

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Mata Kuliah:

**Konstruksi Instrumen
(BEPP02)**

Disusun oleh:

**Dr. Andi Ulfa Tenri Pada, M. Pd
Dewi Andayani, S. Pd, M. Pd**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

Mata Kuliah : KONSTRUKSI INSTRUMEN		Semester : V; Kode : BEPP02 ; SKS : 2 (DUA)
Program Studi : Pendidikan Biologi		Dosen : 1) Dr. Andi Ulfa Tenri Pada, M.Pd 2) Dewi Andayani, S. Pd, M. Pd.
Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :		
CPL	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
1-8	Sikap	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
1-11	Sikap	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik
2-4	K.Umum	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
4-5	K.Khusus	Mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan kreatif
8-11	Pengetahuan	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran;menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :		
CPMK	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
1-8-1	Sikap	Menunjukkan integritas dalam menyelesaikan tugas
1-8-2	Sikap	Menunjukkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran
1-9-1	Sikap	Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
1-11-1	Sikap	Menunjukkan komitmen dalam menyelesaikan tugas
2-4-1	K.Umum	Terampil menyelesaikan tugas kelompok penyusunan instrumen penilaian
4-5.1	K. Khusus	Mengembangkan instrumen: proses dan hasil belajar
4-5.2	K. Khusus	Mangembangkan instrumen tes dan non tes
4-5.3	K. Khusus	Melakukan analisis intrumen tes dan non tes

4-5.4	K. Khusus	Mengembangkan rubrik penilaian
8-11.1	Pengetahuan	Membedakan tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi
8-11.2	Pengetahuan	Menjelaskan ruang lingkup pengukuran proses dan hasil belajar
8-11.3	Pengetahuan	Menjelaskan penilaian bentuk portofolio
8-11.4	Pengetahuan	Mengembangkan instrumen tes dan non tes
8-11.5	Pengetahuan	Menganalisis instrumen tes dan non tes
8-11.6	Pengetahuan	Menjelaskan konsep validitas dan konsep reabilitas
8-11.7	Pengetahuan	Menjelaskan tahapan penyusunan rubrik penilaian

Kriteria dan Item Penilaian:

Kriteria Penilaian			Item Penilaian:	
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf	Item Penilaian	Persentase (%)
1	≥87	A	Sikap/ Kehadiran	16 %
2	78 - <87	AB	Keterampilan PjBL(diskusi dan presentasi)	52 %
3	69 - <78	B	Pengetahuan (LKM dan Laporan PjBL)	32 %
4	60 - <69	BC		
5	51 - <60	C	TOTAL	100%
6	41 - <51	D		
7	<41	E		

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar (Kegiatan Perkuliahan)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Membedakan tes, pengukuran,	1. Kontrak perkuliahan 2. Penilaian,	PjBL	100	Pengenalan Masalah • Mahasiswa bekerja dalam kelompok yang	Sikap : integritas, disiplin,	Sikap: 1 Keterampilan :2

