

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

BIODIVERSITAS DAN BIOKONSERVASI

BEP : 513

Prof. Dr. Djufri, M.Si.

Dr. Abdullah, M.Si.

**Rizmoon Nurul Zulkarnaen, S.Hut., M.Si.
(Praktisi Mengajar-BRIN)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Biodiversitas & Biokonservasi**
Semester : V (lima)
Kode : PEB 513
SKS : 2 (dua)
Program Studi: Pendidikan Biologi
Pengajar : **Prof. Dr. Djufri, M.Si. (Koordinator)**
Dr. Abdullah, M.Si. (Anggota)
Rizmoon Nurul Zulkarnaen, S.Hut., M.Si. (Praktisi Mengajar-BRIN)
Pelaksanaan : Semester Ganjil (Agustus 2022 s.d. Januari 2023)

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

A. Ranah Sikap (RS)

CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
2. Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)

CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat

1. Berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
2. Bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
3. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data

- 1 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- 2 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)

CPL4: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.

1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
2. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

D. Ranah Pengetahuan (RP)

CPL5: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.

Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran; menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

| CPL | RANAH | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) |
|------------|--------------|--|
| CPL1-2 | Sikap | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. |
| CPL1-8 | Sikap | Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik. |
| CPL1-9 | Sikap | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. |
| CPL2-1 | K.Umum | Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. |
| CPL2-3 | K.Umum | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. |
| CPL2-4 | K.Umum | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. |
| CPL8-9 | Pengetahuan | Memahami pengertian biodiversitas, biokonservasi dan pendekatan pengkajiannya. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Memahami faktor penyebab kepunahan spesies dan dampaknya terhadap ekosistem. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Mengerti tentang ancaman kepunahan keanekaragaman hayati. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Mampu menghitung keanekaragaman spesies pada suatu ekosistem. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Mampu menjelaskan tentang dampak penggunaan dan perburuan yang berlebihan terhadap spesies. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Mampu menjelaskan tentang pencemaran (<i>pollution</i>) dan kerusakan (<i>degradation</i>) habitat kaitannya dengan bencana lingkungan. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Mampu menjelaskan tentang spesies kunci (<i>key species</i>) pada suatu ekosistem. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Mampu memetakan tentang keanekaragaman dan kawawsan konservasi di Indonesia. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Mampu menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman di Indonesia secara komprehensif. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Menginventarisasi dan menjelaskan UU dan PP tentang konservasi. |
| CPL8-7 | Pengetahuan | Memberikan contoh tentang praktek baik konservasi yang dilakukan masyarakat di Wilayah Indonesia. |

Kriteria Penilaian : Penilaian Acuan Patokan (PAK) Kompetensi Sedang

| Nomor | Nilai Angka | Huruf |
|---|--------------------|--------------|
| 1. | ≥ 87 | A |
| 2. | 78-86 | AB |
| 3. | 69-77 | B |
| 4. | 60-68 | BC |
| 5. | 51-59 | C |
| 6. | 41-50 | D |
| 7. | 0-40 | E |
| Komponen Penilaian : | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Kehadiran (> 75% untuk ikut ujian UAS)• Quis dan Keaktifan di Kelas (QKK) : 10 %• PjBL : 20 %• Ujian Tengah Semester (UTS) : 25 %• Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 %• Sikap : 15 %Total : 100 % | | |

