

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**Mata Kuliah:**

**PENGAJARAN MIKRO  
(EDU 302)**

**Disusun oleh:**

**Dr. HAFNATI RAHMATAN, M.Si  
Dra. ASIAH, M.D., M.P**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Mata Kuliah</b> : PENGAJARAN MIKRO	<b>Semester</b> : 6 (enam); <b>Kode</b> : EDU 302 <b>SKS</b> : 3 (tiga)
<b>Program Studi</b> : Pendidikan Biologi	<b>Dosen</b> : Dr. Hafnati Rahmatan, M.Si ; Dra. Asiah, M.D., M.P.
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah ini:</b>	
S1	: Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
S2	: Mampu menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung kehidupan yang damai dan harmonis.
S3	: Memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendikiaan dan profesinya.
S4	: Memiliki sikap, kepribadian, dan karakter yang mencerminkan nilai-nilai pendidikan.
S5	: Menampilkan akhlak mulia dalam kehidupan professional, keilmuan, dan kemasyarakatan.
PPA1	: Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.
PPB2	: Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran berbasis IPTEKS.
PPB3	: Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi berbasis IPTEKS.
KU1	: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	: Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU3	: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu, teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
KU4	: Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU6	: Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
KU7	: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
KKA1	: Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan Matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).
KKA2	: Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).
KKA3	: Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).
KKB1	: Merancang penelitian sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.

KKB2	: Merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan, sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan
KKP1	: Mampu Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan Penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif.
KKP2	: Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan.
MA1	: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.
MB1	: Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
PPP3	: Memiliki karakter islami
PPP4	: Memiliki pengetahuan manajemen pendidikan
MP1	: Mampu melakukan penelitian secara mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.
MP2	: Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan matematika berdasarkan analisis informasi.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):**

1. Menganalisis proses pembelajaran yang diamati selama mengikuti PLP I dan membandingkan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21 (Pertemuan 1)
2. Menjelaskan isu-isu perkembangan di bidang pendidikan seperti literasi teknologi dan data, Program Sekolah Penggerak (PSP), Sekolah Ramah Anak (SRA), dan Sekolah/Madrasah Aman Bencana (SMAB) (Pertemuan 1)
3. Memetakan model dan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk mengajarkan materi tertentu (Pertemuan 2)
4. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang memuat HOTS (Pertemuan 3)
5. Merancang ide pembelajaran atau Lintasan Belajar (*Learning Trajectory*) berbasis TPACK dan menuliskannya dalam bentuk RPP Satu Halaman (Pertemuan 4)
6. Merancang perangkat pembelajaran (RPP lengkap, materi, LKPD, penilaian, dan media pembelajaran) dengan menerapkan model dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*) (Pertemuan 5-7)
7. Mensimulasikan keterampilan mengajar terbatas yang mengacu pada indikator penilaian keterampilan mengajar (Pertemuan 8-10)
8. Mensimulasikan keterampilan mengajar terintegrasi (Pertemuan 11-15)
9. Melakukan evaluasi dan revisi perangkat pembelajaran berdasarkan hasil simulasi keterampilan mengajar (Pertemuan 16)

**Deskripsi Mata Kuliah:**

Melalui matakuliah ini mahasiswa mempelajari isu-isu perkembangan di bidang pendidikan, keterampilan mengajar terbatas, keterampilan mengajar terintegrasi, simulasi keterampilan mengajar melalui *peer teaching*, dan melakukan evaluasi serta revisi perangkat pembelajaran berdasarkan hasil simulasi.

