

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**BOTANI TUMBUHAN TINGGI  
BEP : 212**

**Dr. Hasanuddin, M.Si. (Koordinator)  
Prof. Dr. Djufri, M.Si. (Anggota)  
Dewi Andayani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah : Botani Tumbuhan Tinggi  
Semester : IV (empat)  
Kode : BEP 212  
SKS : 2 (dua)  
Program Studi: Pendidikan Biologi  
Pengajar : **Dr. Hasanuddin, M.Si. (Koordinator)**  
Prof. Dr. Djufri, M.Si. (Anggota)  
Dewi Andayani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
Pelaksanaan : Semester Genap (Februari 2022 s.d. Juli 2022)

### **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :**

#### **A. Ranah Sikap (RS)**

##### **CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan**

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
2. Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

#### **B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)**

##### **CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat**

1. Berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
2. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

- Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

**CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data**

- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

**C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)**

**CPL4: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.**

- Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

**D. Ranah Pengetahuan (RP)**

**CPL5: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.**

Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran; menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :**

<b>CPL</b>	<b>RANAH</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>
CPL1-2	Sikap	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL1-8	Sikap	Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
CPL1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
CPL2-1	K.Umum	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.

CPL2-3	K.Umum	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
CPL2-4	K.Umum	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
CPL8-9	Pengetahuan	Memahami ruang lingkup dan perkembangan Botani Tumbuhan Tinggi.
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami konsep dasar taksonomi meliputi konsep sifat dan ciri, konsep kategori dan takson, dan konsep spesies.
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami konsep sifat. Pencirian, dan mampu melakukan pencandraan, meliputi morfologi, anatomi, kimia sitologi, ekologi, genetika, palinologi, biologi reproduksi, dan gen.
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami konsep klasifikasi tumbuhan meliputi; dasar-dasar klasifikasi, sejarah, tujuan, dan jenis sistem klasifikasi.
CPL8-7	Pengetahuan	Mampu melakukan identifikasi dengan menggunakan kunci determinasi terhadap beberapa contoh terpilih.
CPL8-7	Pengetahuan	Mampu menjelaskan tentang sistem tatanama tumbuhan meliputi; nama daerah, nama ilmiah, kode tatanama, tipe tatanama, variasi dan isolasi, dan sistem tatanama tumbuhan budidaya.
CPL8-7	Pengetahuan	Mampu membuat herbarium : Tujuan dan cara membuat herbarium basah dan kering.
CPL8-7	Pengetahuan	Mampu menjelaskan tentang data penelitian taksonom i tumbuhan khususnya Botani Tumbuhan Tinggi (BTT) meliputi: monografi, revisi, flora, dan sensus spesies.
CPL8-7	Pengetahuan	Mampu menjelaskan tentang hubungan kekerabatan diantara takson tumbuhan : menentukan Satuan Taksonomi Operasional (STO), pemilihan ciri, jarak taksonomi, dan menggunakan aplikasi analisis data taksonomi.
CPL8-7	Pengetahuan	Mampu menjelaskan sifat utama kelompok Pinophyta (Gymnospermae) : Klasifikasi dan contoh terpilih.
CPL8-7	Pengetahuan	Mampu menjelaskan tentang sifat utama kelompok Magnoliophyta (Angiospermae) meliputi : Magnoliopsida (Dikotil) dan Liliopsida (Monokotil) : Klasifikasi dan contoh terpilih.

**Kriteria Penilaian : Penilaian Acuan Patokan (PAK) Kompetensi Sedang**

Nomor	Nilai Angka	Huruf
1.	≥ 87	A
2.	78-86	AB
3.	69-77	B
4.	60-68	BC
5.	51-59	C
6.	41-50	D
7.	0-40	E

**Komponen Penilaian :**

- Kehadiran (> 75% untuk ikut ujian UAS)
- Quis dan Keaktifan di Kelas (QKK) : 10 %
- PjBL : 20 %
- Ujian Tengah Semester (UTS) : 25 %
- Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 %
- Sikap : 15 %
- Total : 100 %**

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Mgg ke ..	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
1.	Orientasi perkuliahan  Mahasiswa memahami lingkup dan perkembangan	RPS dan Kontrak Kuliah  Fase perkembangan Taksonomi Tumbuhan	Ceramah Diskusi	2 x 50 menit	<p><b>Penjelasan tentang:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkup materi perkuliahan</li> <li>2. Strategi perkuliahan</li> <li>3. Sistem evaluasi</li> <li>4. Sumber belajar</li> <li>5. Penugasan terstruktur dan tidak terstruktur</li> <li>6. Menetapkan bersama tata tertib perkuliahan</li> <li>7. Menjelaskan pengertian Taksonomi Tumbuhan khususnya Botani Tumbuhan Tinggi (BTT)</li> </ol> <p><b>Tahap perencanaan Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi ruang lingkup Botani Tumbuhan Tinggi serta strategi pengkaiannya</li> <li>• Dosen menjelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Disiplin Bertanggung-jawab	5%

