

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

## **PSIKOLOGI PENDIDIKAN**

**(EDU 201)**

**Dr. Muhibbuddin, MS**

**Dr. Ruslan, S.Pd., M.Ed**

**Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Mata Kuliah</b> : Psikologi Pendidikan	<b>Semester</b> : IV <b>Kode</b> : EDU201 <b>SKS</b> : 2 (Dua)
<b>Program Studi</b> : Pendidikan Biologi	<b>Dosen</b> : Ruslan, S.Pd, M.Ed
<b>SIKAP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Religius</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD Negara RI tahun 1945 dan Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan Cinta Tanah Air, memiliki Nasionalisme serta tanggung jawab pada Negara dan Bangsa</li> <li>5. Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Disiplin dan Taat Hukum dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.</li> </ol>
<b>PENGETAHUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar Pendidikan Biologi sebagai sistem pengetahuan terpadu</li> <li>2. Menguasai konsep, prinsip dan pola pikir keilmuan yang mendukung Pendidikan Biologi Menguasai konsep teoretis pedagogik Pendidikan Biologi</li> <li>3. Menguasai potensi umum peserta didik sebagai insan sosial dan individual yang berorientasi pada kecakapan hidup (lifeskill)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Biologi Menguasai fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan Biologi</li> <li>5. Menguasai prinsip dan dasar-dasar penelitian ilmu Pendidikan Biologi</li> </ol>
<p><b>KETERAMPILAN UMUM</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>2. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;</li> <li>3. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai konteks Pendidikan Biologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan;</li> <li>4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</li> <li>5. Mampu mengkomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai media kepada masyarakat sesuai dengan bidang Pendidikan Biologi</li> <li>6. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah-masalah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> <li>7. Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;</li> <li>8. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya;</li> <li>9. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> <li>10. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol>

## KETERAMPILAN KHUSUS

1. Mampu merencanakan, melaksanakan dan menilai (*asesment*) pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler bidang Pendidikan Biologi, dengan pendekatan pembelajaransiswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;
2. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran Pendidikan Biologi Mampu melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*)
3. Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya, dan mengevaluasi aktifitasnya secara komprehensif;
4. Mampu menemukan peluang dan mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya;
5. Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap fenomena dan masalah tentang mutu, relevansi dan akses di bidang Pendidikan Biologi dan mempublikasikannya secara ilmiah;
6. Mampu mengkaji dan mengembangkan bidang keilmuan Pendidikan Biologi sebagai kurikulum dan bahan ajar.

### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

- a. Mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar teori psikologi untuk menggambarkan beragam gejala psikologi serta menganalisis gejala psikologi individu, kelompok, organisasi, dan komunitas.
- b. Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip psikologi dalam mengefektifkan program pendidikan.
- c. Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dan bekerja sama.

### Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman konsep dasar mengenai teori psikologi untuk menggambarkan beragam gejala psikologi serta menganalisis gejala psikologi individu, kelompok, organisasi, dan komunitas. Topik-topik kajian dalam mata kuliah ini meliputi peran psikologi pendidikan dalam mengefektifkan program pendidikan, hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik, teori perkembangan kognitif Jean Piaget,

teori perkembangan psikososial Erikson dan perkembangan Moral Kohlberg, karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan, teori belajar perilaku (behaviorisme) dan teori Bandura dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam praktik pembelajaran, Teori belajar kognitif dan konstruktivisme dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran teori belajar humanistik dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran, peran inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi belajar, peran motivasi dan konsep diri dalam mempengaruhi belajar, konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya, konsep dasar tentang kesulitan belajar (pengertian, gejala, dan efek sosio-psikologis yang ditimbulkan), dan manajemen pengelolaan kelas.

