
2. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pentingnya landasan pendidikan sebagai salah satu kompetensi yang harus dimiliki sebagai guru profesional.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

1. Mampu memahami dan menerapkan pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan konsep-konsep tentang hakikat dan dimensi manusia, tujuan dan azas pendidikan dalam proses perencanaan pembelajaran, pengembangan sistem pendidikan dan pembelajaran secara formal dan non-formal.
2. Mampu menganalisis karakter peserta didik dalam pengelolaan proses belajar di kelas sebagai implementasi kompetensi pedagogik.

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	$78 < 87$	AB

3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Komponen Penilaian:

Kehadiran/Keaktifan	10%
Tugas	15%
UTS	25%
PBL	30%
UAS	20%
Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Memahami prosedur perkuliahan, tugas, dan sistem penilaian Memiliki wawasan sebagai calon pendidik tentang hakikat manusia dan pendidikan 	Kontrak Belajar (penugasan, Hakekat Manusia menurut beberapa pandangan: Pandangan Islam Pandangan Ilmuan barat Psikoanalitik Humanistik Behaviristik	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi bebas	100'	Mahasiswa mengikuti penjelasan perkuliahan, tanya jawab, dan diskusi bebas.	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi perkuliahan, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa lain	

						Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
2	Memiliki wawasan tentang dimensi Kemanusiaan dan implikasinya dalam Pendidikan	Dimensi Keindividualan Dimensi Kesosialan Dimensi kesusilaan Dimensi keberagaman Pengembangan dimensi-dimensi kemanusiaan indonesia seutuhn ya	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi bebas	100'	Mahasiswa mengikuti penjelasan perkuliahan, tanya jawab, dan diskusi bebas	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi perkuliahan, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa lain Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
3	Memahami Hakekat Pendidikan dan pendidikan sebagai system	Hakekat Pendidikan Menurut pandangan pakar indonesia Menurut pandangan pakar asing Pengertian pendidikan dan implikasi Menurut para ahli Menurut UU sisdiknas No.20/2003 Pendidikan sebagai system	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi bebas	100'	Mahasiswa mengikuti penjelasan perkuliahan, tanya jawab, dan diskusi bebas	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi perkuliahan, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa lain Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
4	Memahami Unsur-Unsur/ Komponen/ Faktor Pendidikan	Tujuan Peserta didik Pendidik Materi pendidikan Metode pendidikan Alat pendidikan Lingkungan yang mempengaruhi suasana pendidikan.	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi bebas	100'	Mahasiswa mengikuti penjelasan perkuliahan, tanya jawab, dan diskusi bebas Pembagian kasus & kelompok Pembelajaran Kasus (PBL)	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi perkuliahan, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa lain	

						Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
5	Memahami Landasan – landadan Pendidikan	Landasan-Landasan Pendidikan • Landasan Filosofis Landasan Yuridis/Hukum	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi dipimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 1	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi perkuliahan, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa lain Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
6	Memahami Landasan Historis dan Sosio-kultural	Landasan Historis Landasan Sosio-kultural	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, Diskusi, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi dipimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 2	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi perkuliahan, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa lain Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
7	Memahami Landasan Psikologis	Landasan Psikologis	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, Diskusi, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi dipimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 3	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi perkuliahan, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa lain Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	

8	U T S	UTS		100'		
9	Memahami landasan IPTEK dan Inovasi proses pembelajaran	Landasan IPTEK dan inovasi pendidik	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, Diskusi, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi dipimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 4	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi penugasan, penggunaan media/alat presentasi, kemampuan menjelaskan kepada orang lain, memahami pertanyaan yang diajukan, kemampuan menjawab pertanyaan Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama
10	Memahami landasan Religius	Landasan Religius	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Ceramah, Diskusi	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi dipimpin, tanya jawab, refleksi penugasan	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi penugasan, penggunaan media/alat presentasi, kemampuan menjelaskan kepada orang lain, memahami pertanyaan yang diajukan, kemampuan menjawab pertanyaan Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama
11	Memahami Azas-Azas Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Azas pokok pendidikan • Azas tutwuri Handayani • Azas Belajar sepanjang Hayat • Kemandirian dalam Belajar 	Pendekatan: ketrampilan proses.	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi dipimpin, tanya jawab, refleksi penugasan	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi penugasan, penggunaan