Mgg ke ..	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					dihasilkan • Pembentukan kelompok presentasi		
2.	Mahasiswa memahami konsep dasar Taksonomi Tumbuhan	Konsep sifat dan ciri, konsep kategori dan takson, serta konsep spesies	Quis, diskusi, ceramah, dan penugasan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bersama soal quis pembuka kuliah</li> <li>• Menerima materi perkuliahan dari dosen</li> <li>• Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Kepedulian Bertanggung jawab  <b>Keterampilan</b> Presentasi Berargumentasi  <b>Pengetahuan</b> LKM-1	10%
3.	Memahami memahami konsep sifat, pencirian, dan mampu melakukan pencandraan	Morfologi, anatomi, kimia, sitologi, ekologi, genetika, palinologi, biologi reproduksi dan gen.	Quis, diskusi, ceramah, dan penugasan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bersama soal quis pembuka kuliah</li> <li>• Menerima materi kuliah</li> <li>• Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Kepedulian Bertanggung jawab  <b>Keterampilan</b> Presentasi Berargumentasi  <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
4.	Mahasiswa memahami konsep Klasifikasi Tumbuhan	Dasar-dasar klasifikasi, sejarah, tujuan, dan spesies serta sistem klasifikasi	Quis, diskusi, ceramah, dan penugasan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bersama soal quis pembuka kuliah</li> <li>• Menerima materi kuliah</li> <li>• Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Kepedulian Bertanggung jawab  <b>Keterampilan</b> Presentasi Berargumentasi	5 %

Mgg ke ..	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
						tasi <b>Pengetahuan</b> LKM-1	
5.	Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi dengan menggunakan kunci determinasi tumbuhan	Cara indentifikasi Menggunakan kunci determinasi	Diskusi PjBL	2 x 50 menit	<b>Pendalaman Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji literatur terkait</li> <li>Mahasiswa membaca dan mendiskusikan hasil penelitian dosen tentang flora antara lain; <a href="https://doi.org/10.1088/1755-1315/956/1/012010">https://doi: 10.1088/1755-1315/956/1/012010</a> <a href="https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/biotik">https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/biotik</a> <a href="https://biodiversitas.uns.mipa.ac.id/DOI:10.13057/biodiv/d180138/2017">https://biodiversitas.uns.mipa.ac.id/DOI:10.13057/biodiv/d180138/2017</a></li> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari artikel Tersebut</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Kepedulian Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Presentasi Berargumen-tasi <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
6.	Mahasiswa mengikuti evaluasi I	Menyerahkan tugas makalah & take home exam	Penilaian kualitas makalah & kualitas jawaban take home exam	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguji kemampuan terhadap materi yang sudah dipelajari</li> <li>Melatih menulis makalah</li> <li>Membaca banyak teks book dan artikel terkait dari jurnal</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumen Menjawab soal	15 %
7.	Mahasiswa mengerti tentang Tatanama Tumbuhan	Nama daerah, nama ilmiah, kode tata nama, tipe tata nama variasi dan isolasi, dan sistem Tatanama Tumbuhan	Ceramah Diskusi Penugasan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerima materi kuliah</li> <li>Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumen-tasi <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %

Mgg ke ..	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
		Budidaya					
8.	Mahasiswa mampu membuat herbarium	Tujuan dan cara membuat Herbarium basah, Herbarium kering	Ceramah Diskusi Penugasan Percobaan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima materi kuliah dari dosen</li> <li>• Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumentasi Menulis makalah <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
9.	Mahasiswa mengerti tentang penyajian data hasil penelitian Taksonomi Tumbuhan	Monografi, Revisi, Flora, dan Sensus Jenis	Ceramah Diskusi Penugasan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima materi kuliah</li> <li>• Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumentasi Menulis makalah <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hubungan kekerabatan	Menentukan STO, pemilihan ciri, jarak taksonomi, dan contoh aplikasi	Ceramah Diskusi Penugasan Praktek	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima materi kuliah dari dosen</li> <li>• Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>• Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumentasi Menulis makalah <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
11.	Mahasiswa	Menyerahkan	Penilaian	2 x 50		<b>Sikap</b>	15 %



