

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah:

**PARASITOLOGI
(BEP-322)**

Disusun oleh:

ISWADI, S.Pd., M.Si.

Dr. MUDATSIR, M.Kes.

YAUMIL ISTIQLAL M. NUR, S.Pd.I., M. Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Parasitologi**

Semester : **VI**

Kode : **BEP-322**

SKS : **2(2-0)**

Program Studi : **Pendidikan Biologi**

Dosen : 1) Iswadi, S.Pd., M.Si.

2) Dr. Mudatsir, M.Kes.

3) Yaumil Istiqlal M.Nur, S.Pd.I., M.Pd.

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

A. Ranah Sikap (RS)

S1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.

B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)

KU2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.

KU3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.

C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)

KK5: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.

D. Ranah Pengetahuan (RP)

P8: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

CPL	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
CPL1-1	Sikap	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPL1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
CPL2-3	K.Umum	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
CPL2-4	K.Umum	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
CPL3-1	K.Umum	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

CPL8-3	Pengetahuan	Menguasai konsep, prinsip-prinsip dan aplikasi pengetahuan parasitologi pada bidang kesehatan dan lingkungan.
CPL8-9	Pengetahuan	Menguasai konsep dasar parasitology, ruang lingkup parasitologi dan interaksi antara parasit dengan inang.
CPL8-9	Pengetahuan	Menganalisis dan mengkomunikasikan habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan pencegahan penyakit yang diakibatkan oleh parasit protozoa, parasit nematoda, trematoda dan cestoda.
CPL8-9	Pengetahuan	Mendeskripsikan dan mengklasifikasikan daur hidup, morfologi/patogenisitas, vektor penyakit, pemberantasan vector arthropoda.

Kriteria dan Item Penilaian:

Kriteria Penilaian			Item Penilaian:	
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf	Item Penilaian	Persentase (%)
1	≥87	A	Sikap/Kehadiran	10%
2	78 - <87	AB	Keterampilan/Tugas	20%
3	69 - <78	B	Pengetahuan (Quiz)	20%
4	60 - <69	BC	Pengetahuan (UTS)	25%
5	51 - <60	C	Pengetahuan (UAS)	25%
6	41 - <51	D	TOTAL	100%
7	<41	E		