<b>Kriteria Penilaian :</b> Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Sedang <b>Item Penilaian:</b> a. Presentasi, Formatif & Tugas: 60%, b. Ujian Tengah Semester: 15%, c. Ujian Akhir Semester: 25%	NOMOR	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
	1	87 – 100	A
	2	78 – 86	AB
	3	69 – 77	B
	4	60 – 68	BC
	5	51 – 59	C
	6	41 – 50	D
	7	0 - 40	E

No	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode/Strategi Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot %
1.	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan peran psikologi pendidikan dalam pengajaran	a. Definisi Psikologi, Pendidikan dan Psikologi Pendidikan b. Aspek-Aspek yang dikaji dalam Psikologi Pendidikan c. Peran psikologi pendidikan dalam membantu mengefektifkan program pendidikan/ pembelajaran	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-1.</b>	1×2×50'	1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	0%

2.	Mahasiswa mampu memahami Sifat-Sifat umum aktivitas manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ingatan</li> <li>b. Berpikir</li> <li>c. Perasaan</li> <li>d. Motif</li> </ul>	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-2.</b>	1×2×50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi</li> <li>4. Rangkuman hasil diskusi</li> </ul>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p>	5%
3.	Mahasiswa mampu memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Tugas-Tugas Perkembangan</li> <li>b. Prinsip-Prinsip Perkembangan</li> <li>c. Tugas- tugas Pengembang pada Setiap Fase Perkembangan</li> <li>d. Proses Perkembangan dan Hubungan dengan Proses belajar</li> </ul>	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-3.</b>	1×2×50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi</li> <li>4. Rangkuman hasil diskusi</li> </ul>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p>	5%
4.	Mahasiswa mampu memahami teori perkembangan kognitif jean piaget	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teori Perkembangan Kognitif Piaget</li> <li>b. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget</li> </ul>	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-4.</b>	1×2×50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi</li> <li>4. Rangkuman hasil diskusi</li> </ul>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p>	5%
5.	Mahasiswa mampu memahami teori perkembangan psiko-	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teori Perkembangan Psikososial Erikson</li> <li>b. Teori Perkembangan Moral</li> </ul>	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i>	1×2×50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p>	5%

	sosial erikson dan perkembangan moral Kohlberg	Kohlberg	<b>Persentasi Tugas Kelompok-5.</b>		3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi	Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	
6.	Mahasiswa mampu memahami karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan	Pertumbuhan dan Perkembangan Individu	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-6.</b>	1×2×50	1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	5%
7.	Mahasiswa mampu memahami teori belajar behavioristik dan teori bandura	a. Pengertian Teori Belajar b. Prinsip dan Bentuk Pembelajaran c. Metode dan Aplikasi Pembelajaran	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-7.</b>	1×2×50	1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	5%
<b>8.</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>			<b>1×2×50'</b>	<b>PENGAWASAN</b>		<b>15%</b>
9.	Mahasiswa mampu memahami teori belajar kognitif	a. Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget b. Implimentasi Teori Belajar Kognitif Piaget dalam Pembelajaran c. Teori, Ciri-Ciri, dan Prinsip Belajar Konstruktivisme	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-8.</b>	1×2×50'	1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan	5%

		d. Landasan, Kelebihan dan Kekurangan Teori Belajar Konstruktivisme			4. Rangkuman hasil diskusi	pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	
10	Mahasiswa mampu memahami teori belajar humanistik dan prinsip penerapannya dalam pembelajaran	a. Definisi Teori belajar Humanistik b. Prinsip-prinsip Humanistik	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-9.</b>	1×2×50'	1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	5%
11	Mahasiswa mampu memahami peran inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi belajar	a. Pengertian Inteligensi dan Emosi b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Intelegensi c. Faktor-faktor Kecerdasan Emosi d. Peran Inteligensi dan Emosi dalam Mempengaruhi Belajar	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-10.</b>	1×2×50'	1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	5%
12	Mahasiswa mampu memahami hubungan konsep diri dan motivasi dengan belajar	a. Pengertian, Ciri-Ciri dan Aspek Konsep Diri b. Pengertian, Ciri-Ciri dan Aspek Motivasi c. Hubungan Konsep Diri dan Motivasi dengan Belajar	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-11.</b>	1×2×50'	1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa 2. Diskusi kelompok 3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi 4. Rangkuman hasil diskusi	Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama Pengetahuan: mengerjakan soal latihan Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	5%



