

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH:**

**EKOLOGI HEWAN  
(BEP 310)**

**Disusun Oleh:**

**Dr. Abdullah, M.Si  
Prof. Dr. M. Ali S, M.Si  
Dr. Ismul Huda, M.Si**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

**2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Ekologi Hewan	Semester : VI	Kode : BEP310	SKS : 2
Program Studi ; Pendidikan Biologi	Dosen : 1) Dr. Abdullah, M.Si 2) Prof. Dr. M. Ali S, M.Si 3) Dr. Ismul Huda, M.Si		

### Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL)

#### A. Ranah Sikap (RS)

##### **CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Mampu menunjukkan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
10. Menunjukkan sikap semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

## **B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)**

### **CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.**

1. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
2. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik didalam maupun diluar lembaganya.
3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.
4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pekerjaan secara mandiri.

### **CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.**

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang diperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## **C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)**

### **CPL4: Memahami konsep dan prinsip pedagogi yang berorientasi kepada perkembangan dunia Pendidikan dan teknologi informasi.**

1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan evaluasi pembelajaran kurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif

dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran, berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu

2. Mampu menerapkan pedagogi spesifik untuk membelajarkan konsep biologi dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat sebagai implementasi *techno pedagogical content knowlage* (TPCK)
3. Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif dengan berbasis kearifan local dan agroindustry dengan memanfaatkan IPTEKS.
4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
5. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan kreatif.

#### **CPL5: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan dibidang Pendidikan Biologi dan Biologi**

1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi, atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
2. Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi agar bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mampu mengkaji alternative solusi terhadap masalah bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dalam lingkup spesifik yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat.
4. Mampu menyiapkan, menangani, dan mengelola sumber daya hayati dalam lingkup spesifik
5. Mampu menyajikan alternative solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode biologi dan bioteknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah biologi.
6. Mampu mengambil keputusan strategi berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

#### **CPL6: Mampu mengimplementasikan konsep dan prinsip biologi dalam bidang kewirausahaan**

1. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan biologi untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat.
2. Mampu menggunakan dan menganalisis masalah/fenomena biologi dalam pendekatan teknologi berdasarkan kajian lingkungan, kesehatan dan pangan sebagai solusi untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas.

#### **CPL7: Memiliki keterampilan pengelolaan kelas dan laboratorium biologi.**

1. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran
2. Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (action research)
3. Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi tindakan secara komprehensif.
4. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses dibidang Pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
5. Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji
6. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran biologi berdasarkan karakteristik dan potensi siswa sehingga diperoleh hasil belajar yang optimal.
7. Menguasai prinsip-prinsip pengelolaan laboratorium dan praktik lapangan.

#### **D. Ranah Pengetahuan (RP)**

##### **CPL8: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi**

1. menguasai konsep teoritis biologi sel dan molekuler, biologi organismal, ekologi dan evolusi
2. Menguasai proses, prinsip-prinsip statistika, biofisika, kimia organik dan biokimia.
3. Menguasai konsep, prinsip-prinsip, dan aplikasi pengetahuan biologi pada bidang pangan, kesehatan, lingkungan hayati, dan sumber daya hayati dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumberdaya hayati maupun lingkungannya.
4. Menguasai konsep, prinsip-prinsip, dan aplikasi bioteknologi yang relevan.
5. Menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk analisis dan sintesis sumber daya hayati dalam lingkup spesifik.
6. Mampu menguasai fenomena alam dengan pendekatan bioteknologi, biologi molekuler, biomonitoring, bioproses dan bidang biologi untuk memprediksi dan memberikan solusi masalah bidang biologi.
7. Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel, dan molekuler, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi, dan ekologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
8. Mampu memecahkan masalah iptek dibidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati melalui prinsip-prinsip pengorganisasian sistemika, memprediksi, menganalisis data, informasi dan bahan hayati serta memodulasi struktur dan fungsi sel (*organizing principle, predicting, analysing, and modulating*) serta penerapan teknologi yang relevan.
9. Mengetahui konsep teoritis pedagogi dan konsep teoritis pengetahuan bidang studi sesuai dengan lingkungan tugasnya.
10. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
11. Menguasai prinsip dan Teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran, menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk mengembangkan mutu Pendidikan.

