

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Matakuliah:

**PROFESI PENDIDIKAN
(EDU 301)**

Disusun oleh:

Dr. Cut Nurmaliah, M.Pd.

Dr. Khairil, M. Si.

Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Matakuliah	: Profesi Pendidikan	Semester	: 4
Program Studi	: Pendidikan Biologi	Kode MK	: EDU 301
Tim Dosen Pengampu	: 1. Dr. Cut Nurmaliah, M.Pd. 2. Dr. Khairil, M.Si. 3. Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed	SKS	: 2

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

I. Ranah Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
4. Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui pembelajaran biologi

II. A Ranah Keterampilan Umum

1. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
3. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.

II B. Ranah Keterampilan Khusus

1. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode biologi dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah Biologi
2. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan Biologi untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat
3. Mampu menemukan dan menganalisis masalah/fenomena biologi dengan pendekatan teknologi berdasarkan kajian lingkungan, kesehatan dan pangan sebagai solusi untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas

III. Ranah Pengetahuan

1. Menguasai prinsip-prinsip biologi, biofisika, kimia organik dan biokimia sumber daya hayati, lingkungan hayati, evolusi dan aplikasi biologi dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati maupun lingkungannya, bioteknologi yang relevan, serta menguasai aplikasi software, instrumen dasar, biostatistik metode standar untuk analisis dan sintesis pada bidang biologi yang umum atau yang lebih spesifik
2. Mampu menguasai fenomena alam dengan pendekatan bioteknologi, biologi molekuler, biomonitoring, bioproses, dalam bidang biologi untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang biologi
3. Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi Sel, dan molekuler, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi dan ekologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah
4. Menguasai prinsip-prinsip pengelolaan laboratorium

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

Dapat mengkaji dan menganalisis:

1. Konsep dasar profesi kependidikan, syarat-syarat profesi kependidikan, Tugas dan tanggung jawab guru, kode etik profesi guru, dan organisasi profesi guru
2. Memiliki pemahaman dan pengamalan tentang empat kompetensi guru
3. Memiliki sikap profesional secara inovatif
4. Memiliki pemahaman tentang profesional guru berwatak paripurna dan berbasis keunggulan serta berkarakter
5. Memiliki pemahaman pengembangan karier guru secara berkelanjutan
6. Memiliki pemahaman tentang kinerja guru tentang konsep kinerja, standarisasi kinerja guru, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja, peningkatan kinerja guru, dan penilaian kinerja guru.

Deskripsi Matakuliah:

Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis:

- 1) Konsep dasar profesi kependidikan, syarat-syarat profesi kependidikan, Tugas dan tanggung jawab guru, kode etik profesi guru, dan organisasi profesi guru
- 2) Memiliki pemahaman dan pengamalan tentang empat kompetensi guru
- 3) Memiliki sikap profesional secara inovatif
- 4) Memiliki pemahaman tentang profesional guru berwatak paripurna dan berbasis keunggulan serta berkarakter
- 5) Memiliki pemahaman pengembangan karier guru secara berkelanjutan
- 6) Memiliki pemahaman tentang kinerja guru tentang konsep kinerja, standarisasi kinerja guru, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja, peningkatan kinerja guru, dan penilaian kinerja guru.

Kriteria dan Standar Penilaian

Nilai Akhir (NA) setiap mahasiswa ditentukan berdasarkan kinerja:

1. Kehadiran (HD) (Minimal 75% kehadiran untuk syarat ujian)
2. Tugas (TG)
3. Keaktifan (AK)
4. Ujian (UJ): Mid test + Final test

Perhitungan Nilai Akhir (NA) menggunakan rumus:

$$\mathbf{NA = HD\ 10\% + TGS\ 20\% + AKT\ 20\% + UJ\ 50\%}$$

Kategori NA menggunakan standar :

Interval Nilai	Huruf Mutu	Kategori
$X \geq 87$	A	Sangat Baik
$78 \leq X < 87$	AB	Baik
$69 \leq X < 78$	B	Kurang Baik
$60 \leq X < 69$	BC	Sedang
$51 \leq X < 60$	C	Cukup
$41 \leq X < 51$	D	Kurang
$X < 41$	E	Gagal