	penilaian dan evaluasi	<p>3. Pengujian dan pembelajaran</p> <p>4. Manfaat hasil Pengujian.</p>		<p>beranggotakan 5 s.d 7 mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 1. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan instrumen penilaian • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p>	<p>kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: Presentasi dan diskusi</p> <p>Pengetahuan: LKM-1</p>	<p>Pengetahuan: 2</p>
--	------------------------	---	--	--	---	---------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-1 • Mahasiswa menyusun dasar teori tentang penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian • Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan tema proyek pembelajaran • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek tahap awal <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Produk yang telah direvisi dijadikan komponen dalam laporan awal dan laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 		
2.	Memahami ruang lingkup pengukuran proses dan hasil belajar	Ruang lingkup pengukuran proses dan hasil belajar	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi ruang lingkup pengukuran proses dan hasil belajar • Mahasiswa membaca dan memahami isi Modul 2. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh. <p>Mendesain Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji Pustaka/literatur tentang ruang lingkup pengukuran proses dan hasil belajar • Mendiskusikan rangkuman studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok <p>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</p>	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-2</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-2 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang ruang lingkup pengukuran proses dan hasil belajar • Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan yang muncul dalam penyusunan dasar teori terkait materi perkuliahan • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek tahap kedua <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Produk yang telah direvisi dijadikan sebagai dasar teori dan lampiran dalam laporan awal dan laporan akhir pembelajaran berbasis proyek. 		
3.	Mengembangkan penilaian berbasis portofolio	<ul style="list-style-type: none"> - Pengembangan penilaian berbasis portofolio - Pengembangan LKPD Pembelajaran Biologi 	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi penilaian berbasis portofolio • Mahasiswa membaca dan memahami modul 3 dan modul pengembangan LKPD • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh. <p>Mendesain Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk portofolio <p>Menyusun jadwal Proyek</p>	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi - Terampil menyusun pedoman penilaian portofolio</p> <p>Pengetahuan: LKM-3</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2

					<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan format penilaian portofolio • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-3 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang penilaian portofolio dan formatnya. • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek bagian penilaian portofolio <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk portofolio 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan awal dan laporan akhir pembelajaran berbasis proyek. 		
4.	Membedakan berbagai konsep validitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Content validity</i> (validitas isi), 2. <i>Construct validity</i> (validitas konstruk), dan 3. <i>Criterion-related validity</i> (validitas berdasar kriteria) <p>(Buku 1,2,3)</p>	PjBL	100	<p><i>Pengenalan Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi konsep validitas • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 4. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-4 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-4</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat dasar teori tentang konsep validitas dan instrumennya • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek bagian konsep validitas <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan awal dan laporan akhir pembelajaran berbasis proyek. 		
5.	Menjelaskan berbagai konsep reliabilitas	1. Metode tes- ulang 2. Metode bentuk paralel	PjBL	100	<p><i>Pengenalan Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi berbagai konsep reliabilitas 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p>	<p>Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2</p>

		<p>3. Reliabilitas Inter-rater</p> <p>4. Konsistensi Internal</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca dan memahami isi Modul 5. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji Pustaka/literatur tentang berbagai konsep reliabilitas • Mendiskusikan rangkuman studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan instrumen penilaian yang menggunakan konsep reliabilitas. <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-5 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang konsep reliabilitas 	<p>Keterampilan: Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-5</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan instrument <p>Pengujian hasil (Presentasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p>Evaluasi dan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk berbasis konsep reliabilitas. 		
6.	Membedakan berbagai konsep validitas dan reliabilitas	Membedakan konsep validitas dan reliabilitas melalui berbagai kasus penelitian	PBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait konsep validitas dan reliabilitas pada beberapa contoh hasil penelitian • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 6. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-6</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2

				<p><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan laporan hasil analisis konsep validitas dan reabilitad pada beberapa hasil penelitian • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-6 • Mahasiswa membuat dasar teori dan hasil analisis konsep validitas dan reabilitas pada beberapa hasil penelitian • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan laporan hasil analisis. <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p>Evaluasi dan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan awal dan laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 		
7	Mempresentasikan Laporan awal						15
8.	Mengembangkan instrumen: proses dan hasil belajar	Pengembangan instrumen formatif	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi instrumen formatif. • Mahasiswa membaca dan memahami modul 7. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh. <p>Mendesain Pelaksanaan Proyek</p>	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi - Terampil menyusun</p>	<p>Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk instrumen formatif. <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan instrumen penilaian formatif • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM 7 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang instrumen formatif • Mahasiswa menyusun contoh instrument formatif • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek bagian instrumen formatif <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja 	<p>instrumen formatif</p> <p>Pengetahuan: LKM-7</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Tanggapan dari kelompok lain <p>Evaluasi dan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 		
9.	Mengembangkan instrumen: proses dan hasil belajar	Pengembangan instrumen sumatif	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi instrumen sumatif. • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 8. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh. <p>Mendesain Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi - Terampil menyusun instrumen sumatif</p> <p>Pengetahuan:</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2

