

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Mata Kuliah:

**PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN
(BEP 221)**

Disusun oleh:

Dr. Abdullah, M.Si

Yaumil Istiqlal, S.Pd.I., M.Pd

Fitrah Asma Uhusna, S.Pd., M.Si.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
(2022)**

Mata Kuliah : Praktikum Ekologi Hewan Prasyarat : - Sifat : Wajib	Semester: 3 ; Kode: BEP 221 ; SKS: 1
Program Studi : Pendidikan Biologi	Dosen: 1) Dr. Abdullah, M.Si 2) Yaumil Istiqlal, S.Pd.I., M.Pd., 3) Fitrah Asma Ulhusna, S.Pd., M.Si.
<p>Department Learning Outcomes (CPL) :</p> <p>A. Ranah Sikap</p> <p>LO1/CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. <p>B. Ranah Keterampilan Umum.</p> <p>LO2/CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 	

4. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
5. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

LO3/CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.

1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

C. Ranah Keterampilan Khusus.

LO4/CPL4: Memahami konsep dan prinsip pedagogi yang berorientasi kepada perkembangan dunia pendidikan dan teknologi informasi.

1. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode biologi dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah Biologi
2. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan Biologi untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat
3. Mampu menemukan dan menganalisis masalah/fenomena biologi dengan pendekatan teknologi berdasarkan kajian lingkungan, kesehatan dan pangan sebagai solusi untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas
4. Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif dengan berbasis kearifan lokal dan agroindustri dengan memanfaatkan IPTEKS.
5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
6. Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan kreatif.

LO5/CPL5: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.

1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
2. Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi agar bermanfaat bagi dirinya sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mampu menyajikan alternatif solusi terhadap masalah bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dalam lingkup spesifik, yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat.
4. Mampu menyiapkan, menangani, dan mengelola sumber daya hayati dalam lingkup spesifik.
5. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode biologi dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah Biologi.
6. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

LO6/CPL6: Mampu mengimplementasikan konsep dan prinsip biologi dalam bidang kewirausahaan.

1. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan Biologi untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat.
2. Mampu menemukan dan menganalisis masalah/fenomena biologi dengan pendekatan teknologi berdasarkan kajian lingkungan, kesehatan dan pangan sebagai solusi untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas.

LO7/CPL7: Memiliki keterampilan pengelolaan kelas dan laboratorium Biologi.

1. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran.
2. Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (action research).
3. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
4. Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
5. Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
6. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran biologi berdasarkan karakteristik dan potensi siswa sehingga diperoleh hasil belajar yang optimal.
7. Menguasai prinsip-prinsip pengelolaan laboratorium.

D. Ranah Pengetahuan.

LO8/CPL8: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.

1. Menguasai konsep teoretis biologi sel dan molekul; biologi organismal; ekologi dan evolusi.
2. Menguasai konsep, prinsip-prinsip statistika, biofisika, kimia organik dan biokimia.
3. Menguasai konsep, prinsip-prinsip dan aplikasi pengetahuan biologi pada bidang pangan, kesehatan, lingkungan hayati, dan sumberdaya hayati dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati maupun lingkungannya.

4. Menguasai konsep, prinsip-prinsip, dan aplikasi bioteknologi yang relevan.
5. Menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk analisis dan sintesis sumberdaya hayati dalam lingkup spesifik.
6. Mampu menguasai fenomena alam dengan pendekatan bioteknologi, biologi molekuler, biomonitoring, bioproses, dalam bidang biologi untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang biologi.
7. Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel, dan molekuler, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi dan ekologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
8. Mampu memecahkan masalah iptek di bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati melalui prinsip-prinsip pengorganisasian sistemika, memprediksi, menganalisis data, informasi dan bahan hayati serta memodulasi struktur dan fungsi sel (*organizing principle, predicting, analyzing and modulating*), serta penerapan teknologi yang relevan.
9. Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya.
10. Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill).
11. Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran; menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. (CPL-S 1.9)
2. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. (CPL-KU 2.1)
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (CPL-KU 3.1)
4. Mampu mengkreasi praktik-praktik pembelajaran biologi yang inovatif dan kreatif dengan berbasis kearifan lokal dan agroindustri dengan memanfaatkan IPTEKS. (CPL-KK 4.4)
5. Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi agar bermanfaat bagi dirinya sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (CPL-KK (5.2)
6. Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya. (CPL-P 8.9)