JADWAL, URAIAN MATERI, DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kreteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	Kontrak Kuliah	Kontrak perkuliahan, Introduksi sistem perkuliahan, Silabus, Penugasan terstruktur, dan system penilaian.	Model: Pembelajaran langsung; metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tugas terstruktur	100	Keaktifan di kelas dan kedisiplinan.	
2 – 3	Memiliki pemahaman tentang konsep-konsep Dasar Profesi Kependidikan. a. Pengertian Profesi b. Karakteristik dan Syarat Profesi c. Kode etik profesi keguruan d. Organisasi profesi keguruan	Istilah-istilah yang berkaitan dengan Profesi Kependidikan 1. Pengertian profesi, profesionalisasi, profesionalisme, profesionalisasi 2. Karakteristik dan Syarat-Syarat Profesi Kependidikan, 3. Kode etik profesi keguruan 4. Organisasi profesi keguruan	Model: Pembelajaran langsung; metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tugas terstruktur	200		Hasil belajar Tes lisan, tertulis, ketrampilan, sikap dan tugas.
4	Memiliki pemahaman tentang konsep-konsep Dasar Profesi Kependidikan. a. Kode etik profesi keguruan b. Organisasi profesi keguruan	1. Kode etik profesi keguruan, 2. Organisasi Profesi keguruan (misi, fungsi organisasi, program operasionalisasi, 3. Perkembangan profesi guru	Model: Pembelajaran langsung; metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tugas terstruktur			

5 –6	Memiliki pemahaman dan pengamalan tentang kompetensi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi profesional guru 2. Kompetensi professional guru 3. kompetensi pedagogic 4. kompetensi social 5. kompetensi kepribadian 	Model: Kooperatif, Pendekatan: pemecahan masalah, metode: diskusi, presentasi, penugasan telaah kasus	200	Tes lisan, Tanya jawab, tugas terstruktur	Hasil belajar Tes lisan, tertulis, keterampilan, sikap dan tugas.
7	Memiliki pemahaman tentang sertifikasi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sertifikasi guru 2. Tujuan dan manfaat sertifikasi guru 3. Sertifikasi guru menjamin peningkatan mutu. 	Model: Kooperatif, Pendekatan: pemecahan masalah, metode: diskusi, presentasi, penugasan telaah kasus	100	Tes lisan, Tanya jawab, tugas terstruktur	Hasil belajar Tes lisan, tertulis, keterampilan, sikap dan tugas.
8	Memiliki pemahaman dan wawasan tentang keterampilan-keterampilan dasar guru dalam pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran 2. Keterampilan bertanya 3. Keterampilan memberi penguatan 4. Keterampilan mengadakan variasi 5. Keterampilan menjelaskan 6. Keterampilan mengelola diskusi kelompok kecil 7. Keterampilan mengelola kelas 8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. 	Pendekatan: pemecahan masalah, metode: diskusi, presentasi, penugasan telaah kasus	100	Tes lisan, Tanya jawab, tugas terstruktur	Hasil belajar Tes lisan, tertulis, keterampilan, sikap dan tugas.
9	Ujian Tengah Semester	Materi kuliah yang sudah dipelajari		100	Tes tulisan	Hasil belajar tes tulis
10	Memiliki sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep sikap guru 	Model:	200	Tes lisan, Tanya	Hasil belajar