					<p>yang muncul dalam diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rancangan awal produk instrumen sumatif. <p>Menyusun jadwal Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan instrumen penilaian sumatif • Menyusun pembagian tugas kerja <p>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-8 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang instrumen sumatif • Mahasiswa menyusun contoh instrumen sumatif • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek bagian instrumen sumatif <p>Pengujian hasil (Presentasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p>Evaluasi dan refleksi</p>	LKM-8	
--	--	--	--	--	---	-------	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 		
10.	Memahami tahapan analisis instrumen/tes	Tahapan Analisis instrumen	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka tentang materi tahap analisis instrumen • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 9. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p>Mendesain Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-9</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2

					<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rancangan awal produk <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun jadwal analisis instrumen penilaian yang telah disusun. • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM -9 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek tahap awal <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 		
11.	Mampu melakukan analisis instrumen/tes (analisis butir)	Analisis instrumen	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka tentang materi analisis butir tes • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 10. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p>Mendesain Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p>Menyusun jadwal Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun jadwal analisis instrumen tes 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi - Terampil menggunakan excel dan SPSS dalam menganalisis instrumen</p> <p>Pengetahuan: LKM-10</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2

					<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat dasar teori tentang penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek tahap awal <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 	
--	--	--	--	--	--	--

12.	Mengembangkan instrumen: non-tes	Pengembangan instrumen non-tes	PjBL	100	<p><i>Pengenalan Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka materi tentang instrumen non tes • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 11. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan instrumen non tes • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p>	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi - Terampil menyusun instrumen non tes</p> <p>Pengetahuan: LKM-11</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2
-----	----------------------------------	--------------------------------	------	-----	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-11 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek tahap awal <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 	
--	--	--	--	--	--	--

13.	Mampu melakukan analisis instrumen non-tes	Analisis instrumen non-tes	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi analisis instrument non tes • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 12. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p>Mendesain Pelaksanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p>Menyusun jadwal Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun jadwal analisis instrument non tes • Menyusun pembagian tugas kerja <p>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM-12 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi - Terampil menganalisis intrumen non tes</p> <p>Pengetahuan: LKM-12</p>	Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2
-----	--	----------------------------	------	-----	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat dasar teori tentang penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek <i>Pengujian hasil (Presentasi)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain • <i>Evaluasi dan refleksi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 		
14.	Memahami tahapan pengembangan rubrik	Tahapan pengembangan rubrik	PjBL	100	<i>Pengenalan Masalah</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi 	Sikap : Integritas, disiplin,	Sikap: 1 Keterampilan :2

					<p>tahapan pengembangan rubrik penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 13. • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Jadwal Pembuatan teori dasar dan contoh rubrik penilaian • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan LKM 13 	<p>kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan: - Presentasi</p> <p>Pengetahuan: LKM-13</p>	<p>Pengetahuan: 2</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat dasar teori tentang rubrik penilaian • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek <p>Pengujian hasil (Presentasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p>Evaluasi dan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk. • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 		
15.	Mampu melakukan pengembangan rubrik	Pengembangan rubrik	PjBL	100	<p>Pengenalan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi pengembangan rubrik penilaian • Mahasiswa membaca dan memahami Modul 14. 	<p>Sikap : Integritas, disiplin, kerjasama dan tanggung jawab</p> <p>Keterampilan:</p>	<p>Sikap: 1 Keterampilan :2 Pengetahuan: 2</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan hasil kajian teori yang diperoleh <p><i>Mendesain Pelaksanaan Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan rangkuman hasil studi literatur, dan jawaban dari permasalahan yang muncul dalam diskusi kelompok • Mendiskusikan rancangan awal produk <p><i>Menyusun jadwal Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun jadwal validitas rubrik penilaian yang telah disusun • Menyusun pembagian tugas kerja <p><i>Pelaksanaan dan Monitoring Proyek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjejakan LKM-14 • Mahasiswa membuat dasar teori tentang penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Terampil menyusun rubrik penilaian <p>Pengetahuan: LKM-14</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen dalam penyusunan proyek tahap awal <p><i>Pengujian hasil (Presentasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil kerja • Tanggapan dari kelompok lain <p><i>Evaluasi dan refleksi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendapatkan saran dan penguatan materi dari dosen • Evaluasi pengalaman Belajar • Mahasiswa melakukan perbaikan produk • Produk yang telah direvisi dijadikan lampiran dalam laporan akhir pembelajaran berbasis proyek 	
16.	Mempresentasikan laporan akhir				17%	

