

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH/BLOK MANAJEMEN KEPERAWATAN**



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA  
BANDA ACEH  
2019**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>PROGRAM STUDI</b>	: Ilmu Keperawatan
<b>NAMA MATA KULIAH</b>	: Manajemen Keperawatan
<b>KODE MATA KULIAH</b>	: DKA 409
<b>SEMESTER</b>	: Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018
<b>SKS</b>	: 4 SKS (3 SKS Teori, 1 SKS Praktik Laboratorium)
<b>KOORDINATOR MATA KULIAH/BLOK</b>	: Dr. Hajjul Kamil, S. Kp. M.Kep. (HK)
<b>DOSEN PENGAMPU/TUTOR</b>	:
	1. Dr. Hajjul Kamil, SKp., M.Kep (HK)
	2. Ners Ardia Putra, MNS (AP)
	3. Ners Muhammad Yusuf, MPH (MY)
	4. Ners Elly Wardani, MA, Ph.D (EW)
	5. Ners Yuswardi, MNS (YW)
	6. Ners Andara Maurissa, MNS (AM)
	7. Ners Mayanti Mahdarsari, M. Kep (MM)
<b>TUTOR PENGGANTI</b>	:
	1. Ners Noraliyatun Jannah, M.Kep (NJ)
	2. Ners Rachmah, M.Kep (RM)
	3. Ners Yullizar, MNS (YZ)
	4. Ners Rudi Alfiandi, M. Kep (RA)
	5. Ners Mariatul Kiftia M. Kep (MK)
	6. Ners Nova Fajri, M. Kep., Sp. Kep. An (NF)
	7. Ners Putri Mayasari, MNS (PM)

### CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

#### Rumusan Sikap (KKNI; pendidikan Akademik):

1. S 1 : Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. S 2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. S 3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. S 4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.

5. S 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. S 6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
7. S 7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
8. S 8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
9. S 9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, dan
10. S 10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

**Rumusan Keterampilan Umum (KKNI; Level 6 tingkat Sarjana):**

1. KU 1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. KU 2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. KU 3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
4. KU 4 : Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. KU 5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
6. KU 6 : Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. KU 7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8. KU 8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
9. KU 9 : Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP - MK)**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini, mahasiswa mampu :

1. Mampu mengingat, memahami dan menjelaskan tentang konsep kepemimpinan dalam pelayanan keperawatan.
2. Mampu mengingat, memahami dan menjelaskan tentang konsep manajemen dan fungsi-fungsi tahap manajemen keperawatan secara umum, meliputi; perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pengaturan staf (*staffing*), pengarahan (*directing*) dan pengawasan (*controlling*).
3. Mampu mengingat, memahami dan menjelaskan tentang konsep perubahan berencana, motivasi, pendelegasian, manajemen konflik, penilaian kinerja dan mutu pelayanan kesehatan/keperawatan.

4. Mampu mengingat, memahami dan menjelaskan tentang model praktik keperawatan profesional (MPKP).
5. Mampu mengingat, memahami dan menjelaskan tentang *handover* dalam keperawatan
6. Mampu mengingat, memahami dan menjelaskan tentang model pengorganisasian perawatan pasien di ruang rawat.
7. Mampu mengingat, memahami dan menjelaskan tentang asuransi kesehatan di Indonesia.
8. Mampu mengaplikasikan dalam bentuk *role play* dan demontrasi tentang pengorganisasian ruang rawat model penugasan tim, *handover* dan *bedsite handover* antar *shift*, *pre conference* dan *post conference* serta fungsi manajemen keperawatan, , meliputi; perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pengaturan staf (*staffing*), pengarahan (*directing*) dan pengawasan (*controlling*).