### Capain Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

<b>CPL</b>	<b>RANAH</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>
CPL1-8	Sikap	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
CPL1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri
CPL1-10	Sikap	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL2-1	K. Umum	Mampu berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik Pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
CPL8-9	Pengetahuan	Memahami ruang lingkung perkuliahan, materi kuliah dan system evaluasi.
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami dan dapat menjelaskan kembali definisi Ekologi Hewan dan penerapan ekologi hewan dalam berbagai bidang.
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami dan dapat menganalisis konsep Ekologi Hewan, model ekologi hewan dan lingkungannya serta aplikasinya dilapangan dengan benar.
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami dan dapat menguraikan respon dan adaptasi hewan dan penerapannya dilapangan dengan tepat
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami dan dapat menjelaskan konsep populasi, komunitas dan ekosistem dan mengaplikasikan dilapangan.
CPL8-7	Pengetahuan	Populasi: Definisi, Karakteristik, populasi, kelimpahan dan kepadatan serta cara mengukurnya.
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami dan dapat mengaplikasikan konsep hewan, model ekologi di laboratorium dan dilapangan dengan benar
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami dan dapat menguraikan konsep Habitat dan Relung dan menerapkannya di lapangan dengan tepat
CPL8-7	Pengetahuan	Makanan dan hubungan makanan, animal behavior, mekanisme pertahanan diri (escape behavior), preferensi makanan (foot preference).
CPL8-7	Pengetahuan	Mendeskripsikan definisi mencari makan, koevolusi dalam hubungan makan, analisis makanan, Koadaptasi.

CPL8-7 Pengetahuan

Memahami dan dapat mendeskripsikan konsep Ekoenergetika dan mengkomunikasikan secara benar.

**Kriteria dan Item Penilaian:**

Kriteria Penilaian		
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	$\geq 87$	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian	
Item Penilaian	Persentase (%)
Sikap/Keahlian	5%
Keterampilan/Tugas	15%
Pengetahuan (UTS)	40%
Pengetahuan (UAS)	40%
TOTAL	100%

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN**

Minggu Ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	Memahami ruang lingkup perkuliahan, materi kuliah dan system evaluasi	RPS dan Kontrak Kuliah	Ceramah dan tanya jawab	2x50 menit	<b>Penjelasan tentang:</b> 1. Lingkup materi perkuliahan, 2. Strategi perkuliahan, 3. Sistem Evaluasi 4. Sumber belajar	<b>Tugas:</b> Membuat peta konsep ruang lingkup kajian ekologi hewan	5 %
2	Mendeskripsikan definisi ekologi hewan dan penerapan ekologi hewan dalam berbagai bidang	Definisi Ekologi Hewan dan penerapan ekologi hewan	<i>Case method</i>	2x50 menit	<b>Pendalaman materi</b> 1. Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik definisi ekologi hewan dan penerapan ekologi hewan <b>Penyajian kasus</b> 1. Dosen menyajikan 5 kasus yang berkaitan dengan materi, dan mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus yang disediakan	<b>Tugas:</b> Analisis kasus dan presentasi kasus	5 %

					<p><b>Pembentukan kelompok</b></p> <p>1. Dosen membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok dan tiap kelompok mendapatkan 1 kasus</p> <p><b>Pemecahan Kasus</b></p> <p>1. Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus yang diperoleh dan menganalisisnya untuk memecahkan kasus yang diberikan</p> <p>2. Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh</p> <p><b>Presentasi hasil kerja</b></p> <p>1. Presentasi laporan pemecahan kasus</p> <p>2. Tanggapan dan pertanyaan dari kelompok lain</p> <p><b>Penilaian dan <i>feedback</i></b></p> <p>1. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>2. Penguatan konsep oleh dosen</p>		
3	<p>Menganalisis konsep ekologi hewan, model ekologi hewan dan lingkungannya serta aplikasinya dilapangan dengan benar</p>	<p>Konsep dasar ekologi hewan, model ekologi hewan, parameter dan lingkungannya</p>	<p>Project Based Learning</p>	<p>2x50 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan pertanyaan terkait hubungan ilmu ekologi hewan dengan ilmu biologi lainnya.</li> <li>2. Mahasiswa diminta untuk memberikan pertanyaan terkait materi yang mereka ketahui</li> <li>3. Dosen memberikan project untuk mencari satu jurnal international, setiap mahasiswa memiliki judul yang berbeda dan berkaitan dengan ekologi hewan, dan parameter lingkungannya.</li> <li>4. Mahasiswa ditugaskan untuk mereview jurnal tersebut dan dibuat</li> </ol>	<p><b>Tugas:</b> Review jurnal dan menulis laporan</p>	<p><b>5%</b></p>