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

| Mgg ke .. | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Strategi/ Metode Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai (%) |
|------------------|---|---|---------------------------------------|----------------------|---|---|------------------------|
| 1. | <p>Orientasi perkuliahan</p> <p>Memahami pengertian biodiversitas dan biokonservasi</p> | <p>RPS dan Kontrak Kuliah</p> <p>Pengertian biodiversitas dan biokonservasi</p> | Ceramah Diskusi | 2 x 50 menit | <p>Penjelasan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkup materi perkuliahan 2. Strategi perkuliahan 3. Sistem evaluasi 4. Sumber belajar 5. Penugasan terstruktur dan tidak terstruktur 6. Menetapkan bersama tata tertib perkuliahan 7. Menjelaskan pengertian biodiversitas, biokonservasi dan pendekatan pengkajiannya. <p>Tahap perencanaan Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi ruang lingkup biodiversitas dan biokonservasi serta strategi pengkajiannya • Dosen menjelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan • Pembentukan kelompok presentasi | <p>Sikap Jujur Disiplin Bertanggungjawab</p> | 5% |
| 2. | Mahasiswa mengetahui penyebab kepunahan dan dampaknya | Kepunahan & Ekonomi Lingkungan (kehilangan sesuatu yang berharga) | Quis, diskusi, ceramah, dan penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bersama soal quis terbuka kuliah • Menerima materi perkuliahan • Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. • Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok | <p>Sikap Jujur Kepedulian Bertanggungjawab</p> | 10% |

| Mgg ke .. | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Strategi/ Metode Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai (%) |
|-----------|--|------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|--|-----------------|
| | | | | | | Keterampilan Presentasi Berargumentasi Pengetahuan LKM-1 | |
| 3. | Mahasiswa mengetahui kategori tingkat kepunahan | Ancaman bagi keanekaragaman | Quis, diskusi, ceramah, dan penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bersama soal quis pembuka kuliah Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok | Sikap Jujur Kepedulian Bertanggung jawab Keterampilan Presentasi Berargumentasi Pengetahuan LKM-1 | 5 % |
| 4. | Mahasiswa mengetahui pentingnya spesies kunci pada suatu kawasan | Spesies kunci dan sumber daya alam | Quis, diskusi, ceramah, dan penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bersama soal quis pembuka kuliah Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok | Sikap Jujur Kepedulian Bertanggung jawab Keterampilan Presentasi Berargumentasi Pengetahuan LKM-1 | 5 % |
| 5. | Mahasiswa mengetahui cara menghitung Keanekaragaman hayati | Menghitung keanekaragaman hayati | Diskusi PjBL | 2 x 50 menit | Pendalaman Materi <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji literatur terkait Mahasiswa membaca dan mendiskusikan hasil penelitian dosen tentang keanekaragaman flora antara lain; https://doi.org/10.1088/1755-1315/956/1/012010 https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/biotik | Sikap Jujur Kepedulian Bertanggung jawab Keterampilan Presentasi | 5 % |

| Mgg ke .. | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Strategi/ Metode Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai (%) |
|-----------|---|--|--|---------------|--|--|-----------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat ringkasan dari artikel Tersebut Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya | Berargumen-tasi Pengetahuan LKM-1 | |
| 6. | Mahasiswa mengikuti evaluasi I | Menyerahkan tugas makalah & take home exam | Penilaian kualitas makalah & kualitas jawaban take home exam | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menguji kemampuan terhadap materi yang sudah dipelajari Melatih menulis makalah Membaca banyak teks book dan artikel terkait dari jurnal | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumen Menjawab soal | 15 % |
| 7. | Mahasiswa memahami tentang penyebab kepunahan, dan dampak perburuan yang berlebihan | Penyebab kepunahan dan ancaman terhadap kepunahan | Ceramah Diskusi Penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumen-tasi Pengetahuan LKM-1 | 5 % |
| 8. | Mahasiswa memahami pentingnya konservasi biologi (spesies) | Penggunaan dan perburuan yang berlebihan di darat dan perairan | Ceramah Diskusi Penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumen-tasi Menulis makalah Pengetahuan LKM-1 | 5 % |
| 9. | Mahasiswa memahami | Polusi dan degradasi | Ceramah Diskusi | 2 x 50 menit | | Sikap Jujur | 5 % |