#### KRITERIA PENILAIAN:

Penilaian acuan patokan sesuai standar Universitas Syiah Kuala

Nilai Angka	Nilai Huruf
≥87	A
78 - <87	AB
69 - <78	B
60 - <69	BC
51 - <60	C
41 - <51	D
<41	E

#### BOBOT PENILAIAN:

1. Diskusi/presentasi Individu/kelompok: 10%
2. Ujian Responsi/Pretest : 10%
3. Ujian Tulis/Final : 25%
4. Soft Skills : 10%
5. Lab Skills : 30%
  - a. Role Play : 10%
  - b. Tindakan : 30%
  - c. OSPE : 60%
6. Tugas Individu/kelompok : 10%
  - a. Individu : 60%
  - b. Kelompok : 40%
7. Absensi : 5%

**Catatan:** Nilai terendah yang tidak dapat diperbaiki adalah BC, nilai C, D dan E diberikan ujian remedial (HER) dengan nilai tertinggi BC.

**URAIAN KEMAMPUAN YANG DIHARAPKAN, BAHAN KAJIAN, METODE, WAKTU, PENGALAMAN BELAJAR DAN KRITERIA/INDIKATOR/BOBOT NILAI**

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1, 2, 3, 4, 5	Mampu memahami capaian pembelajaran dan kontrak pengajaran	Kuliah Instruktur	<b>Teacher Centered Learning</b> 1. Ceramah 2. Diskusi	Selasa 03.09.2019 (08.00-10.30)	a. Mendengar b. Diskusi	-	-	HK
	Mampu memahami konsep kepemimpinan dalam pelayanan keperawatan.  Mampu memahami konsep manajemen keperawatan.	Konsep kepemimpinan dalam pelayanan keperawatan: a. Definisi kepemimpinan b. Definisi pengikut c. Teori Kepemimpinan d. Kualifikasi pemimpin efektif e. Perilaku pemimpin efektif f. Perbedaan pemimpin dan manajer  Konsep manajemen keperawatan: a. Definisi manajemen b. Prinsip Manajemen c. Teori manajemen d. Definisi manajemen keperawatan e. Fungsi dan proses manajemen keperawatan f. Peran dan fungsi manajer keperawatan g. Level manajemen h. Kualifikasi manajer	<b>Student Centered Learning</b>  <i>The 7<sup>th</sup> Jumps (Step 1-5):</i> 1. Clarify unfamiliar terms 2. Define the problem (s) 3. Brainstorm possible hypotheses or explanation 4. Arrange explanations into a tentative solution 5. Define learning objectives  <i>The 7<sup>th</sup> Jumps (Step 6):</i> Information gathering and private study  <i>The 7<sup>th</sup> Jumps (Step 7):</i> Share the results of information gathering and private study:  Presentasi I dan II  Presentasi III dan IV	Selasa 03.09.2019 (10.45-13.15)  Rabu 04.09.2019 (08.00-13.15)  Kamis 05.09.2019 (08.00-13.00)  Senin 09.09.2019	a. skenario kasus b. Memahami masalah c. Memahami capaian pembelajaran d. Belajar mandiri e. Diskusi Kelompok f. Berpendapat g. Membuat tugas kelompok h. Melakukan konsultasi dengan tutor i. Menyiapkan bahan presentasi j. Melakukan presentasi dan sharing Informasi	<b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala  <b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> mengungkapkan pendapat, kemampuan diskusi, hasil tugas terstruktur kelompok, kemampuan presentasi <i>Softskill:</i> Kehadiran, tepat waktu, kepemimpinan, menghargai, tanggung jawab, kerjasama, asertif, kreatif dan bersemangat	a. Tugas Kelompok:10% b. Presentasi Kelompok: 10% c. Softskill:10% d. Kehadiran: 5%	HK AP MY EW YW AM MM

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
	<p>Mampu memahami konsep peran dan fungsi perencanaan manajemen keperawatan.</p> <p>Mampu memahami konsep peran dan fungsi pengorganisasian manajemen keperawatan.</p>	<p>efektif</p> <p>i. Perilaku manajer efektif</p> <p>Konsep peran dan fungsi perencanaan manajemen keperawatan:</p> <p>a. Definisi perencanaan</p> <p>b. Hirarkhi perencanaan</p> <p>c. Menangani hambatan dalam perencanaan</p> <p>d. Perencanaan strategis dalam organisasi</p> <p>e. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam perencanaan</p> <p>Konsep peran dan fungsi pengorganisasian manajemen keperawatan:</p> <p>a. Definisi organisasi dan pengorganisasian</p> <p>b. Teori-teori organisasi</p> <p>c. Komponen-komponen struktur organisasi</p> <p>d. Tipe-tipe struktur organisasi</p> <p>e. Pengambilan keputusan dalam hirarkhi organisasi</p> <p>f. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen yang berkaitan dengan struktur organisasi</p>		(08.00-13.00)				