					<p>ulang dalam bentuk sebuah laporan penelitian.</p> <p>5. Jurnal yang sudah direview dan ditulis dalam bentuk laporan kemudian dikirimkan kepada dosen, dan pada pertemuan berikutnya akan dipresentasikan.</p> <p>6. Mahasiswa diwajibkan memberikan pertanyaan kepada temannya yang mempresentasikan hasil review jurnal</p>		
4	Membedakan respon dan adaptasi hewan dan menerapkannya dilapangan dengan tepat	Konsep respon dan adaptasi hewan	Project Based Learning	2x50 menit	<p>1. Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa terkait respon dan adaptasi hewan yang pernah diamati langsung</p> <p>2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang akan dipelajari</p> <p>3. Dosen membagi mahasiswa kedalam</p>	<b>Tugas:</b> Laporan pengamatan dan video pengamatan	<b>5%</b>

					<p>beberapa kelompok, setiap kelompok memilih satu spesies yang akan diamati respon dan cara adaptasinya.</p> <p>4. Dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan jadwal project dilakukan selama satu minggu</p> <p>5. Hasil pengamatan dituliskan kedalam bentuk laporan yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Mahasiswa juga diminta untuk membuat video pengamatan</p> <p>6. Laporan yang telah ditulis kemudian dipresentasikan dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>7. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan.</p> <p>8. Dosen memberikan penguatan materi</p>		
5	<p>Membedakan habitat, pemilihan habitat, habitat preferen dan relung serta penerapannya dilapangan dengan tepat</p>	<p>Kosep habitat, pemilihan habitat, habitat preferen, dan relung</p>	<p>Project Based Learning</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>1. Dosen memberikan pertanyaan terkait Kosep habitat, pemilihan habitat, habitat preferen, dan relung.</p> <p>2. Mahasiswa diminta untuk memberikan pertanyaan terkait materi yang mereka ketahui</p> <p>3. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</p> <p>4. Dosen memberikan project untuk mencari satu jurnal international, setiap kelompok memiliki</p>	<p><b>Tugas:</b> Review jurnal dan menulis laporan</p>	<p><b>5%</b></p>

					<p>judul yang berbeda dan berkaitan dengan pemilihan habitat dan habitat preferen</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Mahasiswa ditugaskan untuk mereview jurnal tersebut dan dibuat ulang dalam bentuk sebuah laporan penelitian.</li><li>6. Jurnal yang sudah direview dan ditulis dalam bentuk laporan kemudian dikirmkan kepada dosen, dan pada pertemuan berikutnya akan dipresentasikan.</li><li>7. Mahasiswa diwajibkan memberikan pertanyaan kepada temannya yang mempresentasikan hasil review jurnal</li><li>8. Dosen menilai laporan yang dikerjakan oleh mahasiswa</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6	Mendeskripsikan dan menguasai konsep populasi, komunitas dan ekosistem serta mengaplikasikan di lapangan	Konsep populasi, komunitas dan ekosistem	Project Based Learning	2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai proses pembelajaran, dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya terkait populasi, komunitas, dan ekosistem.</li> <li>2. Kemudian dosen menampilkan video pembelajaran yang berkaitan dengan materi</li> <li>3. Selanjutnya dosen akan membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok, dan akan diberikan project untuk membuat sebuah ekosistem mini buatan yang didalamnya terdapat populasi dan komunitas. Kemudian dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan waktu pelaksanaannya</li> </ol>	<b>Tugas:</b> Membuat terrarium	<b>5%</b>
---	--	--	------------------------	------------	--	------------------------------------	-----------

					<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Project yang dibuat dapat berupa terrarium dan sejenisnya.</li> <li>5. Terrarium yang telah selesai kemudian dipresentasikan didepan kelas</li> <li>6. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan.</li> <li>7. Dosen memberikan penguatan materi.</li> </ol>		
7	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>			90 Menit	<b>Ujian</b>	<b>Soal esai</b>	<b>15%</b>
8	Mengkomunikasi proses suksesi dan tahapan suksesi secara tepat	Proses suksesi dan tahapan suksesi, kompetisi dan predasi	Project Based Learning	2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menampilkan video pembelajaran terkait proses suksesi, tahapan suksesi, kompetisi dan predasi.</li> <li>2. Kemudian dosen meminta kepada mahasiswa untuk membuat resume dan</li> </ol>	<b>Tugas:</b> membuat media pembelajaran dari bahan bekas	<b>5%</b>

