

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Mata Kuliah:**

**ETOLOGI  
(BEP505 )**

**Disusun oleh:**

**Dr. Abdullah, M.Si  
Dr. Safrida, M.Si  
Dra. Asiah MD., M.P**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : **Etologi**  
Program Studi : **Pendidikan Biologi**

Semester : **V**                      Kode : **BEP 226**                      SKS : **2**  
Dosen : 1) Dr. Abdullah, M.Si.  
          2) Dr. Safrida, M.Si  
          3) Dra. Asiah MD., M.P.

**Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :**

### **A. Ranah Sikap (RS)**

**CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, beretika dan peduli terhadap masyarakat serta lingkungan.**

- 2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- 8 Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
- 9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

### **B. Ranah Keterampilan Umum (RKU)**

**CPL2: Mampu bekerja sama dan berkomunikasi secara efektif di lingkungan kerja dan masyarakat.**

- 1 Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- 3 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- 4 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

**CPL3: Memiliki keterampilan membuat keputusan dan penyelesaian masalah berdasarkan analisis informasi dan data.**

- 1 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- 2 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

### C. Ranah Keterampilan Khusus (RKK)

#### CPL5: Menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan dapat dipublikasikan di bidang Pendidikan Biologi dan Biologi.

1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
6. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

### D. Ranah Pengetahuan (RP)

#### CPL8: Memahami konsep, prinsip dan prosedur biologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi.

- 11 Menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran; menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan.

### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

CPL	RANAH	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)
CPL1-2	Sikap	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
CPL1-8	Sikap	Mampu menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik.
CPL1-9	Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
CPL2-1	K.Umum	Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
CPL2-3	K.Umum	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
CPL2-4	K.Umum	mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
CPL8-9	Pengetahuan	Memahami pengertian etologi dan pendekatan pengkajiannya
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami metodologi keilmuan etologi
CPL8-7	Pengetahuan	Mengidentifikasi factor-faktor penentu munculnya perilaku hewan (Modal dasar perilaku)
CPL8-7	Pengetahuan	Menganalisis mekanisme perilaku (Machinery of Behavior) I: Control of Behavior, central processing and manipulasi control
CPL8-7	Pengetahuan	Menganalisis mekanisme perilaku (Machinery of Behavior) II: Organization of behavior (Biological clock, neural hormonal system, and animal cognition)
CPL8-7	Pengetahuan	Menjelaskan social behavior a. Costs and benefits of group living, b. Peck order dan c. Parental investment and parent offsprin
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami mekanisme perilaku (Machonery of behavior) I: Control of behavior, central processing and manipulasi control
CPL8-7	Pengetahuan	Menganalisis perbedaan prinsip pola-pola perilaku hewan

CPL8-7	Pengetahuan	Memahami fenomena komuniaski hewan dan pola-polanya
CPL8-7	Pengetahuan	Mengidentifikasi migrasi hewan dan factor penyebabnya
CPL8-7	Pengetahuan	Mengidentifikasi seleksi seksual
CPL8-7	Pengetahuan	Mengidentifikasi perilaku social hewan
CPL8-7	Pengetahuan	Memahami biaya, manfaat dan strategi: Elang, pengganggu dan merpati
CPL8-7	Pengetahuan	Menjelaskan pola-pola agresi hewan

**Kriteria dan Item Penilaian:**

Kriteria Penilaian		
Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian:	
Item Penilaian	Persentase (%)
Kehadiran	10%
PjBl Keterampilan/Tugas	40%
Pengetahuan (UTS)	35%
Sikap	15%
TOTAL	100%

**JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.**

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi perkuliahan</li> <li>• Memahami pengertian etologi dan pendekatan pengkajiannya</li> </ul>	RPS, Kontrak Kuliah , pengertian etologi, analisis proksimat dan ultimat, serta pendekatan pengkajian etologi	Diskusi, PjBL	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penjelasan tentang:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkup materi perkuliahan,</li> <li>2. Strategi perkuliahan,</li> <li>3. Sistem evaluasi</li> <li>4. Sumber belajar</li> <li>5. Penugasan terstruktur dan tidak terstruktur</li> </ol> </li> <li>• Menetapkan bersama tata tertib perkuliahan Menjelaskan pengertian etologi dan pendekatan pengkajiannya</li> </ul> <p>Tahap perencanaan</p> <p><b>a. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi ruang lingkup etologi dan pendekatan pengkajiannya</li> <li>• Dosen menyelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p>	1
2	Memahami metodologi keilmuan etologi	Métode observasi fenomena perilaku. Organisasi data, dan Etogram	Diskusi, PjBL	2x50 menit	<p><b>Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi metode observasi fenomena perilaku, organisasi data, dan etogram serta aplikasinya di lapangan</li> <li>• Mahasiswa mendiskusikan hasil penelitian dosen tentang “Jenis-Jenis Burung Yang Mengunjungi Pohon Tanjung Mimisops</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi dan diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p>	1  1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>Elengi L. Di Kampus Universitas Syiah Kuala yang telah published pada Jurnal Bioleuser <a href="https://doi.org/10.24815/j.%20bioleuser.v5i2.25760">https://doi.org/10.24815/j.%20bioleuser.v5i2.25760</a> dan “Habitat Characteristics of Small-clawed Otter (Aonyx cinereus) in Ujong Nga, Samatiga, West Aceh” yang telah di published di Jurnal Natural <a href="http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/natural/article/view/4343">http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/natural/article/view/4343</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membaca dan membuat resume dan membandingkan metode penelitian dari ke 2 jurnal yang telah di tentukan</li> <li>• Dosen memberikan gambaran umum terkait metode observasi perilaku melalui slide PPT dan video</li> <li>• Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul> <p>Tahap perencanaan</p> <p><b>b. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Metode observasi fenomena perilaku. Organisasi data, dan Etogram</li> </ul>	LKM-1	1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan</li> <li>Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan laporan penelitian dan video pengamatan</li> </ul>		
3	Mengidentifikasi factor-faktor penentu munculnya perilaku hewan (Modal dasar perilaku)	Faktor genetic. Kematangan fisik dan fisiologis, serta Lingkungan (ekologis)	Diskusi, PjBL	2x50 menit	<p><b>Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait factor penentu munculnya perilaku hewan</li> <li>Mahasiswa memahami jurnal penelitian terkait factor penentu munculnya perilaku hewan</li> <li>Dosen memberikan gambaran umum mengenai factor genetic, kematangan fisik dan fisiologis serta lingkungan dan penentu munculnya perilaku hewan</li> <li>Mahasiswa diminta membuat PPT dari jurnal yang telah dibaca</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> <li>Melakukan diskusi kelas</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> LKM-2</p>	1  1  1
4	Menganalisis mekanisme perilaku	Mekanisme perilaku (Machinery of	Diskusi, PjBL	2x50 menit	<b>Pendalaman materi</b>	<b>Sikap;</b>	1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	(Machinery of Behavior) I: Control of Behavior, central processing and manipulasi control	Behavior) I: Control of Behavior, central processing and manipulasi control			<p>1. Mahasiswa mengkaji pustaka terkait topik mekanisme perilaku pada hewan (control perilaku)</p> <p><b>Pembentukan kelompok</b></p> <p>1. Dosen membagi mahasiswa menjadi 4 kelompok dan tiap kelompok menganalisis 2 penelitian dosen tentang “Karakteristik Habitat Gajah Sumatera (<i>Elephas maximus sumatranus</i> Temminck) Pada Habitat Terganggu Di Ekosistem Hutan Seulawah” yang telah di publis di jurnal Edubio Tropica <a href="http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JET/article/view/5224">http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JET/article/view/5224</a> dan “The habitat characteristics of Sumatran Elephant (<i>Elephas maximus sumatranus</i>) in the forest of Serbajadi sub-district Aceh Province” yang telah di published id jurnal IOP Conference Series: Earth and Enviromental Science <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/922/1/012055/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/922/1/012055/meta</a></p>	<p>Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Laporan</p>	<p>1</p> <p>1</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p><b>Pemecahan Kasus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat resume dari kedua jurnal tersebut dan menganalisis perbedaan perilaku gajah dalam pemelihat habitat di kedua jurnal tersebut</li> <li>Mahasiswa menyusun laporan pemecahan kasus yang diperoleh</li> </ol> <p><b>Presentasi hasil kerja</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentasi laporan pemecahan kasus</li> <li>Tanggapan dan pertanyaan dari kelompok lain</li> </ol> <p><b>Penilaian dan <i>feedback</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan.</li> </ol> <p>Penguatan konsep oleh dosen</p>		
5	Menganalisis mekanisme perilaku (Machinery of Behavior) II: Organization of behavior (Biological clock, neural hormonal	Mekanisme perilaku (Machinery of Behavior) II: Organization of behavior (Biological clock, neural hormonal	Case Method	2x50 menit	<p><b>I. <i>Pendalaman Materi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Organization of behavior (Biological clock, neural hormonal system, and animal cognition)</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Efektifitas Presentasi</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	system, and animal cognition)	system, and animal cognition)			<p><b>2. Penyajian Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan</li> </ul> <p><b>3. Pembentukan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Tiap kelompok mencari kasus berbeda yang berkaitan dengan irama sirkadian pada hewan dan tingkat kepintaran hewan</li> </ul> <p><b>4. Tahap Pemecahan kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM</li> <li>• Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus</li> <li>• Melakukan diskusi kelompok</li> <li>• Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok</li> <li>• Menyusun laporan awal</li> </ul> <p><b>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi laporan awal</li> <li>• Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>6. Tahap Penilaian dan feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian penilaian dari dosen</li> <li>• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> </ul>	LKM	