	professional guru dalam pengembangan karier guru secara inovatif.;	2. Sasaran sikap guru terhadap UU/Peraturan pendidikan, terhadap peserta didik, terhadap tempat kerja, terhadap pekerjaan, terhadap teman sejawat, terhadap organisasi profesi, dan terhadap pimpinan.	Pembelajaran langsung;; pendekatan : Induktif dan deduktif; metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tugas terstruktur		jawab, diskusi, dan tugas terstruktur	Tes lisan, tertulis, keterampilan, sikap dan tugas.
11	Memiliki pemahaman tentang pengembangan profesional guru secara berkelanjutan	Pengembangan profesi guru : 1. pengembangan profesi guru dalam perspektif administrasi pendidikan 2. tujuan pengembang profesi guru dalam organisasi pendidikan 3. Fungsi pengembangan profesi guru dalam organisasi pendidikan. 4. Pengembangan profesi guru 5. Perencanaan tenaga guru, 6. rekrutmen, seleksi, dan penempatan tenaga guru, 7. pengembangan profesi dan kesejahteraan guru 8. penghargaan terhadap guru.	Model : PBL Metode : presentasi, diskusi kelompok, dan pemecahan masalah.	200	Tes lisan, Tanya jawab, diskusi, dan tugas terstruktur	Hasil belajar Tes lisan, tertulis, keterampilan, sikap dan tugas.
12 – 13	Memiliki pemahaman tentang professional guru berwatak paripurna dan berbasis keunggulan serta berkarakter	1. Membangun guru professional berwatak paripurna, berbasis keunggulan dan berkarakter 2. Guru garda terdepan dalam Pendidikan	Metode : presentasi, diskusi kelompok, pemecahan masalah, dan tugas	200	Tes lisan, Tanya jawab, diskusi, dan tugas	Hasil belajar Tes lisan, tertulis, keterampilan, sikap dan

		3. Guru professional (sejahtera dan terlindungi)	terstruktur.			tugas.
14 – 15	Memiliki pemahaman tentang kinerja guru	Kinerja guru: 1. konsep kinerja 2. standarisasi kinerja guru, 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja 4. peningkatan kinerja pendidik, 5. penilaian kinerja guru.	Metode : presentasi, diskusi kelompok, dan pemecahan masalah.	200	Tes lisan, Tanya jawab, diskusi, dan tugas	Hasil belajar Tes lisan: keterampilan, sikap dan tugas.
16	Ujian Akhir Semester					

Sumber Belajar/ Referensi :

1. Anwar, Qomari & Sagala, Syaiful (2004), *Profesi Jabatan Kependidikan dan Guru sebagai Upaya Menjamin Kualitas Pembelajaran*, Jakarta: Umhaka.
2. Danim, Sudarwan, (2011), *Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
3. Hamzah B. Uno (2009), *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*.
4. Mulyasa, E. (2005), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosdakarya.
5. Saud, Udin S. & Cicih Sutarsih (2007) *Pengembangan Profesi Guru SD*, Bandung: UPI Press
6. Soetjipto dan Rafli Kosasi (2004) *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta
7. Suharsaputra, Uhar, (2010), *Administrasi Pendidikan*, Bandung, PT Refika Aitama
8. Sumana (1994), *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta, Kanisius.
9. Surya, Muhammad (2006) *Percikan Perjuangan Guru: Meunju Guru Profesional, Sejahtera, dan Terlindungi*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy
10. Surya, Muhammad, (2011), dkk, *Landasan Pendidikan Menjadi Guru Yang Baik*, Bogor: Ghalia Indonesia.
11. Suroso, (2002), *In Memoriam Guru Membangkitkan Rurh-Ruh Pencerdasan*, Yogyakarta: Penerbit Jendela.
12. Rusyandy, T, dkk. (1996) *Menjadi Guru Teladan*, Cianjur: CV Kandaga Ciptakarya
13. Usman, Moh. Uzer (2001), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
14. Usman, Nasir (2012), *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, Bandung: Citapustaka Media Perintis.

15. Yamin, Martinis (2007) *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Ciputat: Gaung Persada Press

PERATURAN PERUNDANGAN

1. Undang-Undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005
2. Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006
3. Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006
4. PP No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Kompetensi Pendidikan.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.13 Tahun 2007 Tentang Kepala Sekolah.
6. Peraturan Pendidikan Nasional Menteri No.16 Tahun 2007 Tentang Sertifikasi Guru;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.18 Tahun 2007 Tentang Kualifikasi Guru.
8. PP.No.21/2004 tentang *Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian/Lembaga*.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum Tahun 2013
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2015 tentang Rencana Strategi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015-2019.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Menengah.



Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Wardiah, S.Pd., M.Bio
NIP. 198011062006042003

Banda Aceh, 15 Februari 2022
Koordinator/Penanggung Jawab,

Dr. Cut Nurmaliah, M. Pd
NIP. 196103171986032001