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen	
	<p>Mampu memahami konsep peran dan fungsi pengarahan manajemen keperawatan.</p> <p>Mampu memahami konsep peran dan fungsi pengawasan manajemen keperawatan</p>	<p>Konsep peran dan fungsi pengarahan manajemen keperawatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi pengarahan</li> <li>Tujuan pengarahan</li> <li>Pengarahan dan manajemen keperawatan</li> <li>Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam pengarahan</li> </ol> <p>Konsep peran dan fungsi pengawasan manajemen keperawatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi pengawasan atau evaluasi</li> <li>Pengawasan sebagai fungsi manajemen keperawatan</li> <li>Pengawasan sebagai alat manajemen</li> <li>Standard-standard pengawasan</li> <li>Teknik-teknik pengawasan</li> <li><i>Master control plan</i></li> <li>Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam pengarahan</li> </ol>							
6, 7, 9, 10, 11	Mampu memahami konsep perubahan berencana.	<p>Konsep perubahan berencana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi berubah dan perubahan berencana</li> <li>Teori-teori berubah</li> </ol>	<p><b>Student Centered Learning</b></p> <p><i>Interactive Skill Stasion (ISS):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembagian capaian</li> </ol>	Kamis 05.09.2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami capaian pembelajaran</li> <li>Belajar mandiri</li> </ol>	<p><b>Kreteria Penilaian:</b></p> <p>Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas terstruktur individu: 10%</li> <li>Kehadiran: 5%</li> </ul>	<p><b>HK AP MY EW YW</b></p>	

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
	Mampu memahami konsep motivasi	<p>c. Proses berubah d. Perawat sebagai change agent e. Strategi perubahan berencana f. Perubahan berencana sebagai sebuah proses kolaborasi g. Hambatan (resistance) menuju perubahan h. Sumber-sumber hambatan menuju perubahan i. Mengidentifikasi hambatan j. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam perubahan berencana</p> <p>Konsep motivasi: a. Definisi motivasi b. Teori-teori motivasi c. Strategi untuk menciptakan iklim motivasi d. Strategi untuk menciptakan iklim motivasi e. Ketidakpuasan &amp; kepuasan f. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam motivasi</p>	<p>pembelajaran 2. Belajar mandiri 3. Konsultasi tugas 4. Transfer Knowledge 5. Presentasi I 6. Presentasi II 7. Presentasi III</p>	<p>(03.00-13.15)  Selasa 10.09.2019 (08.00-13.15)  Rabu 11.09.2019 (10.45-13.15)  Kamis 12.09.2019 (08.00-10.30)  Kamis 12.09.2019 (10.45-13.15)</p>	<p>m. Diskusi Kelompok n. Berpendapat o. Membuat tugas kelompok p. Melakukan konsultasi dengan tutor q. Menyiapkan bahan presentasi r. Melakukan presentasi</p>	<p><b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> mengungkapkan pendapat, kemampuan diskusi, hasil tugas terstruktur kelompok, kemampuan presentasi <i>Softskill:</i> Kehadiran, tepat waktu, kepemimpinan, menghargai, tanggung jawab, kerjasama, asertif, kreatif dan bersemangat</p>		<b>AM MM</b>