Daftar Rujukan :

1. Djemari Mardapi. 2012. *Pengukuran, penilaian, & evaluasi pendidikan*. Yogyakarta. Nuha Medika.
2. Djemari Mardapi. 2008. *Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
3. Moh.Syarif. 2017. *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.
4. Syaifuddin Azwar. 2012. *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

5. Popham, W.J. 1995. Classroom assessment: What teachers need to know. Boston, MA: Allyn and Bacon, Inc.
6. Wright, B. D., & Stone, M.1999. *Measurement Essentials* (2nd ed.).Versi elektronik. Wilmington, Delaware: Wide Range.
7. Samingan, Djufri, Andayani, D. 2019. Modul Pengembangan LKPD. Program Studi Pendidikan Biologi FKIP USK: Banda Aceh

Mengetahui:
Ketua Prodi Biologi,



Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed
NIP. 198206102009122006

Banda Aceh, 6 Agustus 2022
Penanggung Jawab/Koordinator

Dr. Andi Ulfa Tenri Pada, M.Pd.
NIP. 198304212008122003

LAMPIRAN RPS KONSTRUKSI INSTRUMEN

Lampiran 1. Rubrik Penilaian Rubrik Penilaian Laporan PjBL

Nama Mata Kuliah : Konstruksi Instrumen
Tema Proyek : Perangkat Penilaian di SMP/ SMA
Kelompok :
Anggota :

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Gambaran awal produk					
	a. Latar belakang sesuai dengan permasalahan					
	b. Perumusan Masalah tepat					
2.	Pelaksanaan					
	a. Tersedia jadwal pelaksanaan proyek					
	b. Mekanisme pembuatan produk dirinci dengan lengkap					
	c. Keakuratan Data/ Informasi hasil studi literatur atau observasi lapangan					
	d. Analisis dan penyajian data					
	e. Penarikan Kesimpulan					
3.	Pengalaman belajar					
	a. Menjabarkan keunggulan produk					
	b. Menjabarkan rencana perbaikan/ kekurangan produk					
TOTAL SKOR						

Keterangan:

5 = Sangat lengkap dan sesuai panduan

4 = Lengkap dan sesuai panduan

3 = Kurang lengkap dan Sebagian sesuai panduan

2= Tidak lengkap dan Sebagian sesuai panduan

1= Tidak lengkap dan tidak sesuai panduan

Lampiran 2. Rubrik Penilaian Presentasi dan diskusi pada Mata Kuliah Konstruksi Instrumen

Aspek	Kriteria	Skor
Kemampuan menjelaskan materi	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kemampuan menjawab	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kemampuan bertanya	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Keberanian tampil di hadapan forum	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat orang lain	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

Lampiran 3. Rubrik Penilaian Keterampilan Menyusun Perangkat Penilaian pada Mata Kuliah Konstruksi Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Terampil dalam menyusun intrumen tes					
2.	Terampil dalam menyusun intrumen non tes					
3.	Terampil dalam menyusun pedoman penilaian protofolio					
4.	Terampil dalam pengujian dan analisis intrumen tes					
5.	Terampil dalam pengujian dan analisis intrumen non tes					
6.	Terampil menerapkan konsep uji validitas dan reabilitas pada pengujian intrumen tes					
7.	Terampil dalam penyusunan rubrik penilaian					
TOTAL SKOR						