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
1	Orientasi perkuliahan dan memahami ruang lingkup perkuliahan, strategi perkuliahan, sistem evaluasi dan materi Konsep dasar parasitology.	<ul style="list-style-type: none"> RPS dan Kontrak Kuliah Konsep dasar parasitology: definisi parasit dan parasitologi, pembagian parasit, istilah-istilah penting 	Ceramah dan Tanya Jawab	2x50 menit	Diskusi tentang: 1. Lingkup materi perkuliahan, 2. Strategi perkuliahan, 3. Sistem Evaluasi 4. Sumber belajar	Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian	0,8%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
		dalam parasitologi; ciri-ciri protozoa, trematoda, cestoda, nematoda, dan arthropoda.			5. Penugasan terstruktur 6. Tata tertib perkuliahan 7. Konsep dasar parasitologi	Pengetahuan: Quiz	1,43%
2	Sejarah Parasitologi	Sejarah parasitologi manusia	Reading Question and Answering (RQA)	2x50 menit	<p>Mengamati (Observing) a. Mahasiswa mengkaji materi dari berbagai sumber terkait sejarah parasitology manusia</p> <p>Menanya (Questioning) b. Menyusun pertanyaan HOTS terkait materi sejarah parasitology manusia</p> <p>Mencoba (Experimenting) c. Menjawab pertanyaan d. Membuat rangkuman</p> <p>Menalar (Associating) e. Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p>	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	0,8% 1,5% 1,43%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					f. Presentasi tugas g. Klarifikasi oleh dosen		
3	Memahami ruang lingkup parasitologi dan interaksi antara parasit dengan inang	Ruang lingkup parasitologi dan interaksi antara parasit dengan inang	Reading Question and Answering (RQA)	2x50 menit	<p>Mengamati (Observing)</p> <p>a. Mahasiswa mengkaji materi dari berbagai sumber terkait ruang lingkup parasitology dan interaksi antara parasite dengan inang</p> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>b. Menyusun pertanyaan HOTS terkait ruang lingkup parasitology dan interaksi antara parasite dengan inang</p> <p>Mencoba (Experimenting)</p> <p>c. Menjawab pertanyaan d. Membuat rangkuman</p> <p>Menalar (Associating)</p>	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>0,8%</p> <p>1,5%</p> <p>1,43%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>c. Pembentukan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok • Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus dan menganalisisnya • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p>		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kolompok • Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus dan menganalisisnya • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus 		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Tanggapan dari kelompok lain f. Penilaian dan feedback • Klarifikasi oleh dosen Penguatan konsep 		
6	Parasit Nematoda Usus	Contoh nematoda usus yang termasuk <i>soil transmitted helmint</i> , habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan pencegahan penyakitnya.	Studi Kasus	2x50 menit	<p>Tahap Konsep</p> <p>a. Pendalaman materi Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik nematoda usus <i>soil transmitted helmint</i></p> <p>b. Penyajian kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan kasus topik nematoda usus <i>soil transmitted helmint</i> • Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut <p>c. Pembentukan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok • Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus 	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>0,8%</p> <p>1,5%</p> <p>1,43%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus dan menganalisisnya • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus • Tanggapan dari kelompok lain <p>f. Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi oleh dosen • Penguatan konsep 		
7	Parasit Nematoda Usus (Lanjutan)	Contoh nematoda usus yang termasuk <i>non soil transmitted helminth</i> ,	Studi Kasus	2x50 menit	<p>Tahap Konsep</p> <p>a. Pendalaman materi</p>	Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab,	0,8%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
		habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan pencegahan penyakitnya.			<p>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik nematoda usus <i>non soil transmitted helmint</i></p> <p>b. Penyajian kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan kasus topik nematoda usus <i>non soil transmitted helmint</i> • Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut <p>c. Pembentukan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok • Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan 	<p>bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>1,5%</p> <p>1,43%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>dengan kasus dan menganalisisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus • Tanggapan dari kelompok lain <p>f. Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi oleh dosen • Penguatan konsep 		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)			90 menit	Ujian	Pengetahuan	
9	Parasit Nematoda Jaringan	Habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan pencegahan penyakit akibat <i>Wuchereria</i>	Studi Kasus	2x50 menit	<p>Tahap Konsep</p> <p>a. Pendalaman materi Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik <i>Wuchereria bancrofti</i>,</p>	Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian	0,8%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
		<i>bancrofti, Brugia malayi, Brugia timori dan Loa-loa</i>			<p><i>Brugia malayi, Brugia timori dan Loa-loa.</i></p> <p>b. Penyajian kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menyajikan kasus topik <i>Wuchereria bancrofti, Brugia malayi, Brugia timori dan Loa-loa.</i> Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut <p>c. Pembentukan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus dan menganalisisnya 	<p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>1,5%</p> <p>1,43%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus • Tanggapan dari kelompok lain <p>f. Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi oleh dosen • Penguatan konsep 		