					<p>pertanyaan dari video yang telah ditampilkan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Selanjutnya dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok dan diberikan project</li><li>4. Kemudian dosen menjelaskan cara pelaksanaan project, dan jadwal pelaksanaan.</li><li>5. Project yang diberikan berupa membuat media pembelajaran dari bahan-bahan bekas yang ada disekitar, setiap kelompok membuat 1 media</li><li>6. Media yang dibuat harus memuat tentang proses suksesi, kompetisi dan predasi</li><li>7. Media yang telah dibuat kemudian dipresentasikan didepan kelas dan kelompok lain diwajibkan untuk</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					bertanya dan mengkritik hasil project kelompok lain. 8. Dosen menilai hasil project yang telah dikerjakan, keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan. 9. Penguatan konsep oleh dosen.		
9	Menjelaskan konsep populasi: pertumbuhan populasi, struktur populasi, spesies r dan K	Pertumbuhan populasi, struktur populasi, spesies r dan K	Project Based Learning	2x50 menit	1. Dosen menjelaskan konsep terkait pertumbuhan populasi, struktur populasi, spesies r dan K, dan memberikan pertanyaan 2. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok memilih satu lokasi yang akan dijadikan lokasi pengamatan. 3. Dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan jadwal project	<b>Tugas:</b> Laporan pengamatan dan presentasi	<b>5%</b>

					<p>dilakukan selama satu minggu</p> <p>4. Hasil pengamatan dituliskan kedalam bentuk laporan yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Laporan yang telah ditulis kemudian dipresentasikan dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan.</p> <p>6. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan. Dosen memberikan penguatan materi</p>		
10	Menjelaskan secara mendalam konsep makanan dan hubungan	Konsep makanan dan hubungan makan, makanan hewan, animal behavior,	Project Based Learning	2x50 menit	1. Dosen menjelaskan konsep terkait animal behavior, escape behavior, dan food	<b>Tugas:</b> Laporan pengamatan	<b>5%</b>

	<p>makan, makanan hewan, animal behavior,</p>	<p>mekanisme pertahanan diri (<i>escape behavior</i>), preferensi makanan (food preference)</p>			<p>preference dan mengajukan pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok memilih satu lokasi yang akan dijadikan lokasi pengamatan dan menentukan spesies yang akan diamati food preferencenya</li> <li>3. Dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan jadwal project dilakukan selama satu minggu</li> <li>4. Hasil pengamatan dituliskan kedalam bentuk laporan yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Mahasiswa juga ditugaskan untuk membuat video pengamatan</li> <li>5. Laporan yang telah ditulis kemudian</li> </ol>	<p>dan video pengamatan</p>	
--	---	---	--	--	---	-----------------------------	--

					<p>dipresentasikan dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan.</p> <p>6. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan serta video pengamatan yang ditampilkan</p> <p>7. Dosen memberikan penguatan materi</p>		
11	Mendeskripsikan strategi mencari makan, koevolusi dalam hubungan makan, analisis makanan, dan koadaptasi	Strategi mencari makan, koevolusi dalam hubungan makanan, analisis makanan dan koadaptasi.	Project Based Learning	2x50 menit	<p>1. Dosen memberikan pertanyaan terkait strategi mencari makan, koevolusi dalam hubungan makanan serta analisis makanan</p> <p>2. Mahasiswa diminta untuk memberikan pertanyaan terkait materi yang mereka ketahui</p>	<b>Tugas:</b> Review jurnal dan menulis laporan	<b>5%</b>

					<ol style="list-style-type: none"><li>3. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li><li>4. Dosen memberikan project untuk mencari satu jurnal international, setiap kelompok memiliki judul yang berbeda dan berkaitan materi</li><li>5. Mahasiswa ditugaskan untuk mereview jurnal tersebut dan dibuat ulang dalam bentuk sebuah laporan penelitian.</li><li>6. Jurnal yang sudah direview dan ditulis dalam bentuk laporan kemudian dikirmkan kepada dosen, dan pada pertemuan berikutnya akan dipresentasikan.</li><li>7. Mahasiswa diwajibkan memberikan pertanyaan kepada temannya yang mempresentasikan hasil review jurnal</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					8. Dosen menilai laporan yang dikerjakan oleh mahasiswa		
12	Menguraikan konsep populasi: definisi, karakteristik populasi, kelimpahan dan kepadatan serta cara pengukurannya	Konsep populasi: definisi, karakteristik populasi, kelimpahan dan kepadatan serta cara pengukurannya	Project Based Learning	2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan konsep Konsep populasi: definisi, karakteristik populasi, kelimpahan dan kepadatan serta cara pengukurannya.</li> <li>2. Kemudian dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya terkait materi yang telah dijelaskan.</li> <li>3. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok memilih satu lokasi yang akan dijadikan lokasi pengamatan untuk mengamati karakteristik populasi, kelimpahan dan kepadatan makhluk</li> </ol>	<b>Tugas:</b> Laporan pengamatan dan gambar struktur vegetasi	<b>5%</b>