13	Mahasiswa mampu memahami konsep keberbakatan anak berbakat dan pendidikannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Bakat dan Anak Berbakat</li> <li>b. Pihak yang Berperan bagi Anak Berbakat</li> <li>c. Permasalahan Anak Berbakat</li> <li>d. Pendidikan bagi Anak Berbakat</li> </ul>	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-12</b>	1×2×50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi</li> <li>4. Rangkuman hasil diskusi</li> </ul>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p>	5%
14	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar tentang kesulitan belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Kesulitan Belajar</li> <li>b. Faktor dan Ciri-Ciri Kesulitan Belajar</li> </ul>	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-13.</b>	1×2×50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi</li> <li>4. Rangkuman hasil diskusi</li> </ul>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p>	2%
15	Mahasiswa mampu memahami manajemen pengelolaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Manajemen Pengelolaan Kelas</li> <li>b. Fungsi, Tujuan, dan Ruang Lingkup Manajemen Pengelolaan Kelas</li> <li>c. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas</li> </ul>	<i>Self directed learning (SDL), Small Group Discussion (SGD),</i> <b>Persentasi Tugas Kelompok-14.</b>	1×2×50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan masalah kepada mahasiswa</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Mahasiswa Presentasi hasil diskusi</li> <li>4. Rangkuman hasil diskusi</li> </ul>	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Pengetahuan: mengerjakan soal latihan</p> <p>Keterampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi</p>	3%
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>			1×2×50'			25%

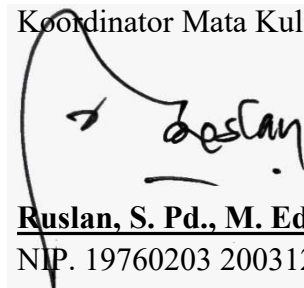
## SUMBER BELAJAR/ REFERENSI

1. Az-Za'balawi, M. Sayyid Muhammad. 2007. *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa*. Terjemahan oleh Abdul Hayyie Al-Kattani, dkk. dari *Tarbiyyatul Muraahiq bainal Islam wa Ilmin Nafs*. Jakarta: Gema Insani.
2. Faizah, dkk. 2021. *Psikologi Pendidikan: Aplikasi Teori di Indonesia*. Malang: Universitas Brawijay
3. Mohamed, Mahmood Nazar. 2005. *Pengantar Psikologi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
4. Mudjiran. 2021. *Psikologi Pendidikan: Penerapan Prinsip-prinsip Psikologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media
5. Muhibbin Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
6. Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Terjemahan oleh Wahyu Indianti, dkk. dari *Educational Psychology* (tanpa tahun). Jakarta: Erlangga.
7. Santrock, JW. 2008. *Educational Psychology*. Singapore: McGraww- Hill.
8. ----- . 2008. *Life-Span Development*. Singapore: McGraww- Hill.
9. Surna, I Nyoman dan Pandeiro, Olga D. 2014. *Psikologi Pendidikan I*. Jakarta: Erlangga.
10. Suryabrata, S. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada..
11. Thalib, SB. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
12. Tim Penulis PPB FIP UNY. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
13. Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
14. Uyun, Muhamad dan Warsah, Idi. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish

Mengetahui  
Koordinator Program Studi,

**Dr. Drs. Hasanuddin, M. Si**  
NIP. 19640717 199003 1004

Banda Aceh, 17 Januari 2022  
Koordinator Mata Kuliah,



**Ruslan, S. Pd., M. Ed**  
NIP. 19760203 200312 1001