| Mgg ke .. | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Strategi/ Metode Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai (%) |
|-----------|---|--|--|---------------|---|---|-----------------|
| | dampak polusi dan degradasi terhadap ekosistem | habitat, variasi lingkungan dan bencana alam | Penugasan | | <ul style="list-style-type: none"> Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen | Bertanggung jawab Keterampilan Berargumentasi Menulis makalah Pengetahuan LKM-1 | |
| 10. | Mahasiswa mengerti tentang spesies kunci dan strategi konservasinya | Spesies kunci di kawasan konservasi | Ceramah Diskusi Penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumentasi Menulis makalah Pengetahuan LKM-1 | 5 % |
| 11. | Mahasiswa mengikuti Evaluasi II | Menyerahkan tugas makalah dan take home exam | Penilaian kualitas makalah & kualitas jawaban take home exam | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menguji kemampuan terhadap materi yang sudah dipelajari Melatih menulis makalah Membaca banyak teks book dan artikel terkait dari jurnal | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumentasi Menjawab soal | 15 % |
| 12. | Mahasiswa mampu menjelaskan keanekaragaman dan strategi konservasi di Indonesia | Keanekaragaman dan konservasi di Indonesia | Diskusi PjBL | 2 x 50 menit | Pendalaman Materi <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji literatur terkait Mahasiswa membaca dan mendiskusikan hasil penelitian dosen tentang keanekaragaman flora & fauna antara lain; https://doi: 10.1088/1755-1315/956/1/012010 https:jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/biotik | Sikap Jujur Kepedulian Bertanggung jawab Keterampilan Presentasi Berargumentasi | 5 % |

| Mgg ke .. | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Strategi/ Metode Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai (%) |
|-----------|--|---|-------------------------------|---------------|---|---|-----------------|
| | | | | | https://doi.org/10.24815/j.%20bioleuser.v5i2.25760 http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/natural/article/view/4343 <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat ringkasan dari artikel Tersebut Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya | tasi Pengetahuan LKM-1 | |
| 13. | Mahasiswa mengerti tentang pemanfaatan keanekaragaman secara lestari | Pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia | Ceramah Diskusi Penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumentasi Menulis makalah Pengetahuan LKM-1 | 5 % |
| 14. | Mahasiswa memahami tentang Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tentang konservasi | Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tentang Konservasi | Ceramah Diskusi Penugasan | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menerima materi kuliah Melakukan diskusi terkait materi yang sedang dibahas. Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan dosen | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumentasi Menulis makalah Pengetahuan LKM-1 | 5 % |
| 15. | Mahasiswa memahami peranan masyarakat dalam konservasi | Partisipasi masyarakat dalam konservasi | Diskusi PjBl | 2 x 50 menit | Pendalaman Materi <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji literatur terkait Mahasiswa membaca artikel terkait dengan Kegiatan masyarakat dalam konservasi dan kearifan lokal yang ada di wilayah | Sikap Jujur Kepedulian Bertanggung jawab | 5 % |