					<p>hidup yang ada di lokasi tersebut.</p> <p>4. Dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan jadwal project dilakukan selama satu minggu</p> <p>5. Hasil pengamatan dituliskan kedalam bentuk laporan yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Mahasiswa juga ditugaskan untuk membuat gambar struktur vegetasi tumbuhan yang ada dilokasi pengamatan</p> <p>6. Laporan yang telah ditulis kemudian dipresentasikan dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan.</p> <p>7. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan serta gambar struktur vegetasi tumbuhan yang ada dilokasi pengamatan		
					8. Dosen memberikan penguatan materi		
13	Menjelaskan konsep populasi: factor-faktor utama yang mempengaruhi populasi, persebaran hewan	factor-faktor utama yang mempengaruhi populasi, persebaran hewan	Project Based Learning	2x50%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen memberikan pertanyaan terkait factor-faktor utama yang mempengaruhi populasi, persebaran hewan</li> <li>2. Mahasiswa diminta untuk menjelaskan factor-faktor utama yang mempengaruhi populasi, persebaran hewan yang mereka ketahui</li> <li>3. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>4. Dosen memberikan project untuk membuat</li> </ol>	<b>Tugas:</b> video pembelajaran	<b>5%</b>

					<p>video pembelajaran yang memuat factor-faktor utama yang mempengaruhi populasi dan persebarannya</p> <p>5. Video yang telah dibuat kemudian dikirimkan ke dosen dan pada pertemuan berikutnya akan dipresentasikan.</p> <p>6. Mahasiswa diwajibkan memberikan pertanyaan kepada temannya yang mempresentasikan hasil videonya</p> <p>7. Dosen menilai video yang dikerjakan oleh mahasiswa</p>		
14	Mendeskripsikan konsep populasi: hirarki social dan daerah territorial, home range, dan interaksi	Hirarki social dan daerah territorial, home range, dan interaksi	Project Based Learning	2x50 menit	<p>1. Dosen menampilkan video pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait hirarki social dan daerah territorial, home range, dan interaksi</p> <p>2. Mahasiswa diminta untuk memberikan pertanyaan terkait</p>	<b>Tugas:</b> Review jurnal dan menulis laporan	<b>5%</b>

					<p>materi yang mereka ketahui</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li><li>4. Dosen memberikan project untuk mencari satu jurnal international, setiap kelompok memiliki judul yang berbeda dan berkaitan materi</li><li>5. Mahasiswa ditugaskan untuk mereview jurnal tersebut dan dibuat ulang dalam bentuk sebuah laporan penelitian.</li><li>6. Jurnal yang sudah direview dan ditulis dalam bentuk laporan kemudian dikirimkan kepada dosen, dan pada pertemuan berikutnya akan dipresentasikan.</li><li>7. Mahasiswa diwajibkan memberikan pertanyaan kepada temannya yang</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					mempresentasikan hasil review jurnal 8. Dosen menilai laporan yang dikerjakan oleh mahasiswa		
15	Menguasai konsep ekoenergetika dan penggunaan energi, efisiensi ekologi mengkomunikasikan secara benar	Konsep Ekoenergetika	Project Based Learning	2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menampilkan video pembelajaran dan memberikan pertanyaan terkait konsep Ekoenergetika</li> <li>2. Mahasiswa diminta untuk memberikan penjelasan terkait materi yang mereka ketahui</li> <li>3. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok</li> <li>4. Dosen memberikan project untuk mencari satu jurnal internasional, setiap kelompok memiliki judul yang berbeda dan berkaitan materi</li> <li>5. Mahasiswa ditugaskan untuk mereview jurnal tersebut dan dibuat</li> </ol>	<b>Tugas:</b> Review jurnal dan menulis laporan	<b>5%</b>