**Kriteria Penilaian** : Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi

**Item Penilaian**: Keaktifan 5%, simulasi 60%, Tugas : 25%, Pre-test & Post test 10%

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Bahan Kajian (Materi Perkuliahan)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis proses pembelajaran yang diamati selama mengikuti PLP I dan membandingkan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21</li> <li>Mampu menjelaskan isu-isu perkembangan di bidang pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengantar, kontrak perkuliahan, topik dan strategi perkuliahan, penilaian</li> <li>Tuntutan pembelajaran abad ke 21</li> <li>Isu-isu perkembangan di bidang pendidikan</li> </ul>	<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i> <b>Metode:</b> curah pendapat, diskusi, studi kasus, dan penugasan	1×3×50 ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendapatkan motivasi tentang pentingnya mata kuliah Pengajaran Mikro dan kaitannya dengan matakuliah PLP II (praktek mengajar/PPL).</li> <li>Mendapatkan informasi tentang sistem penilaian pada mata kuliah Pengajaran Mikro</li> <li>Curah pendapat ciri guru yang profesional dan tantangan abad 21 dikaitkan dengan pengalaman PLP 1</li> <li>Mendiskusikan isu-isu perkembangan di bidang pendidikan seperti literasi teknologi dan data, Program Sekolah Penggerak (PSP), dan Sekolah Ramah Anak (SRA), dan Sekolah/Madrasah Aman Bencana (SMAB)</li> </ul>	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	-
2.	Mampu memetakan model dan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk	Model dan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk	<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i> <b>Metode:</b> curah pendapat,	1×3×50 ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat rangkuman tentang model dan pendekatan pembelajaran</li> </ul>		

	mengajarkan materi tertentu	mengajarkan materi tertentu	diskusi, studi kasus, dan penugasan		- Mendiskusikan pemetaan model dan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk mengajarkan materi tertentu		
3	Mampu merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang memuat HOTS	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang memuat HOTS	<b>Model:</b> <i>Case Method</i> <b>Metode:</b> Tanya jawab, ekspositori, studi kasus, dan diskusi,	1×3×50	- Dosen dan mahasiswa memilih materi untuk dua kali tampilan mengajar (materi SMP dan SMA) berdasarkan kasus yang dialami guru dan siswa di sekolah - Diskusi tentang Taxonomi Bloom - Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang memuat HOTS untuk materi yang dipilih	- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat. - Ketepatan merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) yang memuat HOTS	5%
4	Mampu mengembangkan ide pembelajaran atau Lintasan Belajar ( <i>Learning Trajectory</i> ) berbasis TPACK dan menuliskannya dalam bentuk RPP Satu Halaman	Lintasan Belajar ( <i>Learning Trajectory/LT</i> ) berbasis TPACK dan RPP Satu Halaman	<b>Model:</b> <i>Case Method</i> <b>Metode:</b> Tanya jawab, ekspositori, studi kasus, dan diskusi	1×3×50	- Mendapat penjelasan tentang Lintasan Belajar ( <i>Learning Trajectory</i> ) dan RPP Satu Halaman - Mengidentifikasi LT berdasarkan tayangan video pembelajaran - Merancang LT untuk materi matematika tertentu. - Mendapat penjelasan/komentar dari dosen terkait LT	- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat. - Ketepatan Lintasan belajar.	5%

					<p>yang telah dikembangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbaiki LT berdasarkan komentar yang diberikan.</li> <li>- Pemberian tindak lanjut berkenaan dengan tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu merancang LKPD berdasarkan LT.</li> </ul>		
5.	Mampu merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	<p><b>Model:</b> <i>Case Method</i></p> <p><b>Metode:</b> curah pendapat, penemuan, tanya jawab, diskusi.</p>	1×3×50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan LKPD yang telah dikembangkan.</li> <li>- Mendapat penjelasan/komentar terkait dengan LKPD yang telah dikembangkan.</li> <li>- Memperbaiki LKPD berdasarkan komentar yang diberikan.</li> <li>- Pemberian tindak lanjut berkenaan dengan tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu perangkat pembelajaran (RPP lengkap, materi, LKPD, instrumen penilaian, dan media pembelajaran)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat.</li> <li>- Ketepatan LKPD.</li> </ul>	5%
6-7	Mampu merancang perangkat pembelajaran (RPP lengkap,	Perangkat pembelajaran (RPP lengkap, materi, LKPD,	<p><b>Model:</b> <i>Cooperative Learning</i></p>	2×3×50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan perangkat pembelajaran (RPP lengkap, materi, LKPD,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat.</li> </ul>	5%