		<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan azas-azas pendidikan (di sekolah dan luar sekolah) dewasa ini • Keadaan yang di temui • Permasalahan yang di hadapi. • Pengembangan penerapan azas-azas pendidikan 	Metode: Case Method, Diskusi, FGD		Kelompok 5	media/alat presentasi, kemampuan menjelaskan kepada orang lain, memahami pertanyaan yang diajukan, kemampuan menjawab pertanyaan Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
12	Memahami Tripusat Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lingkungan pendidikan • Keluarga • Sekolah dan Masyarakat • Fungsi lingkungan pendidikan • Hubungan Timbal balik antara ketiga lingkungan pendidikan terhadap perkembangan peserta didik. 	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, Diskusi, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi terpimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 6	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi penugasan, penggunaan media/alat presentasi, kemampuan menjelaskan kepada orang lain, memahami pertanyaan yang diajukan, kemampuan menjawab pertanyaan Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
13	Memahami Aliran Pendidikan dan Implikasinya	Aliran Klasik Aliran Emprisme Aliran Nativisme Aliran Naturalisme Aliran Komvergensi	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, Diskusi, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi terpimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 7	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi penugasan, penggunaan media/alat presentasi, kemampuan menjelaskan kepada orang lain, memahami pertanyaan yang diajukan, kemampuan menjawab pertanyaan	

						Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	
14	Memahami Permasalahan dan Inovasi Pendidikan	Gerakan baru dalam pendidijkan Pengajaran alam sekitar Pengajaran pusat perhatian Sekolah kerja Pengajaran proyek	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, Diskusi, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi terpimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 8	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi penugasan, penggunaan media/alat presentasi, kemampuan menjelaskan kepada orang lain, memahami pertanyaan yang diajukan, kemampuan menjawab pertanyaan Afektif: tepat waktu (Integritas), tanggung jawab, kerjasama	
15	Pendidikan dalam perspektif Ekonomi dan Globalisasi	Pengertian Ekonomi pendidikan. Hubungan Ekonomi dan pendidikan Pendidikan sebagai investasi masa depan	Pendekatan: ketrampilan proses. Metode: Case Method, Diskusi, FGD	100'	Mahasiswa melakukan presentasi (laporan penugasan), diskusi terpimpin, tanya jawab, refleksi penugasan Kelompok 9	Pengamatan: Kehadiran, Keaktifan di kelas, Ketrampilan: memahami substansi penugasan, penggunaan media/alat presentasi, kemampuan menjelaskan kepada orang lain, memahami pertanyaan yang diajukan, kemampuan menjawab pertanyaan Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	

16	Refleksi			100'		
----	----------	--	--	------	--	--

Sumber Belajar/ Referensi

1. Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
2. Daryanto dan Rahardjo, Mulyo. 2012. Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media.
3. Mssraty, Tariq. & Faryadi, Qais. 2012. Teaching The Qur'anic Recitation With Harakaatt: A Multimedia-based Interactive Learning Method. Bandar Baru Nilai: Universitas Sains Islam Malaysia (USIM).
4. Muslich, Masnur. 2008. KTSP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara. Nazarudin. 2007. Manajemen Pembelajaran. Yogyakarta:
5. Teras. Nadzir, M. 2011. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
6. Rubiyanto, Rubino dan Hartini, Sri. 2008. Evaluasi Pembelajaran. Surakarta: FKIP UMS
7. Saari, Nur Hanah. Umat, Cila. Teh, Mat. S.K. 2012. Factors Affecting The Learning Of The Holy Qur'an Among Severely and Profudly Heaning Impaired Children With A Cochlear Implant. Bukit Merah: Universitas Kebangsaan Singapore.
8. Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. 2011. Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
9. Suwardi. 2007. Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkompetensi. Surabaya: PT. Temprina Media Grafika.

Mengetahui
 Koordinator Prodi Ilmu Pendidikan,

 (Dr. Bahrun, M.Pd)
 NIP. 195908241987021001

Banda Aceh, 18 Januari 2021
 Koordinator/ Penanggung jawab,



Dr. Wiwit Artika
 NIP. 198206102009122006

Lampiran. Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Penilaian Quiz/UTS

CP-MK	Indikator	Bentuk Soal
Mampu memahami dan menerapkan konsep-konsep tentang hakikat dan dimensi manusia, tujuan dan azas pendidikan dalam proses perencanaan pembelajaran, pengembangan sistem pendidikan dan pembelajaran secara formal dan non-formal.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan konsep hakikat dan dimensi manusia• Menjelaskan hakekat dan fakta Pendidikan• Menjelaskan berbagai macam landasan dalam pendidikan	Pilihan Ganda (HOTS)
Mampu menganalisis karakter peserta didik dalam pengelolaan proses belajar di kelas sebagai implementasi kompetensi pedagogik.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi permasalahan dan pengelolaan proses belajar• Membedakan penerapan kompetensi pedagogik	Pilihan Ganda (HOTS)

B. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai yaitu Kerjasama dan integritas

1) Sikap Tanggung Jawab

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				

2	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti				
3	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
4	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

2). Sikap Kerjasama

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik				
3	Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan				
4	Suka menolong teman/orang lain				

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.