					<p>ulang dalam bentuk sebuah laporan penelitian.</p> <p>6. Jurnal yang sudah direview dan ditulis dalam bentuk laporan kemudian dikirimkan kepada dosen, dan pada pertemuan berikutnya akan dipresentasikan.</p> <p>7. Mahasiswa diwajibkan memberikan pertanyaan kepada temannya yang mempresentasikan hasil review jurnal</p> <p>8. Dosen menilai laporan yang dikerjakan oleh mahasiswa</p>		
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>			90 menit	<b>Ujian</b>	<b>Soal essai</b>	<b>15%</b>

Sumber Belajar/Referensi:

- Abdullah, A. Rasyid , Ulfa Hansri. 2015. Habitat Characteristics of Small-clawed Otter (*Aonyx cinereus*) in Ujong Nga, Samatiga, West Aceh. *Jurnal Natural*, 15(1). (online) <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/natural/article/view/4343>
- Abdullah, A. Zulfikar, Budi Aulia Wijaya dan Firdaus. 2018. Identifikasi Burung Aceh. Bina Karya Akademika, Banda Aceh
- Bengen, D.G. 2000. Teknik Pengambilan Contoh dan Analisis Data Biofisik Sumberdaya Pesisir. Bogor: PKSPL IPB.
- Grier. J. W., 1984, *Biology of Animal Behavior*. Time Mirror/Mosby College Publishing: St. Louis Toronto

Kramadibrata, H.I. 1999. Ekologi Hewan. Institut Teknologi Bandung. ITB Press. Bandung.  
McNaughton. S. J. dan Larry L. Wolf, 1990, Ekologi Umum Ed. 2. Gajah Mada University Press: Yogyakarta  
Poole, Robert W. 1974. An Introduction of Quantitative Ecology. McGraw – Hill, inc : USA. <http://www.allsciencestuff.com/> Suwignyo, S.,  
Bambang, W. Yusli, W. dan Majariana, K. 2002.  
Soegianto, A. 1994. Ekologi Kuantitatif. Surabaya: Usaha Nasional.  
Wratten, S.D. 1994. Video Techniques in Animal Ecology and Behaviour. Ebook: [https://books.google.co.id/books?id=\\_Tv6CAAQBAJ&pg=PA125&dq=animal+ecology&h=en&sa=X&ved=2ahUKEwi1ruSuInuAhXRc30KHUA8B4gQ6AEwBXoECAMQA#v=onepage&q=animal%20ecology&f=false](https://books.google.co.id/books?id=_Tv6CAAQBAJ&pg=PA125&dq=animal+ecology&h=en&sa=X&ved=2ahUKEwi1ruSuInuAhXRc30KHUA8B4gQ6AEwBXoECAMQA#v=onepage&q=animal%20ecology&f=false)

**Mengetahui,**  
Ketua Program Studi,



**Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed**  
**NIP. 198206102009122006**

Banda Aceh, 05 September 2022  
Koordinator/ Penanggungjawab,

**Dr. Abdullah, M.Si.**  
**NIP. 197402051999031004**

**LAMPIRAN RPS**

**Mata Kuliah:  
EKOLOGI HEWAN  
(BEP 310 )**

**Disusun Oleh:**

**Dr. Abdullah, M.Si  
Prof. Dr. M. Ali S, M.Si  
Dr. Ismul Huda, M.Si**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

Nama Matakuliah	: EKOLOGI HEWAN
Kode Matakuliah	: BEP-310
Bobot SKS	: 2
Semester	: VI
Status Matakuliah	: WAJIB
Kelas	:
Hari Pertemuan	:
Tempat Pertemuan	:
Koordinator MK	: Dr. Abdullah, M.Si
Tim Pengampu MK	: 1. Dr. Abdullah, M.Si 2. Dr. Safrida, M.Si 3. Dra. Asiah M.D., M.P

## 1. Penilaian

### A. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, integritas, kerjasama, dan bertanggung jawab.

#### 1) Sikap Disiplin

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Masuk kuliah tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik				
4	Tertib dalam mengikuti perkuliahan				

#### 2) Sikap Integritas

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian				
2	Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas				
3	Melaporkan data dan informasi apa adanya				
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

#### 3) Sikap Tanggung Jawab

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menulis sesuai dengan referensi yang dibaca				
3	Menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan				
4	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

#### 4) Sikap Kerjasama

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				

2	Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik				
3	Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan				
4	Suka menolong teman/orang lain				

**Rubrik Penilaian Sikap:**

Skor 4 = *Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan*

Skor 3 = *Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.*

Skor 2 = *Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak*

Skor 1 = *Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan*

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

**B. Penilaian Keterampilan Umum**

Keterampilan Umum mahasiswa dinilai melalui kegiatan Tugas Mandiri menyusun makalah & Instrumen Penilaian.