Deskripsi matakuliah: Mata kuliah ini mengkaji tentang peranan ekologi bagi manusia, permodelan dalam ekologi, aspek-aspek terapan ekologi hewan, hewan dan lingkungannya, respons dan adaptasi serta perilaku hewan, habitat dan relung ekologi, makanan dan hubungan makan, populasi, komunitas, dan ekoenergetika. Perkuliahan dilakukan melalui aktivitas laboratorium, tatap muka di laboratorium, kegiatan kuliah lapangan

Kriteria Penilaian : Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Sedang

NOMOR	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	87 – 100	A
2	78 – 86	AB
3	69 – 77	B
4	60 – 68	BC
5	51 – 59	C
6	41 – 50	D
7	0 – 40	E

Item Penilaian:

Keterampilan (Hasil Proyek)	50 %
Proyek Video Ekologi Hewan	
Pengetahuan (Konten Video)	
Keterampilan (Presentasi dan diskusi)	
Sikap (Bertanggungjawab)	
Pengetahuan:	
Tugas dan Quis	20 %
UAS	30 %
Total	100,00 %

JADWAL URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mendeskripsikan respon dan Adaptasi Hewan dan menerapkannya di lapangan dengan tepat	Respon dan Adaptasi Hewan (Penuntun Praktikum)	PjBL (<i>Project Base Learning</i>)	Tatap Muka 2 x 50 menit Tugas mandiri 70 menit	<p>Pengenalan Masalah (Pengajuan pertanyaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengidentifikasi miskonsepsi dalam Respon dan Adaptasi Hewan Mahasiswa mengamati proses respon dan adaptasi hewan. <p>Menyusun Jadwal Project Mahasiswa Menyusun jadwal pembuatan video</p> <p>Medesain Pelaksanaan Project Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video respon dan</p>	<p>Tes tertulis: Quiz</p> <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan Praktikum Memiliki kemampuan mengidentifikasi Respon dan Adaptasi Hewan <p>Afektif: bertanggungjawab</p>	

					adaptasi sesuai tugas yang diberikan		
2	Mengidentifikasi Habitat dan Relung serta menerapkannya di lapangan dengan tepat	Habitat dan Relung (Penuntun Praktikum)	PjBL (<i>Project Base Learning</i>)	2 x 45 menit	<p>Medesain Pelaksanaan Project Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video Habitat dan Relung sesuai tugas yang diberikan</p> <p>Pelaksanaan dan Monitoring Project Mahasiswa melakukan pengamatan Habitat dan Relung</p>	<p>Tes tertulis: Quiz</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan Praktikum • Mengenal ciri-ciri Pisces untuk keperluan Habitat dan Relung <p>Mengidentifikasi bagian Habitat dan Relung dari bbrp spesies hewan</p> <p>Afektif: bertanggungjawab.</p>	
3	Mengidentifikasi Populasi, komunitas dan ekosistem dan mengaplikasikan di lapangan	Populasi, komunitas dan ekosistem (Penuntun Praktikum)	PjBL (<i>Project Base Learning</i>)	2 x 45 menit	<p>Medesain Pelaksanaan Project Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video Populasi, komunitas dan ekosistem sesuai tugas yang diberikan</p> <p>Pelaksanaan dan Monitoring Project</p>	<p>Tes tertulis: Quiz</p> <p>• Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan Praktikum • Mampu membandingkan Populasi, komunitas dan ekosistem yang berbeda. <p>Afektif: bertanggungjawab.</p>	