6	Menjelaskan social behavior a. Costs and	Social behavior a. Costs and	Case Method	2x50 menit	<p><b>1. Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Social behavior a.</li> </ul>	Sikap;	1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
	benefits of group living, b. Peck order dan c. Parental investment and parent offsprin	benefits of group living, b. Peck order dan c. Parental investment and parent offsprin			<p>Costs and benefits of group living, b. Peck order dan c. Parental investment and parent offsprin</p> <p><b>2. Penyajian Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesai</li> </ul> <p><b>3. Pembentukan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda yaitu menganalisis parental care pada aves</li> </ul> <p><b>4. Tahap Pemecahan kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus</li> <li>• Melakukan diskusi kelompok</li> <li>• Menyimpulkan pengelolaan dan diskusi kelompok</li> <li>• Menyusun laporan awal</li> </ul> <p><b>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi laporan awal</li> <li>• Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>7. Tahap Penilaian dan feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian penilaian dari dosen</li> <li>• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> </ul>	<p>Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Efektifitas Presentasi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Laporan</p>	<p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
7	Memahami mekanisme perilaku (Machonery of behavior) I: Control of behavior, central processing and manipulasi control	Memahami mekanisme perilaku (Machonery of behavior) I: Control of behavior, central processing and manipulasi control	Diskusi PJBL	2x50 menit	<p><b>1. Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Social behavior a. Costs and benefits of group living, b. Peck order dan c. Parental investment and parent offsprin</li> </ul> <p><b>2. Penyajian Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan</li> </ul> <p><b>3. Pembentukan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing</li> <li>Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda yaitu menganalisis parental care pada mamalia</li> </ul> <p><b>4. Tahap Pemecahan kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus</li> <li>Melakukan diskusi kelompok</li> <li>Menyimpulkan pengelolaan dan diskusi kelompok</li> <li>Menyusun laporan awal</li> </ul> <p><b>6. Presentasi dan Diskusi Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi laporan awal</li> <li>Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>8. Tahap Penilaian dan feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian penilaian dari dosen</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi dan diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Laporan dan Kuis</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan		
8	UTS (UJIAN TENGAH SEMESTER)						
9	Menganalisis perbedaan prinsip pola-pola perilaku hewan	<b>Pola perilaku bawaan (genetik) dan hasil proses belajar</b>	<b>PJBL</b>	2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan tentang perbedaan prinsip pola-pola perilaku hewan dan Teknik pengamatannya</li> <li>Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok memilih satu spesies hewan yang akan dijadikan objek pengamatan</li> <li>Dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan jadwal project dilakukan selama satu minggu</li> <li>Hasil pengamatan dituliskan kedalam bentuk laporan yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Mahasiswa juga ditugaskan untuk membuat video pengamatan</li> <li>Laporan yang telah ditulis kemudian dipresentasikan dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi dan diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Laporan dan Video Pengamatan</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>8</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>6. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan serta video pengamatan yang ditampilkan</p> <p>7. Dosen memberikan penguatan materi</p>		
10	Memahami fenomena komunikasi hewan dan pola-polanya	Prinsip komunikasi ewan, dan pola-pola komunikasi hewan	Case Method	2x50 menit	<p><b>1. Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi konsep fenomena komunikasi hewan dan pola-polanya</li> </ul> <p><b>2. Penyajian Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan diselesaikan</li> </ul> <p><b>3. Pembentukan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing</li> <li>Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda</li> </ul> <p><b>4. Tahap Pemecahan kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM yang telah diberikan</li> <li>Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus</li> <li>Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan.</li> <li>Melakukan diskusi kelompok</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Efektifitas Presentasi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> LKM</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok</li> <li>Menyusun laporan awal</li> </ul> <p><b>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi LKM</li> <li>Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>6. Tahap Penilaian dan feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian penilaian dari dosen</li> <li>Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> </ul>		
11	Mengidentifikasi migrasi hewan dan factor penyebabnya	Pola migrasi hewan, dan Faktor yang mempengaruhi migrasi hewan	Case Method	2x50 menit	<p><b>1. Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi konsep Pola migrasi hewan, dan Faktor yang mempengaruhi migrasi</li> </ul> <p><b>2. Penyajian Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan</li> </ul> <p><b>3. Pembentukan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing</li> <li>Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda</li> </ul> <p><b>4. Tahap Pemecahan kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM</li> <li>Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Efektifitas Presentasi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> LKM</p>	1  1  3