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
	Mampu memahami konsep pendelegasian	<p>g. Instrument untuk menilai kepuasan kerja</p> <p>Konsep pendelegasian:</p> <p>a. Definisi delegasi</p> <p>b. Tanggung jawab dan akuntabilitas</p> <p>c. Otoritas</p> <p>d. Membedakan delegasi dari alokasi kerja</p> <p>e. Manfaat delegasi</p> <p>f. Proses delegasi</p> <p>g. Hambatan-hambatan dalam pendelegasian</p> <p>h. Pentingnya delegasi</p> <p>i. Keamanan pendelegasian</p> <p>j. Kriteria pendelegasian</p> <p>k. Kesalahan umum dalam pendelegasian</p> <p>l. Syarat pendelegasian</p> <p>m. Pendelegasian sebagai fungsi keperawatan professional</p> <p>n. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam motivasi</p>						
	Mampu memahami konsep manajemen konflik.	<p>Konsep manajemen konflik:</p> <p>a. Definisi konflik</p> <p>b. Sejarah manajemen konflik</p> <p>c. Kategori konflik</p>						

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
	Mampu memahami konsep penilaian kinerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Proses konflik</li> <li>e. Model proses konflik</li> <li>f. Manajemen atau mengelola konflik</li> <li>g. Mengelola konflik pada tingkat unit</li> <li>h. Strategi umum resolusi konflik</li> <li>i. Cara mengelola konflik</li> <li>j. Strategi Manajemen Konflik Lainnya</li> <li>k. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam manajemen konflik</li> </ul> <p>Konsep penilaian kinerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi penilaian kinerja</li> <li>b. Tujuan penilaian kinerja</li> <li>c. Manfaat penilaian kinerja</li> <li>d. Filosofi evaluasi</li> <li>e. Metode evaluasi khusus</li> <li>f. Masalah potensial dalam penilaian kinerja</li> <li>g. Penyusunan dan penggunaan standard evaluasi</li> <li>h. Pendokumentasian kinerja</li> <li>i. Mendiagnosis</li> </ul>						

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
	Mampu memahami konsep mutu pelayanan kesehatan.	<p>masalah kinerja</p> <p>j. Meningkatkan akurasi penilaian kinerja</p> <p>k. Manajemen kinerja</p> <p>l. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam pelaksanaan penilaian kinerja</p> <p>Konsep mutu pelayanan kesehatan:</p> <p>a. Definisi mutu</p> <p>b. Definisi mutu pelayanan kesehatan</p> <p>c. Dimensi mutu pelayanan kesehatan</p> <p>d. Perspektif mutu pelayanan kesehatan</p> <p>e. Evaluasi mutu pelayanan kesehatan</p> <p>f. Indikator mutu pelayanan kesehatan</p>						
8	Mampu memahami konsep kepemimpinan dalam pelayanan keperawatan.	<p>Konsep kepemimpinan dalam pelayanan keperawatan:</p> <p>a. Definisi kepemimpinan</p> <p>b. Definisi pengikut</p> <p>c. Teori Kepemimpinan</p> <p>d. Kualifikasi pemimpin efektif</p> <p>e. Perilaku pemimpin efektif</p> <p>f. Perbedaan pemimpin dan manajer</p>	<p><b>Resume dan penyamaan persepsi konsep kepemimpinan dan</b></p> <p><b>Teacher Centered Learning</b></p> <p>a. Ceramah</p> <p>b. Diskusi</p> <p>c. <i>Guide on the side</i> dalam transfer materi belajar</p> <p>d. Memfasilitasi dan mengkoordinasi proses kegiatan pembelajaran secara keseluruhan</p>	Rabu 11.09.2019 (08.00-10.30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Diskusi/tanya jawab</li> <li>• Berpendapat</li> <li>• Membuat tugas terstruktur individu dari dosen</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala</p> <p><b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> mengungkapkan pendapat, kemampuan diskusi, hasil tugas terstruktur individu <i>Softskill:</i> Kehadiran, tepat waktu, menghargai,</p>	<p>a. Tugas terstruktur individu: 10%</p> <p>b. Softskill: 10%</p> <p>c. Kehadiran: 5%</p>	<p><b>HK</b></p> <p><b>AP</b></p> <p><b>MY</b></p> <p><b>EW</b></p> <p><b>YW</b></p> <p><b>AM</b></p> <p><b>MM</b></p>