					Mahasiswa melakukan pengamatan Populasi, komunitas dan ekosistem		
4	Mengidentifikasi proses Interaksi hewan, Suksesi dan tahapan suksesi secara tepat	Proses Interaksi hewan, Suksesi dan tahapan suksesi (Penuntun Praktikum)	PjBL (<i>Project Base Learning</i>)	2 x 45 menit	<p>Medesain Pelaksanaan Project Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video Proses Interaksi hewan, Suksesi dan tahapan suksesi sesuai tugas yang diberikan</p> <p>Pelaksanaan dan Monitoring Project Mahasiswa melakukan pengamatan, Proses Interaksi hewan, Suksesi dan tahapan suksesi</p>	<p>Tes tertulis: Quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Laporan Praktikum • Mampu mengidentifikasi Proses Interaksi hewan, Suksesi dan tahapan suksesi <p>Afektif: bertanggungjawab.</p>	

5	Mengidentifikasi model ekologi hewan dan Lingkungannya serta aplikasinya di lapangan dengan benar	Model ekologi hewan dan Lingkungannya (Penuntun Praktikum)	PjBL (<i>Project Base Learning</i>)	2 x 45 menit	<p>Medesain Pelaksanaan Project Mahasiswa berkelompok membuat draf awal video model ekologi hewan dan Lingkungannya sesuai tugas yang diberikan</p> <p>Pelaksanaan dan Monitoring Project Mahasiswa melakukan pengamatan, menggambar model ekologi hewan dan Lingkungannya</p>	<p>Tes tertulis: Quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Laporan Praktikum • Mampu mengidentifikasi model ekologi hewan dan Lingkungannya. <p>Afektif: bertanggungjawab.</p>	
6	Mengaplikasikan Pengamatan Jarak Edar (<i>Home range</i>) hewan	Jarak Edar (<i>Home range</i>) hewan (Penuntun Praktikum)	PjBL (<i>Project Base Learning</i>)	2 x 45 menit	<p>Pelaksanaan dan Monitoring Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan pengamatan, menggambarkan Jarak Edar (<i>Home range</i>) hewan 	<p>Tes tertulis: Quiz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Laporan Praktikum • Mampu mengidentifikasi Jarak Edar (<i>Home range</i>) hewan. <p>Afektif: bertanggungjawab.</p>	

7	Menganalisis Project (Video) identifikasi Pengamatan Perilaku Anti Predator hewan	Presentasi Hasil Project	PjBL (<i>Project Base Learning</i>)	2 x 45 menit	Pengujian hasil (Presentasi) <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan presentasi hasil project yang telah dibuat Evaluasi dan refleksi <ul style="list-style-type: none"> Dosen Bersama asisten memberikan arahan terhadap hasil project mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> Keterampilan: Presentasi .Diskusi Afektif: bertanggungjawab.	
8	Ujian Akhir Semester (UAS)						
	TOTAL						100%

Referensi

1. Abdullah Abdullah, 2019. People's Perception of Elephant Conservation and The Human-Elephant Conflict in Aceh Jaya. Sumatran, Indonesia. *European Jurnal of Wildlife Research*. 65-69.
2. Brager, Zsuzsanna., & Timo Moritz. 2016. AScale Atlas for Common Mediterranean Teleost Fishes. *Journal Senckenberg*, 66(3): 275-386.
3. Olsson, Urba, & Per Alstrom. 2020. A Comprehensive Phylogeny and Taxonomic Evaluation of The Waxbills (Aves: Estrildidae. *Journal Elsevier*, 146:1-9.
4. Firdaus, Najmi. 2016. Zoologi Vertebrata: *Dasar-Dasar Taksonomi dan Keanekaragaman Vertebrata*. Jakarta: Untirta Press.
5. Linzey, Donald W. 2020. *Vertebrate Biology Third Edition*. Canada: John Hopkins University Press.
6. Verma, Ashok. *Principles of Animal Taxonomy*. United Kingdom: Alpha Science.
7. Hickman, Cleveland P. 2017. *Integrated Principles of Zoology*. United States of America: Mc Graw Hill Education.
8. Stebbins, Robert C & Samuel M. McGinnis. 2018. *Peterson Field Guide to Western Reptiles and Amphibians Fourth Edition*. New York: Peterson Field Guides.