Keterangan:

5 = Sangat lengkap dan sesuai panduan

4 = Lengkap dan sesuai panduan

3 = Kurang lengkap dan Sebagian sesuai panduan

2= Tidak lengkap dan Sebagian sesuai panduan

1= Tidak lengkap dan tidak sesuai panduan

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Sikap pada Mata Kuliah Konstruksi Instrumen

Aspek	Baik Sekali	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
Integritas	Seluruh tindakan sesuai dengan ucapan, mengakui kesalahan/ kekurangan yang dimiliki, melaporkan data dan informasi sesuai fakta dan tidak melakukan plagiasi	Sebagian besar tindakan sesuai dengan ucapan, mengakui kesalahan/ kekurangan yang dimiliki, melaporkan data dan informasi sesuai fakta dan tidak melakukan plagiasi	Sebagian besar tindakan tidak sesuai dengan ucapan, mengakui kesalahan/ kekurangan yang dimiliki, melaporkan data dan informasi sesuai fakta dan tidak melakukan plagiasi	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan, mengakui kesalahan/ kekurangan yang dimiliki, melaporkan data dan informasi sesuai fakta dan tidak melakukan plagiasi
Disiplin	Mampu melaksanakan tata tertib (tepat waktu) yang tercantum di kontrak perkuliahan atas kesadaran diri sendiri	Mampu melaksanakan tata tertib yang tercantum di kontrak perkuliahan atas arahan dosen	Kurang mampu melaksanakan tata tertib yang tercantum di kontrak perkuliahan	Tidak mampu melaksanakan tata tertib yang tercantum di kontrak perkuliahan
Tanggungjawab	Mahasiswa selalu melaksanakan tugas individu/ kelompok dengan baik, menulis sesuai dengan referensi yang dibaca, menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan, menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan	Mahasiswa telah melaksanakan tugas individu/ kelompok dengan baik, menulis sesuai dengan referensi yang dibaca, menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan, namun konsep yang di	Mahasiswa telah melaksanakan tugas individu/ kelompok dengan baik, menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan, namun konsep yang di tulis belum sesuai dengan kaidah keilmuan dan tidak	Mahasiswa tidak melaksanakan tugas individu/ kelompok dengan baik, tidak menulis sesuai dengan referensi yang dibaca, tidak menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan, dan tidak bersedia

		tulis belum sesuai dengan kaidah keilmuan	menggunakan referensi yang sesuai	menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan
Kerjasama	Aktif dalam kegiatan kelompok, gigih dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan usaha yang maksimal, bersedia membantu anggota yang mengalami kendala, dan inisiatif bekerja atas kesadaran diri sendiri	Aktif dalam kegiatan kelompok, gigih dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan usaha yang maksimal, bersedia membantu anggota yang mengalami kendala, dan namun bekerja atas arahan dosen	Kurang aktif dalam kegiatan kelompok dan tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas serta enggan memantu anggota kelompoknya.	Tidak terlibat dalam kegiatan kelompok.

Lamporan 6. Rubrik Penilaian Kelengkapan LKM pada Mata Kuliah Konstruksi Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	LKM di kumpulkan di laman e learning USK					
2.	LKM di kerjakan/ diisi dengan lengkap					
3.	LKM memuat pemecahan masalah praktis					
4.	LKM memuat kesimpulan hasil diskusi kelompok dan kelas					
5.	Kerapian LKM					
TOTAL SKOR						

Keterangan:

5 = Sangat lengkap dan sesuai panduan

4 = Lengkap dan sesuai panduan

3 = Kurang lengkap dan Sebagian sesuai panduan

2= Tidak lengkap dan Sebagian sesuai panduan

1= Tidak lengkap dan tidak sesuai panduan