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
	Mampu memahami konsep manajemen keperawatan.	Konsep manajemen keperawatan: a. Definisi manajemen b. Prinsip Manajemen c. Teori manajemen d. Definisi manajemen keperawatan e. Fungsi dan proses manajemen keperawatan f. Peran dan fungsi manajer keperawatan g. Level manajemen h. Kualifikasi manajer efektif				tanggung jawab, kerjasama, asertif, kreatif dan bersemangat		
12	Mampu memahami konsep model pengorganisasian perawatan pasien di ruang rawat	Konsep model pengorganisasian perawatan pasien di ruang rawat: a. Model-model pengorganisasian perawatan pasien b. Metode <i>Patient Centered Care</i> (PCC) c. Penggunaan model yang optimal dalam pengorganisasian perawatan pasien d. Integrasi peran kepemimpinan dan fungsi manajemen dalam pengorganisasian perawatan pasien.	<b>Teacher Centered Learning</b> a. Ceramah b. Diskusi c. <i>Guide on the side</i> dalam transfer materi belajar d. Memfasilitasi dan mengkoordinasi proses kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	Senin 16.09.2019 (08.00-10.30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Diskusi/tanya jawab</li> <li>• Berpendapat</li> <li>• Membuat tugas terstruktur individu dari dosen</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala <b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> mengungkapkan pendapat, kemampuan diskusi, hasil tugas terstruktur individu <i>Softskill:</i> Kehadiran, tepat waktu, menghargai, tanggung jawab, kerjasama, asertif, kreatif dan bersemangat	a. Tugas terstruktur individu: 10% b. Softskill:10% c. Kehadiran: 5%	<b>HK AP MY EW AM MM</b>

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
13	Mampu memahami <i>handover</i> dalam keperawatan	Konsep <i>handover</i> dalam keperawatan: a. Definisi <i>handover</i> b. Prinsip <i>handover</i> c. Jenis <i>handover</i> d. Kekuatan dan Kelemahan Serah Terima Pasien Antar Shift dan Implikasi Praktik	<b>Teacher Centered Learning</b> a. Ceramah b. Diskusi c. <i>Guide on the side</i> dalam transfer materi belajar d. Memfasilitasi dan mengkoordinasi proses kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	Senin 16.09.2019 (10.45-13.15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Diskusi/tanya jawab</li> <li>• Berpendapat</li> <li>• Membuat tugas terstruktur individu dari dosen</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala <b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> mengungkapkan pendapat, kemampuan diskusi, hasil tugas terstruktur individu <i>Softskill:</i> Kehadiran, tepat waktu, menghargai, tanggung jawab, kerjasama, asertif, kreatif dan bersemangat	a. Tugas terstruktur individu: 10% b. Softskill: 10% d. Kehadiran: 5%	HK AP MY EW YW AM MM
14, 15	Mampu memahami konsep penjadwalan tenaga keperawatan	Konsep penjadwalan tenaga keperawatan: a. Sistem pengklasifikasian pasien b. Menetapkan jam perawatan pasien c. Pengelolaan tenaga keperawatan d. Perkiraan kebutuhan tenaga e. Pembagian tenaga keperawatan dan penyusunan jadwal f. Modifikasi kerja mingguan g. Manfaat pengelolaan SDM keperawatan	<b>Teacher Centered Learning</b> e. Ceramah f. Diskusi g. <i>Guide on the side</i> dalam transfer materi belajar h. Memfasilitasi dan mengkoordinasi proses kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	Selasa 17.09.2019 (08.00-13.15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Diskusi/tanya jawab</li> <li>• Berpendapat</li> <li>• Membuat tugas terstruktur individu dari dosen</li> </ul>	<b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala <b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> mengungkapkan pendapat, kemampuan diskusi, hasil tugas terstruktur individu <i>Softskill:</i> Kehadiran, tepat waktu, menghargai, tanggung jawab, kerjasama, asertif, kreatif dan bersemangat	d. Tugas terstruktur individu: 10% e. Softskill: 10% c. Kehadiran: 5%	HK AP MY EW YW AM MM

