

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah:

**EVALUASI PENGAJARAN BIOLOGI
(BEP 226)**

Disusun oleh:

Dr. Andi Ulfa Tenri Pada, M.Pd.

Dr. Muhibbuddin, M.S.

Dr. Cut Nurmaliah, M.Pd.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
Januari, 2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Evaluasi Pengajaran Biologi**

Semester : **IV**

Kode : **BEP 226**

SKS : **3**

Program Studi : **Pendidikan Biologi**

Dosen : 1) Dr. Andi Ulfa Tenri Pada, M.Pd.

2) Dr. Muhibbuddin, M.S.

3) Dr.Cut Nurmaliah, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

A. Ranah Sikap (RS)

CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.

- 2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- 8 Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
- 9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)

CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.

- 1 Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- 3 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- 4 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.

- 1 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- 2 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)

CPL5: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.

1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
6. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

D. Ranah Pengetahuan (RP)

CPL8: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.

- 11 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran; menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

CPL	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
CPL1-2	Sikap	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL1-8	Sikap	Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
CPL1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
CPL2-1	K.Umum	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
CPL2-3	K.Umum	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
CPL2-4	K.Umum	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
CPL8-9	Pengetahuan	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip evaluasi pendidikan.
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasi tingkat pemahaman Taxonomi Bloom dalam penyusunan instrumen penilaian hasil belajar.
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu merumuskan indikator keberhasilan dalam penilaian hasil belajar
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu menyusun rencana instrumen penilaian hasil belajar
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen tes instrumen penilaian hasil belajar
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa memiliki kemampuan mengolah hasil evaluasi pembelajaran

CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi pembelajaran
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip evaluasi non- tes
CPL8-7	Pengetahuan	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes dan butir-butir soal
CPL8-7	Pengetahuan	Menjelaskan prosedur administrasi dan pelaporan hasil pengukuran dan penilaian

Kriteria dan Item Penilaian:

Kriteria Penilaian		
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian:	
Item Penilaian	Persentase (%)
Kehadiran	10%
Keterampilan/Tugas	40%
Pengetahuan (UTS)	35%
Sikap	15%
TOTAL	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

Pertemuan ke ...	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Kode Dosen
1	Memahami tata tertib perkuliahan dan ruang lingkup materi perkuliahan	RPS, Kontrak perkuliahan, dan menyepakati Rubrik Penilaian	Diskusi	2 X 50'	Pre-Test			MHB
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran	Konsep dan prinsip Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran	Ceramah, diskusi, mind mapping	2 X 50'	Membuat peta konsep & diskusi konsep dan prinsip Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran			MHB
3	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasi tingkat pemahaman Taxonomi Bloom dalam penyusunan instrumen penilaian hasil belajar.	Taxonomi Bloom dalam penyusunan instrumen penilaian hasil belajar.	Ceramah, diskusi, mind mapping	2 X 50'	Membuat peta konsep & diskusi Taksonomi Bloom			MHB
4	Mahasiswa mampu merumuskan indikator keberhasilan dalam penilaian hasil belajar	indikator keberhasilan dalam penilaian hasil belajar	Ceramah, diskusi kelompok	2 X 50'	Diskusi kelompok & penulisan artikel jurnal			MHB
5	Mahasiswa mampu menyusun rencana instrumen penilaian hasil belajar	Penyusunan rencana penilaian hasil belajar HOTS (cetak biru dan kisi-kisi)	Diskusi kelompok, presentasi	2 X 50'	Diskusi kelompok membuat kisi-kisi tes hasil belajar			MHB
6	Mahasiswa mampu mengembangkan	Rancangan instrumen tes HOTS (Objektif Tes)	Ceramah, diskusi kelompok	2 X 50'	Diskusi kelompok membuat tes PG			CNR

Pertemuan ke ...	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Kode Dosen
7	instrumen tes instrumen penilaian hasil belajar	Rancangan instrumen tes HOTS (Subjektif Tes)	Ceramah, diskusi kelompok	2 X 50'	Diskusi kelompok membuat tes Uraian			CNR
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Ujian tulis di kelas dan take home test	2 X 50'				CNR
9	Mahasiswa memiliki kemampuan mengolah hasil evaluasi pembelajaran	Pengolahan hasil penilaian hasil belajar : - Skoring - Kecenderungan pusat - Menentukan batas lulus	Ceramah, diskusi kelompok	2 X 50'	Tugas kelompok, penilaian portofolio, tugas dan diskusi			CNR
10	Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi pembelajaran	Penggunaan hasil evaluasi pembelajaran ; - Penafsiran - feed back - tindak lanjut	Ceramah, diskusi kelompok	2 X 50'	Tugas kelompok, penilaian portofolio, tugas dan diskusi			CNR
11	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip evaluasi non- tes	Konsep dan prinsip evaluasi non-tes (Rancangan Kuisisioner); menggunakan contoh kuisisioner dalam riset "Evaluasi Implementasi E-Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Universitas Syiah Kuala"	Diskusi kelompok, kajian literatur	2 X 50'	Diskusi kelompok membuat kuisisioner			AUT
12		Konsep dan prinsip evaluasi non-tes (Rancangan Lembar Observasi)	Diskusi kelompok, kajian	2 X 50'	Diskusi kelompok membuat lembar observasi			AUT

Pertemuan ke ...	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai	Kode Dosen
			literatur, presentasi					
13	Mahasiswa mampu menganalisis kualitas tes dan butir-butir soal	Analisis butir soal (Tingkat kesukaran, daya beda, analisis distraktor)	Ceramah, diskusi kelompok	2 X 50'	Diskusi kelompok analisis butir soal			AUT
14		Validitas & Realibilitas	Ceramah, diskusi kelompok	2 X 50'	Diskusi kelompok analisis validitas & reliabilitas			AUT
15	Menjelaskan prosedur administrasi dan pelaporan hasil pengukuran dan penilaian	1. Manfaat laporan 2. Tujuan laporan 3. Perangkat laporan	Ceramah, diskusi kelompok,	2 X 50'	Tugas kelompok, penilaian portofolio, tugas dan diskusi			AUT
16	UJIAN AKHIR SEMESTER		Ujian tulis di kelas atau take home test.	2 X 50'				AUT

Sumber Belajar/ Referensi:

1. Stiggins, R. J. (1994). Student Centered Classroom Assessment. New York: Maxwell Macmillan International. Arikunto, S. (1991). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Akasara.
2. Gronlund, N.E. (1971). Measurement and Evaluation in Teaching. New York: The Macmillan.
3. Subiyanto. (1988). Evaluasi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Dirjen Dikti.
4. Sudjana, N. (1999). Penilaian Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remadja Rosdakarya.
5. Pada, A. U. T., Mawarpury, M., Saputri, M., Yulisman, H. (2022). Analysis of Students Perception on The Implementation of E-Learning USK: An Evaluation Using The CIPP Model. Proceedings. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS AND SCIENCE EDUCATION (ICMScE)* : Accelerating Math and Science Learning in POST-PANDEMIC COVID-19. UPI.

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed
NIP. 198206102009122006

Banda Aceh, 9 Januari 2022
Koordinator/ Penanggungjawab,

Dr. Andi Ulfa Tenri Pada, M.Pd.
NIP. 198304212008122003