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan.</li> <li>• Melakukan diskusi kelompok</li> <li>• Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok</li> <li>• Menyusun laporan awal</li> </ul> <p><b>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi LKM dan laporan awal</li> <li>• Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>6. Tahap Penilaian dan feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian penilaian dari dosen</li> <li>• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> </ul>		
12	Mengidentifikasi seleksi seksual	Seleksi seksual	Diskusi	2x50 menit	<p><b>1. Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi Seleksi seksual</li> </ul> <p><b>2. Penyajian Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan selesaikan</li> </ul> <p><b>3. Pembentukan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda yaitu menganalisis seleksi seksual pada aves</li> </ul> <p><b>4. Tahap Pemecahan kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus</li> </ul>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi dan diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> LKM-9</p>	1  1  3

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan diskusi kelompok</li> <li>• Menyimpulkan pengelolaan dan diskusi kelompok</li> <li>• Menyusun laporan awal</li> </ul> <p><b>7. Presentasi dan Diskusi Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi laporan awal</li> <li>• Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>9. Tahap Penilaian dan feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian penilaian dari dosen</li> <li>• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> </ul>		
13	Mengidentifikasi perilaku social hewan	Pola perilaku sosial (eusocial, communication)	Diskusi	2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan tentang Pola perilaku sosial (eusocial, communication) hewan dan Teknik pengamatannya</li> <li>2. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok memilih satu spesies hewan yang akan dijadikan objek pengamatan</li> <li>3. Dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan jadwal project dilakukan selama satu minggu</li> <li>4. Hasil pengamatan dituliskan kedalam bentuk laporan yang akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. Mahasiswa juga ditugaskan</li> </ol>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Efektifitas Presentasi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> LKM-10</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>untuk membuat video pengamatan</p> <p>5. Laporan yang telah ditulis kemudian dipresentasikan dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan.</p> <p>6. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan serta video pengamatan yang ditampilkan</p> <p>7. Dosen memberikan penguatan materi</p>		
14	Memahami biaya, manfaat dan strategi: Elang, pengganggu dan merpati	Biaya, manfaat dan strategi: elang, pengganggu dan merpati	PjBL	2x50 menit	<p>8. Dosen menjelaskan tentang antri predator pada hewan dan Teknik pengamatannya</p> <p>9. Dosen membagi mahasiswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok memilih satu spesies hewan yang akan dijadikan objek pengamatan</p> <p>10. Dosen menjelaskan cara pelaksanaan project dan jadwal project dilakukan selama satu minggu</p> <p>11. Hasil pengamatan dituliskan kedalam bentuk laporan yang akan dipresentasikan pada</p>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Kuis dan presentasi</p>	1