| Mgg ke .. | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pelajaran) | Strategi/ Metode Pembelajaran | Waktu Belajar | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot Nilai (%) |
|--|--|---|---|---------------|--|--|-----------------|
| | konservasi baik <i>insitu</i> maupun <i>exsitu</i> | | | | Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat ringkasan dari artikel Tersebut Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya | Keterampilan Presentasi Berargumen-tasi Pengetahuan LKM-1 | |
| 16. | Mahasiswa mengikuti Evaluasi III | Menyerahkan tugas makalah dan lembaran kertas ujian | Penilaian kualitas makalah & kualitas jawaban ujian | 2 x 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> Menguji kemampuan terhadap materi yang sudah dipelajari Melatih menulis makalah Membaca banyak teks book dan artikel terkait dari jurnal | Sikap Jujur Bertanggung jawab Keterampilan Berargumen Menjawab soal | 15 % |
| References : | | | | | | | |
| <p>Abdullah, Abdullah, 2019. People's Perception of Elephant Conservation and The Human-Elephant Conflict in Aceh Jaya. Sumatran, Indonesia. <i>European Jurnal of Wildlife Research</i>. 65-69.</p> <p>Broucek, John. 2014. Effect of Noise on Performance, Stress, and Behaviour Of Animals. <i>Slovak Journal Animal Science</i>.47 (2): 111-123.</p> <p>Fred Van Dyke. 2008. <i>Conservation Biology. Foundations, Concepts, Applications</i>. Springer, USA.</p> <p>Groombridge, Brain. 1992. <i>Global Biodiversity</i>. Chapman & Hall. London, Glosgow, New York. Tokyo. Melbourne. Madras.</p> <p>Janet Franklin. 2009. <i>Mapping Species Distribution</i>. Cambrige University Press. USA, New York.</p> <p>Richard B. Primack, Jatna Supriatna, Mochhammad Indrawan, dan Padmi Kramadibrata. 2009. <i>Biologi Konservasi</i>. Yayasan Obor. Jakarta.</p> <p>Narendra P. Sharma. 1992. <i>Managing the World's Forests</i>. Kendall/Hunt Publishing Company. 2460 Kerper Boulevard P.O. Box 539 Dubuque, Iowa.</p> <p>Lugo, Ariel E & Carol Lowe. 1995. <i>Tropical Forest: Management and Ecology</i>. Springer-Verlag. New York, Berlin, Heiderberg, London Paris, Tokyo, Hongkong, Barcelona, Gudaves.</p> | | | | | | | |

Malcom L. Hunter, JR. and James Gibbs. *Fundamental of Conservation Biology*. Third Edition. Blackwell Publishing. New York.

Russel A. Mittermeir, Will R. Turner, Frank W. Larsen, Thomas M. Books (auth) Frank E. Zachos, Jan Christian Hobel (eds). *Biodiversity Hotspots; Distribution and Protection of Conservation Priority Areas*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg. Jerman.

World Commision on Enverinoment and Development. 1988. *Hari Depan Kita Bersama*. Gramedia, Jakarta. Tomascik, T., Mah, A.J., Nontji, A. & Moosa, M.K. *The Ecology of the Indonesian Seas*. Periplus Edition (HK) Ltd.

Mengetahui,

Banda Aceh, 26 Agustus 2022
Koordinator Program Studi,



Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed
NIP. 198206102009122006

Koordinator Mata Kuliah,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Djufri".

Prof. Dr. Djufri, M.Si.
NIP. 196311111989031001

LAMPIRAN RPS

BIODIVERSITAS DAN BIOKONSERVASI

BEP : 513

Prof. Dr. Djufri, M.Si.

Dr. Abdullah, M.Si.

Rizmoon Nurul Zulkarnaen, S.Hut., M.Si.

(Praktisi Mengajar-BRIN)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2022**

| | |
|-------------------|--|
| Nama Matakuliah | : BIODIVERSITAS DAN BIODIVERSITASI |
| Kode Matakuliah | : BEP-513 |
| Bobot SKS | : 2 |
| Semester | : V (lima) |
| Status Matakuliah | : Pilihan |
| Kelas | : 01 |
| Hari Pertemuan | : Sabtu |
| Tempat Pertemuan | : Ruang CR 3.05 |
| Koordinator MK | : Prof Dr. Djufri, M.Si. |
| Tim Pengampu MK | : 1. Dr. Abdullah, M.Si 2. Rizmoon Nurul Zulkarnaen, S.Hut., M.Si. (Praktisi Mengajar-BRIN) |

Penilaian

A. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, integritas, kerjasama, dan bertanggung jawab

Sikap Disiplin

| No. | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Masuk kuliah tepat waktu | | | | |
| 2. | Mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | |
| 3. | Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik | | | | |
| 4. | Tertib dalam mengikuti perkuliahan | | | | |

Sikap Integritas

| No. | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian | | | | |
| 2. | Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas | | | | |
| 3. | Melaporkan data dan informasi apa adanya | | | | |
| 4. | Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki | | | | |

Sikap Tanggung Jawab

| No. | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-----|---|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Melaksanakan tugas individu dengan baik | | | | |
| 2. | Menulis sesuai dengan referensi yang dibaca | | | | |
| 3. | Menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan | | | | |
| 4. | Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan | | | | |

Sikap Kerjasama

| No. | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Aktif dalam kegiatan kelompok | | | | |
| 2. | Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik | | | | |
| 3. | Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan | | | | |
| 4. | Suka menolong teman/orang lain | | | | |

Rubrik Penilaian Sikap:

Skor 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.