**Penilaian Tugas Kelompok Pengembangan Instrumen**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan			
2	Kesesuaian antara instrumen yang dikembangkan dengan indikator.			
3	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan yang dihasilkan dengan masing-masing indikator			
4	Panduan skoring			
5	Tampilan Instrumen			

**Rubrik Penilaian Instrumen:**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan	Teori yang diacu jelas, lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu kurang jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu tidak jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.
2	Kesesuaian instrumen dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan	Instrumen yang dikembangkan	Instrumen yang dikembangkan tidak sesuai

		sesuai dengan indikator.	kurang sesuai dengan indikator.	dengan indikator.
3	Kesesuaian item pernyataan/ pertanyaan dengan indikator	Item pernyataan/ pertanyaan sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/ pertanyaan kurang sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/ pertanyaan tidak sesuai dengan masing-masing indikator
4	Panduan skoring	Panduan skoring jelas	Panduan skoring kurang jelas	Panduan skoring tidak jelas
5	Tampilan Instrumen	Tampilan Instrumen menarik	Tampilan Instrumen kurang menarik	Tampilan Instrumen tidak menarik

Nilai **Makalah** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

### C. Penilaian Keterampilan Khusus

Penilaian orisinalitas Makalah dinilai dengan menggunakan rubrik berikut.

#### **Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:**

<b>Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:</b>	
<b>Skor Bernilai 4 Poin</b>	<b>Sangat Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah memiliki ide yang sangat unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 10\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li> </ul>
<b>Skor Bernilai 3 Poin</b>	<b>Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah memiliki ide yang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 25\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li> </ul>
<b>Skor Bernilai 2 Poin</b>	<b>Cukup Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah memiliki ide yang cukup unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 50\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li> </ul>
<b>Skor Bernilai 1 Poin</b>	<b>Kurang Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah memiliki ide yang kurang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>&gt;50\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li> </ul>

**Nilai Orisinalitas Makalah** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Makalah} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

## 2. Lain-lain

Apabila ada hal-hal yang diluar kesepakatan ini masih diperlukan, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap pertemuan perkuliahan. Jika dirasa perlu perubahan isi kontrak perkuliahan ini, akan dimusyawarahkan terlebih dahulu. Kontrak perkuliahan ini berlaku sejak disampaikan dan ditandatangani para kedua pihak.

Pihak I  
Koordinator/Dosen Pengampu,

Pihak II  
a.n. Mahasiswa/Komting,



(Dr. Abdullah, M.Si)  
NIP.197402051999031004

( )  
NIM.

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



**Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed**  
**NIP. 198206102009122006**

## PANDUAN PENILAIAN

### 1. Lembar penilaian presentasi

No	Kriteria penilaian	Pencapaian kompetensi				Skor
		4	3	2	1	
1	<b>Menjadi penyaji</b>					
	Menjabarkan isi dan menyampaikan hasil proyek					
	Organisasi alur penyampaian informasi					
	Gerakan mata dan tubuh					
	Suara					
	Penggunaan penunjang presentasi					
	Menjawab pertanyaan dengan benar					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					
2	<b>Menjadi audien</b>					
	Memerhatikan penyaji					
	Tenang dalam kelas					
	Sopan dalam bertanya dan menjawab					
	Mengikuti prosedur presentasi					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					

	<b>UNIVERSITAS SYIAH KUALA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
MATA KULIAH	EKOLOGI HEWAN				
KODE	BEP 310	SKS	2	SEMESTER	VI
DOSEN PENGAMPU	Dr. Abdullah, M.Si.				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Resume jurnal dan PPT					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Review Journal International					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jurnal yang terindeks scopus 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mereview kembali jurnal internasional 3. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil review jurnal penelitian orang lain					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas dilakukan secara individu					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Membagi daftar nama mahasiswa yang akan presentasi sesuai dengan jadwalnya. 2. <b>Mendefinisikan</b> project yang akan disusun 3. <b>Membuat rancangan</b> searching jurnal akan di review 4. <b>Melaksanakan pengembangan</b> resume jurnal 5. <b>Melaksanakan diseminasi</b> mempresentasikan hasil review jurnal					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
Objek garapan: resume jurnal					
Bentuk luaran:					
1. PPT					