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<p>pertemuan berikutnya. Mahasiswa juga ditugaskan untuk membuat video pengamatan</p> <p>12. Laporan yang telah ditulis kemudian dipresentasikan dan diberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pertanyaan.</p> <p>13. Dosen menilai keaktifan anggota kelompok saat presentasi, kualitas materi yang disajikan dan kemampuan menjawab pertanyaan serta video pengamatan yang ditampilkan. Dosen memberikan penguatan materi</p>		
15	Menjelaskan pola-pola agresi hewan	Agresi hewan	Case Method	2x50 menit	<p><b>1. Pendalaman Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi pola-pola agresi pada hewan</li> </ul> <p><b>2. Penyajian Kasus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan gambaran umum mengenai kasus yang akan diselesaikan</li> </ul> <p><b>3. Pembentukan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa bekerja dalam kelompok masing-masing</li> <li>Tiap kelompok mendapatkan kasus yang berbeda</li> </ul> <p><b>4. Tahap Pemecahan kasus</b></p>	<p><b>Sikap;</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi dan diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> LKM-11</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa diminta untuk mengerjakan LKM</li> <li>• Mengumpulkan data yang diperlukan dan menganalisis kasus</li> <li>• Mengajukan usulan penyelesaian permasalahan.</li> <li>• Melakukan diskusi kelompok</li> <li>• Menyimpulkan hasil analisis data dan diskusi kelompok</li> <li>• Menyusun laporan awal</li> </ul> <p><b>5. Presentasi dan Diskusi Kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi LKM</li> <li>• Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>6. Tahap Penilaian dan feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian penilaian dari dosen</li> <li>• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> </ul>		
16	<b>UAS (UJIAN AKHIR SEMESTER)</b>						

**Sumber Belajar/ Referensi:**

Abdullah, A., & Rasyid, H. A. (2015). Habitat Characteristics of Small-clawed Otter (*Aonyx cinereus*) in Ujong Nga, Samatiga, West Aceh. *Jurnal Natural*, 15(1).

Abdullah, A., Asiah, A., & Japisa, T. (2012). Karakteristik habitat gajah sumatera (*Elephas maximus sumatranus*) di kawasan ekosistem Seulawah Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Biologi Edukasi*, 4(1), 41-45.

- Abdullah, A., Sayuti A, Hasanuddin, Affan M, Wilson G. 2019. People's perceptions of elephant conservation and the human-elephant conflict in Aceh Jaya, Sumatra, Indonesia. *European Journal of Wildlife Research*. 65-69.
- Abdullah., Supriadi., Syafrianti, D., Khairil<sup>1</sup>, Daud A M., & Zulfikar. The habitat characteristics of Sumatran Elephant (*Elephas maximus sumatranus*) in the forest of Serbajadi sub-district Aceh Province. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 922.
- Arifin, Z. (2008) *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Filosofi, Teori & Aplikasinya). Lentera Cendekia. Surabaya
- Fithri, A., Sari, W., & Abdullah, F. N. (2021). Jenis-jenis Burung yang Mengunjungi Pohon Tanjung Mimisops elengi L. di Kampus Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Bioleuser*, 5(2).
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research An Introduction*. Boston: Pearson Education Inc.
- Sudjana (1991) *Desain dan Analisis Eksperimen*. Tarsito. Bandung
- Sugiono (2005) *Memahami Penelitian Kualitatif*. CV. Alfabeta. Bandung
- Sukmadinata, N.S. (2005) *Metode Penelitian Pendidikan*. PT.Remaja Rosada karya. Bandung

**Mengetahui,**  
Ketua Program Studi,



**Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed**  
**NIP. 198206102009122006**

Banda Aceh, 05 September 2022  
Koordinator/ Penanggungjawab,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Abdullah', written over a faint official stamp.

**Dr. Abdullah, M.Si.**  
**NIP. 197402051999031004**

**LAMPIRAN RPS**

**Mata Kuliah:**

**ETOLOGI**

**(BEP505 )**

**Disusun oleh:**

**Dr. Abdullah, M.Si**

**Dr. Safrida, M.Si**

**Dra. Asiah MD., M.P**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
2022**

Nama Matakuliah	: ETOLOGI
Kode Matakuliah	: BEP-505
Bobot SKS	: 2
Semester	: V
Status Matakuliah	: PILIHAN
Kelas	:
Hari Pertemuan	: Sabtu
Tempat Pertemuan	: Ruang CR 3.05
Koordinator MK	: Dr. Abdullah, M.Si
Tim Pengampu MK	: 1. Dr. Abdullah, M.Si 2. Dr. Safrida, M.Si 3. Dra. Asiah M.D., M.P

## 1. Penilaian

### A. Penilaian Sikap

Aspek Sikap yang dinilai, yaitu disiplin, integritas, kerjasama, dan bertanggung jawab.