Skor 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak

Skor 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

C. Penilaian Keterampilan Umum

Penilaian presentasi hasil Pemecahan Masalah

Aspek Penilaian	Level 4	Level 3	Level 2	Level 1
Penyampaian ide dan antusiasme	Ide disampaikan dengan jelas dan ringkas. Memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap topik pembicaraan dan mampu menarik minat pendengar	Ide disampaikan dengan jelas dan namun belum ringkas. Memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap topik pembicaraan dan mampu menarik minat pendengar	Sebagian Ide disampaikan dengan jelas dan ada kalanya beralih ke pembahasan yang diluar ide utama. Memiliki sedikit ketertarikan terhadap topik pembicaraan	Sulit menyampaikan ide dan tidak tertarik dengan topik pembicaraan dan diskusi kelas
Visualisasi	Tampilan presentasi (ppt/ video) ditampilkan dengan cara yang unik namun tetap sesuai dengan kasus yang dianalisis	Tampilan presentasi sesuai dengan kasus yang dianalisis	Hanya sebagian tampilan presentasi yang sesuai dengan kasus yang dianalisis	Tidak mempersiapkan presentasi secara visual hanya secara lisan

Tampilan	Memperlihatkan tampilan yang menarik, menggunakan gambar atau video yang menarik, efek suara yang sesuai dan berkaitan isu utama kasus yang diselidiki	Memperlihatkan tampilan yang menarik, menggunakan gambar atau video yang menarik, efek suara yang sesuai, namun hanya Sebagian yang berkaitan isu utama kasus yang diselidiki	Sebagian tampilan yang terlihat menarik dan sesuai dengan kasus yang diselidiki	Tidak memperlihatkan tampilan yang menarik
Melibatkan peserta diskusi untuk: - Bertanya - Berdiskusi - Aktif	Sangat baik dalam memimpin diskusi dengan cara yang tepat dan menarik sehingga dapat meningkatkan pengetahuan peserta	Melakukan aktivitas diskusi tanya jawab dalam penyampaian informasi penting/klarifikasi pemahaman saja	Melakukan aktivitas diskusi tanya jawab dalam penyampaian informasi yang tidak terlalu berkaitan dengan topik diskusi	Sangat sedikit atau hamper tidak ada aktivitas diskusi tanya jawab untuk penyampaian informasi berkaitan dengan topik diskusi
	Level 4	Level 3	Level 2	Level 1
Respon terhadap pertanyaan dari peserta diskusi	Sangat baik dalam memberikan jawaban/tanggapan kepada peserta diskusi, jawaban berdasarkan teori dan hasil penelitian	baik dalam memberikan jawaban/tanggapan kepada peserta diskusi, sebagian jawaban berdasarkan teori dan hasil penelitian	Cukup memuaskan dalam memberikan jawaban/tanggapan kepada peserta diskusi, namun jawaban hanya sedikit yang berdasarkan teori dan hasil penelitian	Hanya mampu menjawab sebagian pertanyaan dari peserta diskusi dan jawaban tidak berdasarkan teori dan hasil penelitian

Sumber: Diadaptasi dari Syamsul Arifin, 2020. Tim Pengembang Kurikulum PT BELMAWA - KEMENDIKBUD

D. Penilaian Keterampilan Khusus

Rubrik Penilaian Konten Pemecahan Masalah.

	Level 4	Level 3	Level 2	Level 1
Mengidentifikasi Isu/permasalahan utama	Keseluruhan isu/ permasalahan utama dalam kasus	Sebagian besar isu/ permasalahan utama dalam kasus	Beberapa isu/ permasalahan utama dalam kasus	<i>Sebagian kecil</i> isu/ permasalahan utama dalam kasus
Analisi terhadap isu/permasalahan	Memiliki wawasan yang luas dan ketelitian dalam menganalisis kasus	Teliti dalam menganalisis kasus	Kurang Teliti dalam menganalisis kasus	Tidak teliti dalam menganalisis kasus
Memberikan solusi atau strategies penyelesaian kasus secara efektif	Didokumentasikan dengan baik, memiliki solusi yang tepat untuk permasalahan yang dikaji dan sesuai dengan aspek keilmuan.	Didokumentasikan dengan baik, sebagian besar solusi yang diusulkan sesuai dengan permasalahan	Didokumentasikan dengan baik, namun solusi yang diusulkan belum sesuai dengan permasalahan	Tidak didokumentasikan dengan baik dan solusi tidak sesuai dengan permasalahan
Berkaitan dengan topik pembelajaran dan hasil riset terkini	Sangat baik dalam menghubungkan topik permasalahan dengan hasil riset terkini	baik dalam menghubungkan topik permasalahan dengan hasil riset terkini	Hanya mampu menghubungkan Sebagian permasalahan dari topik dengan hasil riset terkini	Belum mampu menghubungkan topik dengan hasil riset terkini