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
16	Kuliah Pakar	Berdasarkan hasil survey pemahaman mahasiswa	<b>Teacher Centered Learning</b> a. Ceramah b. Diskusi c. <i>Guide on the side</i> dalam transfer materi belajar d. Memfasilitasi dan mengkoordinasi proses kegiatan pembelajaran secara keseluruhan	Rabu 18.09.2019 (08.00-11.20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan</li> <li>• Diskusi/tanya jawab</li> <li>• Berpendapat</li> </ul>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala</p> <p><b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> mengungkapkan pendapat, kemampuan diskusi <i>Softskill:</i> Kehadiran, tepat waktu, menghargai, tanggung jawab, kerjasama, asertif, kreatif dan bersemangat</p>	<p>a. Softskill:10%</p> <p>b. Kehadiran: 5%</p>	<b>Dosen Pakar</b>
17,18	<b>Kasus 1:</b> Mampu mempraktikkan tugas dan fungsi kepala ruang, ketua tim dan anggota tim (perawat pelaksana)	Konsep pengorganisasian ruang rawat model penugasan keperawatan tim	a. Case study by scenario b. Demonstrasi c. Role play d. Re-Demontrasi	<p>Kamis 19.09.2019 (08.00-09.40)</p> <p>Kelompok 1 Kasus 1</p> <p>Kelompok 3 Kasus 1</p> <p>Kelompok 5 Kasus 1</p> <p>Kelompok 7 Kasus 1</p> <p>(09.50-11.30)</p>	<p>a. Mahasiswa mempelajari skenario kasus</p> <p>b. Memperagakan/ bermain peran sesuai dengan skenario dan konsep teori</p> <p>c. Mendapat bimbingan dari tutor</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala</p> <p><b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> Pengetahuan, mampu melakukan role play, mampu melakukan demonstrasi dan re-demontrasi, mengungkapkan pendapat <i>Softskill:</i> Disiplin, tepat waktu, kepemimpinan, menghargai, tanggung</p>	<p>a. Lab Skill: 30%</p> <p>b. Softskill:10%</p> <p>c. Absensi: 5%</p>	<p><b>HK</b></p> <p><b>AP</b></p> <p><b>MY</b></p> <p><b>EW</b></p>

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
				Kelompok 2 Kasus 1		jawab, asertif, kreatif, kerjasama dan bersemangat		YW
				Kelompok 4 Kasus 1				AM
				Kelompok 6 Kasus 1				MM
19, 20	<b>Kasus 2:</b> Mampu mempraktikkan pelaksanaan handover antar shift	Konsep handover dan bedside handover antar shift	a. Case study by scenario b. Demonstrasi c. Role play d. Re-Demontrasi	Senin 23.09.2019 (08.00-09.40)  Kelompok 1 Kasus 2  Kelompok 3 Kasus 2  Kelompok 5 Kasus 2  Kelompok 7 Kasus 2  (09.50-11.30)  Kelompok 2 Kasus 2  Kelompok 4 Kasus 2  Kelompok 6 Kasus 2	a. Mahasiswa mempelajari skenario kasus b. Memperagakan/ bermain peran sesuai dengan skenario dan konsep teori c. Mendapat bimbingan dari tutor	<b>Kriteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala  <b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> Pengetahuan, mampu melakukan role play, mampu melakukan demonstrasi dan re-demontrasi, mengungkapkan pendapat <i>Softskill:</i> Disiplin, tepat waktu, kepemimpinan, menghargai, tanggung jawab, asertif, kreatif, kerjasama dan bersemangat	a. Lab Skill: 30% b. Softskill: 10% c. Absensi: 5%	HK  AP  MY  EW  YW  AM  MM

