



UNIVERSITAS SYIAH KUALA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI

RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)

MATA KULIAH	PERENCANAAN PENGAJARAN BIOLOGI				
KODE	BEP313	SKS	3	SEMESTER	Genap 22/23

DOSEN PENGAMPU	Dr. Hafnati Rahmatan, M.Si. Dr. Wiwit Artika, M.Ed. Dewi Andayani, S.Pd., M.Pd.				
-------------------	---	--	--	--	--

BENTUK TUGAS

LKM1, LKM2, LKM3, LKM4, LKM5, LKM6, LKM7

JUDUL TUGAS

1. Analisis Kalender Pendidikan (LKM-1)
2. Analisis Materi Pelajaran (LKM-2a)
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (LKM-2b)
4. Penyusunan Materi Ajar (LKM-3)
5. Analisis Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran (LKM-4)
6. Penyusunan Media pembelajaran (LKM-5)
7. Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKM-6)
8. Penyusunan Instrumen Tes (LKM-7a)
9. Penyusunan Instrumen Non-Tes (LKM-7b)
10. Laporan Case Method

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub CPMK 3-4: Mampu menganalisis kalender Pendidikan dan merencanakan program tahunan dan program semester.
Sub CPMK 3-5: Mampu menganalisis Indikator Pencapaian Kompetensi
Sub CPMK 3-6: Mampu menjelaskan konsep dan alur pengembangan materi pelajaran
Sub CPMK 3-7: Mampu menetapkan pendekatan, metode dan model
Sub CPMK 3-8: Mampu membuat media pembelajaran sesuai dengan
Sub CPMK 3-9: Mampu menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sub CPMK 3-10: Mampu menyusun Instrumen Tes dan Non tes
Sub CPMK 3-11: Mampu menyusun RPP sesuai dengan KD yang ditentukan

DESKRIPSI TUGAS

Setiap mahasiswa menyusun tugas berdasarkan instruksi di LKM dan mengumpulkannya dalam bentuk portfollio, laporan analisis kasus dikerjakan berkelompok dan dipresentasikan di pertemuan 16.

METODE Pengerjaan Tugas

1. Tugas dikerjakan secara berkelompok
2. Tugas dipresentasikan pada waktu yang telah ditentukan
3. Tugas disubmit dalam bentuk portfollio selama 1 semester

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Format Portfollio:

1. Cover
2. Pendahuluan
3. Tahapan Penyusunan Laporan
4. Artefak penugasan
5. Referensi

Format setiap LKM: ditentukan pada instruksi dalam LKM

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Hasil LKM
- b. Laporan Analisis Kasus dan Portofolio mahasiswa
- c. Presentasi
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Analisis Kalender Pendidikan (LKM-1): 30 Agustus 2022
2. Analisis Materi Pelajaran (LKM-2a): 6 September 2022
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (LKM-2b): 20 September 2022
4. Penyusunan Materi Ajar (LKM-3): 27 September 2022
5. Analisis Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran (LKM-4): 18 Oktober 2022
6. Penyusunan Media pembelajaran (LKM-5): 25 Oktober 2022
7. Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKM-6): 11 Oktober 2022
8. Penyusunan Instrumen Tes (LKM-7a): 8 November 2022
9. Penyusunan Instrumen Non-Tes (LKM-7b): 1 November 2022
10. Laporan Case Method: 29 November 2022

LAIN-LAIN

Sikap/Kehadiran.	: 8%
Tugas (LKM case method).	: 32%
Keterampilan (diskusi/presentasi)	: 20%
Laporan Case Method.	: 40%

DAFTAR RUJUKAN

1. Majid, A. 2006. *Perencanaan pembelajaran*. Bandung; Rosda Karya
2. Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan & desain sistem pembelajaran*. Jakarta; Kencana
3. Harjanto.2005. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta; Rineka Cipta

PEDOMAN PENILAIAN

I. Penilaian Presentasi

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI (KOMUNIKASI LISAN)

Nama Mahasiswa/NIM :

No	Aspek	Skor dan Kriteria					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	Tidak menguasai materi (0-20%)	Menguasai materi >20-40 %	Menguasai materi >40-60%	Menguasai materi >60-80%	Menguasai materi >80-100%	
2	Sistematik presentasi	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut tapi lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut tapi tidak lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut dan lengkap	Materi presentasi disajikan secara runtut, lengkap, dan menarik	
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku	Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Suara tidak menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas intonasi tepat,	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal jelas, intonasi tidak tepat	Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal yang jelas, intonasi tepat	
5	Kemampuan menggunakan media presentasi	Tidak mampu menggunakan media dengan benar	Mampu menggunakan media dengan benar, namun tidak terampil dan tidak sesuai	Mampu menggunakan media dengan benar, sesuai namun tidak terampil	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil, namun tidak sesuai	Mampu menggunakan media dengan benar, terampil, sesuai	
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Tidak mampu menanggapi pertanyaan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, tidak cepat, dan tidak mutakhir	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, cepat, namun tidak mutakhir	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, tidak cepat, namun mutakhir	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, cepat, dan mutakhir	
Skor							
Nilai = (skor/ skor max) x 100							

II. Penilaian Portofolio Proyek

DESIGN BRIEF RUBRIC	(Up to 5 pts.)	(Up to 10 pts.)	(Up to 15 pts.)	(Up to 20 pts.)
The students restate the problem with their own words	The problem restate in the same way, no changes	The problem restate fair enough with their own words	The problem restate clearly with their own words	The problem restate clearly using their own words with proper language
The students brainstormed more than one idea	Only one idea	More than one idea that fairly acceptable	More than one idea and acceptable	More than one idea, vivid and acceptable
The students used the required materials and the light turns on when the card is open and turns off when the card is closed	Work properly	Work properly with a fair card design	Work properly with a good design	Work properly with marvelous design
The students evaluated how they could make it better next time	Evaluation without conclusion	Evaluation with conclusion	Evaluation with conclusion and redesign idea	Evaluation with conclusion and redesign idea
Presentation the design	Spoke clearly Less organized	Spoke Clearly Fair organized	-Spoke clearly and confidence -Well organized	-Spoke clearly and confidence -Format is well designed -Well organized
The students draw a sketch for the electric circuit design of their card	Less detailed and fairly to be understood	Fairly detailed and easy to understand	Detailed enough, and easy to understand	Detailed enough, easy to understand, and easy to reuse by other people

III. Rubrik Penilaian Makalah

Kriteria	Tinggi (3) [80-100]	Sedang (2) [60-79]	Cukup (1) [40-69]	Jumlah
I. Naskah				
1. Komponen Naskah	Meliputi daftar isi, pendahuluan, kajian teori, analisis kasus, kesimpulan, daftar Pustaka dan soal pilihan ganda	Meliputi daftar isi, pendahuluan, kajian teori, analisis kasus, kesimpulan, daftar Pustaka dan soal pilihan ganda dengan kekurangan minor	Meliputi daftar isi, pendahuluan, kajian teori, analisis kasus, kesimpulan, daftar Pustaka dan soal pilihan ganda dengan kekurangan major	10
2. Tata Tulis	Penggunaan Bahasa yang EYD 95%	Penggunaan Bahasa yang EYD 85%	Penggunaan Bahasa yang EYD 75%	20
3. Sistematika Penulisan	Sistematis	Kurang Sistematis	Tidak Sistematis	5
4. Kemampuan Analisis/Kritik	Sangat Baik	Baik	Tidak baik	60

5. Konten	Lengkap (mencakup 6 poin diatas)	Kurang Lengkap	Tidak lengkap	5
-----------	--	----------------	---------------	---