Mgg ke ..	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	mengikuti Evaluasi II	tugas makalah dan take home exam	kualitas makalah & kualitas jawaban take home exam	menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguji kemampuan terhadap materi yang sudah dipelajari</li> <li>Melatih menulis makalah</li> <li>Membaca banyak teks book dan artikel terkait dari jurnal</li> </ul>	Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumen Menjawab soal	
12.	Mahasiswa memahami sifat utama Pinophyta, klasifikasi dan contoh	Contoh-contoh tumbuhan berbiji terbuka (Pinophyta) atau (Gymnospermae)	Diskusi PjBL	2 x 50 menit	<p><b>Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji literatur terkait</li> <li>Mahasiswa membaca dan mendiskusikan hasil penelitian tentang Pinophyta. Mahasiswa membuat ringkasan dari artikel yang dimaksud</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Kepedulian Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Presentasi Berargumentasi <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
13.	Mahasiswa memahami sifat utama Magnoliophyta, klasifikasi dan contoh	Contoh tumbuhan berbiji tertutup (Magnoliophyta) atau Angiospermae : Liliopsida (Monokotil)	Ceramah Diskusi Penugasan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerima materi kuliah dari dosen</li> <li>Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumentasi Menulis makalah <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
14.	Mahasiswa memahami sifat utama Magnoliophyta, klasifikasi	Contoh tumbuhan berbiji tertutup (Magnoliophyta) atau	Ceramah Diskusi Penugasan	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerima materi kuliah</li> <li>Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas.</li> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas yang</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumentasi	5 %

Mgg ke ..	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	dan contoh	Angiospermae : Magnoliopsida (Dikotil)			diberikan dosen	Menulis makalah <b>Pengetahuan</b> LKM-1	
15.	Lanjutan	Lanjutan	Diskusi PjBl	2 x 50 menit	<b>Pendalaman Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji literatur terkait</li> <li>Mahasiswa membaca artikel terkait dengan Magnoliopsida</li> <li>Mahasiswa membuat ringkasan dari artikel yang dimaksud.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Kepedulian Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Presentasi Berargumentasi <b>Pengetahuan</b> LKM-1	5 %
16.	Mahasiswa mengikuti Evaluasi III	Menyerahkan tugas makalah dan lembar jawaban ujian	Penilaian kualitas makalah & kualitas jawaban ujian	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguji kemampuan terhadap materi yang sudah dipelajari</li> <li>Melatih menulis makalah</li> <li>Membaca banyak teks book dan artikel terkait dari jurnal</li> </ul>	<b>Sikap</b> Jujur Bertanggung jawab <b>Keterampilan</b> Berargumentasi Menjawab soal	15 %
<ol style="list-style-type: none"> <li>Tjitrosoepomo, G. 2001. <i>Morfologi Tumbuhan</i>. Yogyakarta. UGM Press.</li> <li>Tjitrosoepomo, G. 1997. <i>Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta)</i>. Yogyakarta. UGM Press.</li> <li>Tjitrosoepomo, G. 1997. <i>Taksonomi Tumbuhan Obat-obatan</i>. Yogyakarta. UGM Press.</li> <li>C G G J. Van Steenis. 1997. <i>Flora untuk Sekolah di Indonesia</i>. Jakarta. Pradnya Padamulia</li> <li>Hasanuddin. 2006. <i>Taksonomi Tumbuhan Tinggi</i>. Banda Aceh. Unsyiah Press.</li> <li>Rideng, I.M. 1988. <i>Taksonomi Tumbuhan Biji</i>. Jakarta: Depdikbud.</li> <li>De Fogel F. F. 1987. <i>Manual of Herbarium (Taxonomy Theory and Praktice)</i> Jakarta. Unesco.</li> <li>Radford, A.E. 1986. <i>Fundamental of Plant Systematics</i>. Harper and Raw Publisher. New York.</li> <li>Tood F. Stuessy. 2009. <i>Plant Taxonomy : The Systematic Evaluation of Comparative Data</i>. Second Edition. 2009. Columbia University</li> </ol>							

Mgg ke ..	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
		Press. New York.					
		10. OP Sharma. 2013. <i>Plant Taxonomy</i> . Second Edition. Tata McGraw-Hill Education Private Limited. New Delhi.					
		V.V. Sivarajan, & N.K.P. Robson. 1991. <i>Introduction to the Principles of Plant Taxonomy</i> . Cambridge University Press. USA.					