	materi, LKPD, instrumen penilaian, dan media pembelajaran)	instrumen penilaian, dan media pembelajaran)	<b>Metode:</b> ekspositori, Tanya jawab, curah pendapat, diskusi		instrumen penilaian, dan media pembelajaran) - Mendapat penjelasan/komentar terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan. - Memperbaiki perangkat pembelajaran berdasarkan komentar yang diberikan.	- Ketepatan perangkat pembelajaran (RPP lengkap, LKPD, instrumen penilaian, dan media pembelajaran )	
8	Mampu melaksanakan latihan keterampilan membuka dan menutup pelajaran	Simulasi keterampilan membuka dan menutup pelajaran	<b>Model:</b> <i>Peer teaching</i> <b>Metode:</b> demonstrasi, curah pendapat, dan diskusi.	1×3×50'	- Mensimulasikan keterampilan membuka dan menutup pelajaran. - Mendapat penjelasan/komentar terkait dengan latihan membuka dan menutup pelajaran. - Memperbaiki RPP pada bagian Pendahuluan dan Penutup berdasarkan komentar yang diberikan. - Pemberian tindak lanjut tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu latihan keterampilan menjelaskan, bertanya, variasi stimulus, dan penguatan.	- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat. - Ketepatan melaksanakan keterampilan membuka dan menutup pelajaran	5%

9-10	Mampu melaksanakan latihan keterampilan menjelaskan, bertanya, mengadakan variasi stimulus, dan memberikan penguatan	Simulasi keterampilan menjelaskan, bertanya, mengadakan variasi stimulus, dan memberikan penguatan	<b>Model:</b> <i>Peer Teaching</i> <b>Metode:</b> simulasi, curah pendapat, dan diskusi.	2×3×50 ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensimulasikan keterampilan menjelaskan, bertanya, mengadakan variasi stimulus, dan memberikan penguatan</li> <li>- Mendapat penjelasan/komentar terkait dengan Latihan menjelaskan, bertanya, variasi stimulus, dan penguatan yang telah disimulasikan.</li> <li>- Memperbaiki RPP pada bagian kegiatan inti berdasarkan komentar yang diberikan.</li> <li>- Pemberian tindak lanjut berkenaan dengan tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu simulasi keterampilan mengajar terintegrasi berdasarkan perangkat yang telah dikembangkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat.</li> <li>- Ketepatan mempraktekkan keterampilan menjelaskan, bertanya, mengadakan variasi stimulus, dan memberikan penguatan.</li> </ul>	5%
11-13	Mampu melaksanakan simulasi keterampilan mengajar terintegrasi (materi SMP) berdasarkan	Simulasi keterampilan mengajar terintegrasi tampilan 1 (materi SMP)	<b>Model:</b> Peer teaching <b>Metode:</b> simulasi, curah pendapat, diskusi, dan penugasan	3×3×50 ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan simulasi sesuai dengan perangkat yang dikembangkan.</li> <li>- Mendapat masukan terhadap pembelajaran yang disimulasikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam melaksanakan simulasi sesuai dengan perangkat yang dikembangkan.</li> </ul>	75%

	perangkat yang telah dikembangkan				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan perbaikan dan refleksi dari simulasi dan komentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat.</li> <li>- Ketepatan revisi perangkat pembelajaran</li> </ul>	
14-16	Mampu melaksanakan simulasi keterampilan mengajar terintegrasi (materi SMA) berdasarkan perangkat yang telah dikembangkan	Simulasi keterampilan mengajar terintegrasi tampilan 2 (materi SMA)	<b>Model:</b> Peer teaching <b>Metode:</b> simulasi, curah pendapat, diskusi, dan penugasan	3×3×50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan simulasi sesuai dengan perangkat yang dikembangkan.</li> <li>- Mendapat masukan terhadap pembelajaran yang disimulasikan.</li> <li>- Melakukan perbaikan dan refleksi dari simulasi dan komentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan dalam melaksanakan simulasi sesuai dengan perangkat yang dikembangkan.</li> <li>- Keaktifan dalam mengemukakan pendapat.</li> <li>- Ketepatan revisi perangkat pembelajaran</li> </ul>	75%



Mengesahkan,  
Koordinator Prodi

Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed  
NIP: 198206102009122006

Banda Aceh, 5 Januari 2022  
Koordinator Matakuliah,

Dr. Hafnati Rahmatan, M.Si  
NIP: 196808231993032004