10	Parasit Trematoda	Habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan pencegahan penyakit akibat Trematoda usus dan hati	Studi Kasus	2x50 menit	<p>Tahap Konsep</p> <p>a. Pendalaman materi Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik Trematoda usus dan hati.</p> <p>b. Penyajian kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan kasus topik 	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan</p>	0,8% 1,5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>Trematoda usus dan hati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut <p>c. Pembentukan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok • Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus dan menganalisisnya • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan 	<p>bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	1,43%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>pemecahan kasus yang diperoleh</p> <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus • Tanggapan dari kelompok lain <p>f. Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi oleh dosen • Penguatan konsep 		
11	Parasit Trematoda (<i>Lanjutan</i>)	Habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan pencegahan penyakit akibat Trematoda paru dan darah	Studi Kasus	2x50 menit	<p>Tahap Konsep</p> <p>a. Pendalaman materi Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik Trematoda paru dan darah.</p> <p>b. Penyajian kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan kasus topik Trematoda paru dan darah. • Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut <p>c. Pembentukan kelompok</p>	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>0,8%</p> <p>1,5%</p> <p>1,43%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok • Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus dan menganalisisnya • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus 		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> • Tanggapan dari kelompok lain f. Penilaian dan feedback • Klarifikasi oleh dosen • Penguatan konsep 		
12	Parasit Cestoda	Habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan pencegahan penyakit akibat <i>Taenia saginata</i> dan <i>Taenia solium</i> .	Studi Kasus	2x50 menit	<p>Tahap Konsep</p> <p>a. Pendalaman materi Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik <i>Taenia saginata</i> dan <i>Taenia solium</i>.</p> <p>b. Penyajian kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyajikan kasus topik <i>Taenia saginata</i> dan <i>Taenia solium</i>. • Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut <p>c. Pembentukan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok • Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus 	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>0,8%</p> <p>1,5%</p> <p>1,43%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan dengan kasus dan menganalisisnya • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus • Tanggapan dari kelompok lain <p>f. Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi oleh dosen • Penguatan konsep 		
13	Parasit Cestoda (Lanjutan)	Habitat, distribusi, morfologi, siklus hidup, patogenesis dan	Studi Kasus	2x50 menit	<p>Tahap Konsep</p> <p>a. Pendalaman materi</p>	Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab,	0,8%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
		<p>pengecahan penyakit akibat <i>Diphillobotrium latum</i> dan <i>Hymenolopis nana</i></p>			<p>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik <i>Diphillobotrium latum</i> dan <i>Hymenolopis nana</i>.</p> <p>b. Penyajian kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menyajikan kasus topik <i>Diphillobotrium latum</i> dan <i>Hymenolopis nana</i>. Mahasiswa diminta untuk menyusun pertanyaan terkait kasus tersebut <p>c. Pembentukan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengelompokkan mahasiswa kedalam kelompok Masing-masing kelompok mendapat 1 kasus <p>Tahap Menganalisis</p> <p>d. Pemecahan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengumpulkan data yang berkaitan 	<p>bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>1,5%</p> <p>1,43%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>dengan kasus dan menganalisisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan alternatif pemecahan kasus yang dianalisis • Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh <p>Tahap Diskusi Kelas</p> <p>e. Presentasi Hasil Kerja Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan pemecahan kasus • Tanggapan dari kelompok lain <p>f. Penilaian dan feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi oleh dosen • Penguatan konsep 		
14	Parasit dan Vektor Arthropoda	Deskripsi peranan dan klasifikasi arthropoda sebagai parasite dan vector	Reading Question and Answering (RQA)	2x50 menit	<p>Mengamati (Observing)</p> <p>a. Mahasiswa mengkaji materi dari berbagai sumber terkait peranan dan klasifikasi arthropoda sebagai parasite dan vector.</p>	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p> <p>Keterampilan: kemampuan</p>	<p>0,8%</p> <p>1,5%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>Menanya (Questioning) b. Menyusun pertanyaan HOTS terkait materi peranan dan klasifikasi arthropoda sebagai 23arasite dan vector.</p> <p>Mencoba (Experimenting) c. Menjawab pertanyaan d. Membuat rangkuman</p> <p>Menalar (Associating) e. Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan (Communicating) f. Presentasi tugas g. Klarifikasi oleh dosen</p>	<p>melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	1,43%
15	Parasit dan Vektor Arthropoda (Lanjutan)	Daur hidup, morfologi, patogenisitas, vector penyakit, pemberantasan vector/parasite dari kelompok arthropoda	Reading Question and Answering (RQA)	2x50 menit	<p>Mengamati (Observing) a. Mahasiswa mengkaji materi dari berbagai sumber terkait Daur hidup, morfologi, patogenisitas, 23ector penyakit,</p>	<p>Sikap: disiplin, toleransi, tanggungjawab, bersyukur, tata cara berpakaian</p>	0,8%


Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>pemberantasan vector.</p> <p>Menanya (Questioning) b. Menyusun pertanyaan HOTS terkait materi Daur hidup, morfologi, patogenisitas, 24ector penyakit, pemberantasan vector.</p> <p>Mencoba (Experimenting) c. Menjawab pertanyaan d. Membuat rangkuman</p> <p>Menalar (Associating) e. Mendiskusikan rangkuman, dan jawaban pertanyaan dalam kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan (Communicating) f. Presentasi tugas g. Klarifikasi oleh dosen</p>	<p>Keterampilan: kemampuan melaporkan, penggunaan bahasa, bertanya dan menanggapi pertanyaan</p> <p>Pengetahuan: Quiz</p>	<p>1,5%</p> <p>1,43%</p>
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)			90 menit	Ujian	Pengetahuan	25%

Sumber Belajar/ Referensi:

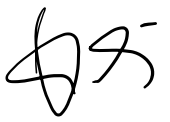
1. Baker JR dan Muller R. 1990. *Advances in Parasitology*. Volume 29. San Diego: Academic Press.
2. Dobrindt U., Hacker JH dan Svanborg C. *Between Pathogenecity and Commensalim*. Springer.
3. Entjang I. 2003. *Mikrobiologi dan Parasitologi untuk Akademi Keperawatan dan Sekolah Tenaga Kesehatan yang Sederajat*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
4. Hadidjaja P dan Gandahusada S (Ed). 2010. *Atlas Parasitologi Kedokteran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
5. Mehlhorn H. 2008. *Encyclopedia of Parasitology*. Third Edition. New York: Springer.
6. Nappy AJ dan Vas Emily. 2002. *Parasites of Medical Importance*. Texas: Landes Bioscience.
7. Natadisastra D dan Agoes R (Ed). 2009. *Parasitologi Kedokteran Ditinjau dari Organ Tubuh yang Diserang*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
8. Sutanto I, Ismid IS, Sjarifuddin PK dan Sungkar S. 2008. *Buku Ajar Parasitologi Kedokteran*. Edisi Keempat. Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
9. Thomas F, Renaud F dan Guegan J-F. 2006. *Parasitism and Ecosystems*. New York: Oxford University Press.
10. Dawit A, Ephrem K, Nagesh S, Solomon G, Fetene D dan Jemal A. 2004. *Medical Parasitology*. USAID.
11. Lu Gang. (tt). *Text Book of Human Parasitology*.
12. Padoli. 2016. *Mikrobiologi dan Parasitologi Keperawatan*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
13. David T.J. dan William A.P. 2006. *Markell and Voge's Medical Parasitology*. Ninth Edition. Missouri: Saunders Elsevier.



Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed.
NIP. 198206102009122006

Banda Aceh, Januari 2022
Koordinator/ Penanggungjawab,


Iswadi, S.Pd., M.Si.
NIP. 197803082006041001

- **Lampiran**

A. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Berperilaku Syukur	Mahasiswa selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	Mahasiswa menerima penugasan dengan sikap terbuka	Mahasiswa kadang-kadang menerima penugasan dengan sikap terbuka	Mahasiswa belum mampu menerima penugasan dengan sikap terbuka
Tanggung Jawab	Mahasiswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Mahasiswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Mahasiswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Mahasiswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Toleransi	Mahasiswa sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama rekan yang memiliki keragaman latar belakang	Mahasiswa mampu bekerjasama dalam diskusi bersama rekan yang memiliki keragaman latar belakang	Mahasiswa mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama rekan yang memiliki keragaman latar belakang	Mahasiswa belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama rekan yang memiliki keragaman latar belakang
Disiplin	Mahasiswa hadir tepat waktu dan menyelesaikan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mahasiswa hadir tepat waktu dan menyelesaikan tugas tepat pada waktu yang ditentukan	Mahasiswa hadir tepat waktu dan menyelesaikan tugas ≥ 1 hari setelah waktu yang ditentukan	Mahasiswa hadir tidak tepat waktu dan tidak menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan
Tata Cara Berpakaian	<ul style="list-style-type: none"> • Laki-laki: rambut pendek dan rapi, mengenakan kemeja, mengenakan celana panjang yang rapih dan sopan, mengenakan sepatu. • Perempuan: bagi muslimah mengenakan jilbab, mengenakan baju rapih dan sopan, mengenakan rok rapih 	<ul style="list-style-type: none"> • Laki-laki: rambut pendek kurang rapi, mengenakan kemeja, mengenakan celana panjang yang rapih dan sopan, mengenakan sepatu. • Perempuan: bagi muslimah mengenakan selendang, mengenakan baju rapih dan sopan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Laki-laki: rambut pendek kurang rapi, mengenakan kaos, mengenakan celana panjang yang rapih dan sopan, mengenakan sandal. • Perempuan: bagi muslimah mengenakan selendang, mengenakan baju rapih tapi kurang 	Berpakaian tidak rapi dan tidak sopan, serta berhias diri secara berlebihan