Banda Aceh, 15 Agustus 2022
Koordinator,



(Dr. Abdullah, M.Si)
NIP. 197402051999031004

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,



Dr. Wiwit Artika, S.Si., M.Ed
NIP. 198206102009122006

1. Penilaian

A. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, integritas, kerjasama, dan bertanggung jawab.

1) Sikap Disiplin

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Masuk kuliah tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik				
4	Tertib dalam mengikuti perkuliahan				

2) Sikap Integritas

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian				
2	Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas				
3	Melaporkan data dan informasi apa adanya				
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

3) Sikap Tanggung Jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menulis sesuai dengan referensi yang dibaca				

3	Menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan				
4	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

4) Sikap Kerjasama

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik				
3	Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan				
4	Suka menolong teman/orang lain				

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor 4 = *Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan*

Skor 3 = *Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.*

Skor 2 = *Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak*

Skor 1 = *Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan*

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

B. Penilaian Keterampilan Umum

Keterampilan Umum mahasiswa dinilai melalui kegiatan Tugas Mandiri menyusun makalah & Instrumen Penilaian.

Penilaian Tugas Kelompok Pengembangan Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan			
2	Kesesuaian antara instrumen yang dikembangkan dengan indikator.			
3	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan yang dihasilkan dengan masing-masing indikator			
4	Panduan skoring			
5	Tampilan Instrumen			

Rubrik Penilaian Instrumen:

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan	Teori yang diacu jelas, lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu kurang jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu tidak jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.
2	Kesesuaian instrumen dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan kurang sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan tidak sesuai dengan indikator.
3	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan dengan indikator	Item pernyataan/pertanyaan sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/pertanyaan kurang sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/pertanyaan tidak sesuai dengan masing-masing indikator

4	Panduan skoring	Panduan skoring jelas	Panduan skoring kurang jelas	Panduan skoring tidak jelas
5	Tampilan Instrumen	Tampilan Instrumen menarik	Tampilan Instrumen kurang menarik	Tampilan Instrumen tidak menarik

Nilai **Makalah** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

C. Penilaian Keterampilan Khusus

Penilaian orisinalitas Makalah dinilai dengan menggunakan rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:

Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:	
Skor Bernilai 4 Poin	Sangat Kreatif
	<ul style="list-style-type: none"> Makalah memiliki ide yang sangat unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 10\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 3 Poin	Kreatif
	<ul style="list-style-type: none"> Makalah memiliki ide yang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 25\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 2 Poin	Cukup Kreatif
	<ul style="list-style-type: none"> Makalah memiliki ide yang cukup unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 50\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).
Skor Bernilai 1 Poin	Kurang Kreatif

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Makalah memiliki ide yang kurang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan >50% dengan makalah peserta mata kuliah lainnya). |
|---|

Nilai Orisinalitas Makalah dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Makalah} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Lain-lain

Apabila ada hal-hal yang diluar kesepakatan ini masih diperlukan, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap pertemuan perkuliahan. Jika dirasa perlu perubahan isi kontrak perkuliahan ini, akan dimusyawarahkan terlebih dahulu. Kontrak perkuliahan ini berlaku sejak disampaikan dan ditandatangani para kedua pihak.