2. Resume jurnal internasional
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. PPT (50%)</li> <li>2. Resume hasil review jurnal (50%)</li> </ul>
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Membagi kelas dalam kelompok : <b>Mendefinisikan</b> project : <b>Membuat rancangan</b> produk : <b>Melaksanakan pengembangan</b> produk : <b>Melaksanakan diseminasi</b> : 3
<b>LAIN-LAIN</b>
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 50%
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
<p>Abdullah, A. Rasyid , Ulfa Hansri. 2015. Habitat Characteristics of Small-clawed Otter (<i>Aonyx cinereus</i>) in Ujong Nga, Samatiga, West Aceh. <i>Jurnal Natural</i>, 15(1). (online) <a href="http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/natural/article/view/4343">http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/natural/article/view/4343</a></p> <p>Abdullah, A. Zulfikar, Budi Aulia Wijaya dan Firdaus. 2018. Identifikasi Burung Aceh. Bina Karya Akademika, Banda Aceh</p> <p>Bengen, D.G. 2000. Teknik Pengambilan Contoh dan Analisis Data Biofisik Sumberdaya Pesisir. Bogor: PKSPL IPB.</p> <p>Grier. J. W., 1984, <i>Biology of Animal Behavior</i>. Time Mirror/Mosby College Publishing: St. Louis Toronto</p> <p>Kramadibrata, H.I. 1999. <i>Ekologi Hewan</i>. Institut Teknologi Bandung. ITB Press. Bandung.</p> <p>McNaughton. S. J. dan Larry L.Wolf, 1990, <i>Ekologi Umum</i> Ed. 2. Gajah Mada University Press: Yogyakarta</p> <p>Poole, Robert W. 1974. <i>An Introduction of Quantitative Ecology</i>. McGraw – Hill, inc : USA. <a href="http://www.allsciencestuff.com/">http://www.allsciencestuff.com/</a></p> <p>Suwignyo, S., Bambang, W. Yusli, W. dan Majariana, K. 2002.</p> <p>Soegianto, A. 1994. <i>Ekologi Kuantitatif</i>. Surabaya: Usaha Nasional.</p> <p>Wratten, S.D. 1994. <i>Video Techniques in Animal Ecology and Behaviour</i>. Ebook: <a href="https://books.google.co.id/books?id=_Tv6CAAQBAJ&amp;pg=PA125&amp;dq=animal+ecology&amp;h=en&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwi1ruSuInuAhXRc30KHUA8B4gQ6AEwBXoECAMQAg#v=onepage&amp;q=animal%20ecology&amp;f=false">https://books.google.co.id/books?id=_Tv6CAAQBAJ&amp;pg=PA125&amp;dq=animal+ecology&amp;h=en&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwi1ruSuInuAhXRc30KHUA8B4gQ6AEwBXoECAMQAg#v=onepage&amp;q=animal%20ecology&amp;f=false</a></p>

### RUBRIK PENILAIAN REVIEW JURNAL

Nama Matakuliah/Kode :  
Judul Tugas :  
Nama Mahasiswa/NIM :

Indikator penilaian	3	2	1
Reputasi Jurnal	Jurnal internasional terindex Scopus	Jurnal Nasional Terindex Sinta	Jurnal tidak terindex sinta tetapi memiliki ISBN
Penguasaan materi jurnal	Menguasai dengan sangat baik	Kurang menguasai materi jurnal	Tidak menguasai materi jurnal
Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Menggunakan bahasa kurang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	Menggunakan bahasa tidak sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
Menggunakan bahasa yang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang kurang komunikatif.	Menggunakan bahasa yang tidak komunikatif.
PPT	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Referensi Jurnal	80 % menggunakan referensi 5 tahun terakhir	50% menggunakan referensi 6-10 tahun terakhir	Diatas 10 tahun terakhir

## PANDUAN PENILAIAN

### 1. Lembar penilaian presentasi

No	Kriteria penilaian	Pencapaian kompetensi				Skor
		4	3	2	1	
1	<b>Menjadi penyaji</b>					
	Menjabarkan isi dan menyampaikan hasil proyek					
	Organisasi alur penyampaian informasi					
	Gerakan mata dan tubuh					
	Suara					
	Penggunaan penunjang presentasi					
	Menjawab pertanyaan dengan benar					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					
2	<b>Menjadi audien</b>					
	Memerhatikan penyaji					
	Tenang dalam kelas					
	Sopan dalam bertanya dan menjawab					
	Mengikuti prosedur presentasi					
	<b>Skor rata-rata kriteria</b>					