#### 1) Sikap Disiplin

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Masuk kuliah tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai pakaian yang sesuai dengan profesi pendidik				
4	Tertib dalam mengikuti perkuliahan				

#### 2) Sikap Integritas

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian				

2	Tidak melakukan plagiasi dalam mengerjakan tugas				
3	Melaporkan data dan informasi apa adanya				
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				

### 3) Sikap Tanggung Jawab

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menulis sesuai dengan referensi yang dibaca				
3	Menulis konsep sesuai dengan kaidah keilmuan				
4	Menerima resiko atas kesalahan yang dilakukan				

### 4) Sikap Kerjasama

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Aktif dalam kegiatan kelompok				
2	Gigih dalam mewujudkan tugas kelompok yang terbaik				
3	Kesediaan membantu penyelesaian tugas sesuai kesepakatan				
4	Suka menolong teman/orang lain				

#### **Rubrik Penilaian Sikap:**

Skor 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Skor 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, dan kadang-kadang tidak.

Skor 2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan, dan sering tidak

Skor 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Masing-masing **aspek sikap** dihitung nilainya dengan rumus:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

## B. Penilaian Keterampilan Umum

Keterampilan Umum mahasiswa dinilai melalui kegiatan Tugas Mandiri menyusun makalah & Instrumen Penilaian.

### Penilaian Tugas Kelompok Pengembangan Instrumen

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan			
2	Kesesuaian antara instrumen yang dikembangkan dengan indikator.			
3	Kesesuaian item pernyataan/pertanyaan yang dihasilkan dengan masing-masing indikator			
4	Panduan skoring			
5	Tampilan Instrumen			

**Rubrik Penilaian Instrumen:**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian		
		3	2	1
1	Pemilihan teori yang digunakan	Teori yang diacu jelas, lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu kurang jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.	Teori yang diacu tidak jelas, tidak lengkap dengan pengusung teori tersebut.
2	Kesesuaian instrumen dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan kurang sesuai dengan indikator.	Instrumen yang dikembangkan tidak sesuai dengan indikator.
3	Kesesuaian item pernyataan/ pertanyaan dengan indikator	Item pernyataan/ pertanyaan sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/ pertanyaan kurang sesuai dengan masing-masing indikator	Item pernyataan/ pertanyaan tidak sesuai dengan masing-masing indikator
4	Panduan skoring	Panduan skoring jelas	Panduan skoring kurang jelas	Panduan skoring tidak jelas
5	Tampilan Instrumen	Tampilan Instrumen menarik	Tampilan Instrumen kurang menarik	Tampilan Instrumen tidak menarik

Nilai **Makalah** dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai Keterampilan Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

### **C. Penilaian Keterampilan Khusus**

Penilaian orisinalitas Makalah dinilai dengan menggunakan rubrik berikut.

**Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:**

<b>Rubrik Penilaian Orisinalitas Makalah:</b>	
<b>Skor Bernilai 4 Poin</b>	<b>Sangat Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang sangat unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 10\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>
<b>Skor Bernilai 3 Poin</b>	<b>Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 25\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>
<b>Skor Bernilai 2 Poin</b>	<b>Cukup Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang cukup unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>\leq 50\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>
<b>Skor Bernilai 1 Poin</b>	<b>Kurang Kreatif</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Makalah memiliki ide yang kurang unik dan kompleks (instrumen yang dikembangkan hanya memiliki kesamaan dengan <math>&gt;50\%</math> dengan makalah peserta mata kuliah lainnya).</li></ul>

**Nilai Orisinalitas Makalah dihitung dengan rumus:**

$$\text{Nilai Makalah} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

## 2. Lain-lain

Apabila ada hal-hal yang diluar kesepakatan ini masih diperlukan, maka dapat dibicarakan secara teknis pada saat setiap pertemuan perkuliahan. Jika dirasa perlu perubahan isi kontrak perkuliahan ini, akan dimusyawarahkan terlebih dahulu.

Kontrak perkuliahan ini berlaku sejak disampaikan dan ditandatangani para kedua pihak.

Pihak I  
Koordinator/Dosen Pengampu,

Pihak II  
a.n. Mahasiswa/Komting,



(Dr. Abdullah, M.Si)  
NIP.197402051999031004

( )  
NIM.

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



**Dr. Wiwit Artika, S.Si, M.Ed**

**NIP. 198206102009122006**