Pihak I

Dosen Pengampu,



Dr. Abdullah, M.Si
NIP. 197402051999031004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,




Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed
NIP. 198206102009122006

PANDUAN PENILAIAN

1. Lembar penilaian presentasi

No	Kriteria penilaian	Pencapaian kompetensi				Skor
		4	3	2	1	
1	Menjadi penyaji					
	Menjabarkan isi dan menyampaikan hasil proyek					
	Organisasi alur penyampaian informasi					
	Gerakan mata dan tubuh					
	Suara					
	Penggunaan penunjang presentasi					
	Menjawab pertanyaan dengan benar					
	Skor rata-rata kriteria					
2	Menjadi audien					
	Memerhatikan penyaji					
	Tenang dalam kelas					
	Sopan dalam bertanya dan menjawab					
	Mengikuti prosedur presentasi					
	Skor rata-rata kriteria					

	UNIVERSITAS SYIAH KUALA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN				
KODE	BEP 221	SKS	2	SEMESTER	lii
DOSEN PENGAMPU	Dr. Abdullah, M.Si.				
BENTUK TUGAS					
Resume jurnal dan PPT					
JUDUL TUGAS					
Review Journal International					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep ekologi hewan 2. Mahasiswa mampu menganalisis interaksi hewan dan habitat 3. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan interaksi hewan					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas dilakukan secara individu					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Membagi daftar nama mahasiswa yang akan melakukan aktivitas lapangan sesuai dengan jadwalnya. 2. Mendefinisikan project yang akan disusun 3. Membuat rancangan pengamatan interaksi sesuai kelompoknya 4. Melaksanakan pengembangan pengembangan hasil pengamatan lapangan 5. Melaksanakan diseminasi mempresentasikan hasil pengamatan lapangan					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

Objek garapan: aktivitas lapangan Bentuk luaran: 1. PPT 2. Laporan
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
1. PPT (50%) 2. Laporan (50%)
JADWAL PELAKSANAAN
Membagi kelas dalam kelompok : Mendefinisikan project : Membuat rancangan produk : Melaksanakan pengembangan produk : Melaksanakan diseminasi : 3
LAIN-LAIN
1. Bobot penilaian tugas ini adalah 50%
DAFTAR RUJUKAN
Abdullah, A. Rasyid , Ulfa Hansri. 2015. Habitat Characteristics of Small-clawed Otter (<i>Aonyx cinereus</i>) in Ujong Nga, Samatiga, West Aceh. <i>Jurnal Natural</i> , 15(1). (online) http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/natural/article/view/4343 Abdullah, A. Zulfikar, Budi Aulia Wijaya dan Firdaus. 2018. Identifikasi Burung Aceh. Bina Karya Akademika, Banda Aceh Bengen, D.G. 2000. Teknik Pengambilan Contoh dan Analisis Data Biofisik Sumberdaya Pesisir. Bogor: PKSPL IPB. Grier. J. W., 1984, <i>Biology of Animal Behavior</i> . Time Mirror/Mosby College Publishing: St. Louis Toronto Kramadibrata, H.I. 1999. <i>Ekologi Hewan</i> . Institut Teknologi Bandung. ITB Press. Bandung. McNaughton. S. J. dan Larry L. Wolf, 1990, <i>Ekologi Umum</i> Ed. 2. Gajah Mada University Press: Yogyakarta Poole, Robert W. 1974. <i>An Introduction of Quantitative Ecology</i> . McGraw – Hill, inc : USA. http://www.allsciencestuff.com/ Suwignyo, S., Bambang, W. Yusli, W. dan Majariana, K. 2002. Soegianto, A. 1994. <i>Ekologi Kuantitatif</i> . Surabaya: Usaha Nasional. Wratten, S.D. 1994. <i>Video Techniques in Animal Ecology and Behaviour</i> . Ebook: https://books.google.co.id/books?id=_Tv6CAAQBAJ&pg=PA125&dq=animal+ecology&h=en&sa=X&ved=2ahUKEwi1ruSuInuAhXRc30KHUA8B4gQ6AEwBXoECAMQAg#v=onepage&q=animal%20ecology&f=false