Skor 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak

Skor 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

B. Penilaian Keterampilan Umum

Keterampilan Umum mahasiswa dinilai melalui kegiatan Tugas Mandiri menyusun makalah & Instrumen Penilaian.

Penilaian Tugas Kelompok Pengembangan Instrumen

| No. | Aspek Penilaian | Skor Penilaian | | |
|-----|--|----------------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Pemilihan teori yang digunakan | | | |
| 2. | Kesesuaian antara instrumen yang dikembangkan dengan indikator | | | |
| 3. | Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan yang dihasilkan dengan masing-masing indikator | | | |
| 4. | Panduan skoring | | | |
| 5. | Tampilan Instrumen | | | |

Rubrik Penilaian Instrumen

| No. | Aspek Penilaian | Skor Penilaian | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Pemilihan teori yang digunakan | Teori yang diacu jelas, lengkap dengan pengusung teori tersebut. | Teori yang diacu kurang jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut. | Teori yang diacu tidak jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut. |
| 2 | Kesesuaian instrumen dengan indikator. | Instrumen yang dikembangkan sesuai dengan indikator. | Instrumen yang dikembangkan kurang sesuai dengan indikator. | Instrumen yang dikembangkan tidak sesuai dengan indikator. |
| 3 | Kesesuaian item pernyataan/ pertanyaan dengan indikator | Item pernyataan/ pertanyaan sesuai dengan masing-masing indikator | Item pernyataan/ pertanyaan kurang sesuai dengan masing-masing indikator | Item pernyataan/ pertanyaan tidak sesuai dengan masing-masing indikator |
| 4 | Panduan skoring | Panduan skoring jelas | Panduan skoring kurang jelas | Panduan skoring tidak jelas |
| 5 | Tampilan Instrumen | Tampilan Instrumen menarik | Tampilan Instrumen kurang menarik | Tampilan Instrumen tidak menarik |

Nilai **Makalah** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Penilaian Keterampilan Khusus

Penilaian orisinalitas Makalah dinilai dengan menggunakan rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah

| Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah | |
|--|--|
| Skor 4 | Sangat Kreatif <ul style="list-style-type: none">• Makalah memiliki ide yang sangat unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 10\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya). |
| Skor 3 | Kreatif <ul style="list-style-type: none">• Makalah memiliki ide yang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 25\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya). |
| Skor 2 | Cukup Kreatif <ul style="list-style-type: none">• Makalah memiliki ide yang cukup unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $\leq 50\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya). |
| Skor 1 | Kurang Kreatif <ul style="list-style-type: none">• Makalah memiliki ide yang kurang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan $>50\%$ dengan makalah peserta mata kuliah lainnya). |

Nilai Orisinalitas Makalah dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Makalah} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Lain-lain

Apabila ada hal-hal yang di luar kesepakatan ini masih diperlukan, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap pertemuan perkuliahan. Jika dirasa perlu perubahan isi kontrak perkuliahan ini, akan dimusyawarahkan terlebih dahulu.

Kontrak perkuliahan ini berlaku sejak disampaikan dan ditandatangani para kedua pihak.

Pihak I
Dosen Koordinator Mata Kuliah,



Prof. Dr. Djufri, M.Si.
NIP.19631111989031001

Pihak II
a.n.Komisaris Tingkat



Faiz Zamzami
NIM. 1906103010029

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed.
NIP. 198206102009122006