	dan sopan, mengenakan sepatu, berhias tidak berlebihan.	mengenakan rok rapih dan sopan, mengenakan sepatu, berhias tidak berlebihan.	sopan, mengenakan rok rapih tapi kurang sopan, mengenakan sandal, berhias tidak berlebihan.	
--	---	--	---	--

B. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	B(3)	C(2)	K(1)
Kelancaran dalam melaporkan	Mahasiswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan sangat baik dan sangat lancar	Mahasiswa melaporkan hasil diskusi dengan baik dan lancar	Mahasiswa melaporkan hasil diskusi dengan tidak baik dan tidak lancar
Penggunaan Bahasa	Mahasiswa menggunakan Bahasa yang sangat mudah dipahami	Mahasiswa menggunakan Bahasa yang cukup mudah dipahami	Mahasiswa menggunakan Bahasa yang sulit dipahami
Bertanya dan Menanggapi Pertanyaan	Siswa mampu bertanya dan menanggapi pertanyaan dengan baik dan lancar	Siswa cukup mampu bertanya dan menanggapi pertanyaan dengan baik	Siswa tidak mampu bertanya dan menanggapi pertanyaan dengan baik

C. Rubrik Penilaian Pengetahuan (contoh)

Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Indikator dan Soal	Kriteria Indikator	Skor	Nilai
Konsep Dasar Parasitologi	Parasit dan parasitology	Mendefinisikan istilah parasit dan parasitologi Soal: Apa yang dimaksud dengan parasit dan parasitologi? (5)	Mampu mendefinisikan istilah parasit dan parasitologi dengan tepat	5	
			Hanya mampu mendefinisikan dengan tepat istilah parasit atau parasitologi saja	2,5	
			Tidak mampu mendefinisikan istilah parasit dan parasitologi	0	
	Pembagian parasit	Mengklasifikasi parasit berdasarkan cara memperoleh makanan dari inang, berdasarkan lama waktu hidup pada inang, berdasarkan sifat keparasitan, berdasarkan kebutuhan jumlah individu inang dalam	Mampu mengklasifikasi parasit berdasarkan kebutuhan jumlah individu inang dalam menyelesaikan siklus hidupnya beserta masing-masing 1 contoh	20	

		menyelesaikan siklus hidupnya, dan berdasarkan efek penularan atau infestasinya.	Mampu mengklasifikasi parasit berdasarkan kebutuhan jumlah individu inang dalam menyelesaikan siklus hidupnya tetapi hanya menyebutkan sebagian contoh.	15	
		Soal: Klasifikasi parasit berdasarkan kebutuhan jumlah individu inang dalam menyelesaikan siklus hidupnya dan tuliskan masing-masing 1 contoh! (20)	Mampu mengklasifikasi parasit berdasarkan kebutuhan jumlah individu inang dalam menyelesaikan siklus hidupnya, tetapi tidak menyebutkan contoh	10	
			Tidak mampu mengklasifikasi parasit berdasarkan kebutuhan jumlah individu inang dalam menyelesaikan siklus hidupnya yang disertai contoh	0	
	Istilah-istilah penting dalam parasitology	Memahami istilah-istilah penting dalam parasitologi. Soal: Tuliskan 5 istilah penting dalam parasitology beserta definisinya! (5)	Mampu menulis 5 istilah penting dalam parasitology beserta definisinya	5	
			Mampu menulis 5 istilah penting dalam parasitology beserta sebagian definisinya	3	
			Hanya mampu menuliskan 5 istilah saja tanpa disertai dengan definisi	1	
			Tidak mampu menulis 5 istilah penting dalam parasitology beserta definisinya	0	