**Mengetahui,**

Banda Aceh, 26 Agustus 2022  
Koordinator Program Studi,



**Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed**  
**NIP. 198206102009122006**

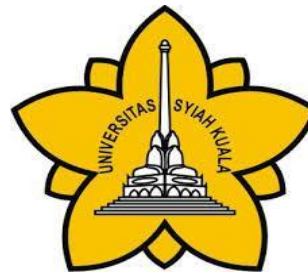
Koordinator Mata Kuliah,

**Dr. Hasanuddin, M.Si.**  
**NIP. 196407171990031004**

**LAMPIRAN RPS**  
**BOTANI TUMBUHAN TINGGI**

**BEP : 212**

**Dr. Hasanuddin, M.Si.**  
**Prof. Dr. Djufri, M.Si.**  
**Dewi Andayani, S.Pd., M.Pd.**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**2022**

Nama Matakuliah	: <b>BOTANI TUMBUHAN TINGGI</b>
Kode Matakuliah	: BEP-212
Bobot SKS	: 2
Semester	: IV (empat)
Status Matakuliah	: Wajib
Kelas	: 01
Hari Pertemuan	: Sabtu
Tempat Pertemuan	: Ruang CR 3.05
Koordinator MK	: <b>Dr. Hasanuddin, M.Si.</b>
Tim Pengampu MK	: 1. Prof. Dr. Djufri, M.Si 2. Dewi Andayani, S.Pd., M.Pd.

## Penilaian

### A. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, integritas, kerjasama, dan bertanggung jawab

#### Sikap Disiplin

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Masuk kuliah tepat waktu				
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3.	Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik				
4.	Tertib dalam mengikuti perkuliahan				

#### Sikap Integritas

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian				
2.	Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas				
3.	Melaporkan data dan informasi apa adanya				
4.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

**Sikap Tanggung Jawab**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menulis sesuai dengan referensi yang dibaca				
3.	Menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan				
4.	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

**Sikap Kerjasama**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2.	Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik				
3.	Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan				
4.	Suka menolong teman/orang lain				

**Rubrik Penilaian Sikap:**

Skor 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.

Skor 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak

Skor 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

## B. Penilaian Keterampilan Umum

Keterampilan Umum mahasiswa dinilai melalui kegiatan Tugas Mandiri menyusun makalah & Instrumen Penilaian.

### Penilaian Tugas Kelompok Pengembangan Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1.	Pemilihan teori yang digunakan			
2.	Kesesuaian antara instrumen yang dikembangkan dengan indikator			
3.	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan yang dihasilkan dengan masing-masing indikator			
4.	Panduan skoring			
5.	Tampilan Instrumen			

### Rubrik Penilaian Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan	Teori yang diacu jelas, lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu kurang jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu tidak jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.
2	Kesesuaian instrumen dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan kurang sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan tidak sesuai dengan indikator.
3	Kesesuaian item pernyataan/ pertanyaan dengan indikator	Item pernyataan/ pertanyaan sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/ pertanyaan kurang sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/ pertanyaan tidak sesuai dengan masing-masing indikator
4	Panduan skoring	Panduan skoring jelas	Panduan skoring kurang jelas	Panduan skoring tidak jelas
5	Tampilan Instrumen	Tampilan Instrumen menarik	Tampilan Instrumen kurang menarik	Tampilan Instrumen tidak menarik

Nilai Makalah dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

### Penilaian Keterampilan Khusus

Penilaian orisinalitas Makalah dinilai dengan menggunakan rubrik berikut.

#### ***Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah***

<b>Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah</b>	
<b>Skor 4</b>	<b>Sangat Kreatif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang sangat unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 10\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>
<b>Skor 3</b>	<b>Kreatif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 25\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>
<b>Skor 2</b>	<b>Cukup Kreatif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang cukup unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 50\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>
<b>Skor 1</b>	<b>Kurang Kreatif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang kurang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>&gt;50\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>



**Nilai Orisinalitas Makalah dihitung dengan rumus:**

$$\text{Nilai Makalah} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

**Lain-lain**

Apabila ada hal-hal yang di luar kesepakatan ini masih diperlukan, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap pertemuan perkuliahan. Jika dirasa perlu perubahan isi kontrak perkuliahan ini, akan dimusyawarahkan terlebih dahulu.

Kontrak perkuliahan ini berlaku sejak disampaikan dan ditandatangani para kedua pihak.

Pihak I  
Dosen Koordinator Mata Kuliah,



**Prof. Dr. Djufri, M.Si.**  
**NIP.196407171990031004**

Pihak II  
a.n.Komisaris Tingkat



**M. Aqil Fahrulrozi**  
**NIM. 1906103010001**

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



**Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed.**  
**NIP. 198206102009122006**