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
21, 22	<b>Kasus 3:</b> Mampu mempraktikkan kegiatan pre conference dan post conference	Konsep pre conference dan post conference dalam pelaksanaan pengorganisasian ruang rawat model tim	a. Case study by scenario b. Demonstrasi c. Role play d. Re-Demonstrasi	Selasa 24.09.2019 (08.00-09.40)  Kelompok 1 Kasus 3  Kelompok 3 Kasus 3  Kelompok 5 Kasus 3  Kelompok 7 Kasus 3  (09.50-11.30)  Kelompok 2 Kasus 3  Kelompok 4 Kasus 3  Kelompok 6 Kasus 3	a. Mahasiswa mempelajari skenario kasus b. Memperagakan/ bermain peran sesuai dengan skenario dan konsep teori c. Mendapat bimbingan dari tutor	<b>Kreteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala  <b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> Pengetahuan, mampu melakukan role play, mampu melakukan demonstrasi dan re-demonstrasi, mengungkapkan pendapat <i>Softskill:</i> Disiplin, tepat waktu, kepemimpinan, menghargai, tanggung jawab, asertif, kreatif, kerjasama dan bersemangat	a. Lab Skill: 30% b. Softskill: 10% c. Absensi: 5%	HK  AP  MY  EW   YW  AM  MM
23, 24	<b>Kasus 4:</b> Mampu menyusun fungsi manajemen Keperawatan di ruang rawat	Konsep fungsi manajemen keperawatan; perencanaan, pengorganisasian, pengaturan staf,	a. Case study by scenario b. Demonstrasi c. Role play d. Re-Demonstrasi	Rabu 25.09.2019 (08.00-09.40)  Kelompok 1	a. Mahasiswa mempelajari skenario kasus b. Memperagakan/ bermain	<b>Kreteria Penilaian:</b> Mengacu kepada penilaian acuan patokan Universitas Syiah Kuala	a. Lab Skill: 30% b. Softskill: 10% c. Absensi: 5%	HK

PT	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kreteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai (%)	Dosen
		pengarahan dan pengawasan		Kasus 4 Kelompok 3 Kasus 4 Kelompok 5 Kasus 4 Kelompok 7 Kasus 4 (09.50-11.30) Kelompok 2 Kasus 4 Kelompok 4 Kasus 4 Kelompok 6 Kasus 4	peran sesuai dengan skenario dan konsep teori c. Mendapat bimbingan dari tutor	<b>Indikator Penilaian:</b> <i>Hardskill:</i> Pengetahuan, mampu melakukan role play, mampu melakukan demonstrasi dan re-demonstrasi, mengungkapkan pendapat <i>Softskill:</i> Disiplin, tepat waktu, kepemimpinan, menghargai, tanggung jawab, asertif, kreatif, kerjasama dan bersemangat		<b>AP</b>  <b>MY</b>  <b>EW</b>  <b>YW</b>  <b>AM</b>  <b>MM</b>
-	Belajar mandiri	-	-	Kamis 26.09.2019	-	-	-	-
25, 26	Ujian Tulis dan Responsi			Senin 30.09.2019 (08.00-11.30)	Menjawab Soal Ujian Tulis	Kebenaran menjawab soal	Responsi: 10% Ujian Tulis: 25% Absensi: 5%	TIM
27, 28	Ujian Praktikum			Selasa 01.10.2019 (08.00-11.30)	Melakukan simulasi/ bermain peran	Kebenaran dari langkah-langkah sesuai dengan skenario kasus	Lab Skill: 30% Absensi: 5%	TIM

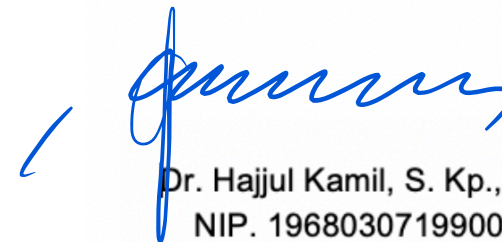
## DAFTAR REFERENSI:

1. CMSA., (2010). *Standards of Practice for Case Management*. Little Rock; Arkansas
2. Frampton, S., et al.,(2008). *Patient-Centered Care Improvement Guide*. Division Street Derby, CT 06514; Planetree, Inc & Picker Institute, Inc.
3. Gillies, D. A.(1996). *Nursing management: a systems approach*. (3<sup>rd</sup> edition). Philadelphia: WB Saunders Company.
4. Huber, D. L., (2010). *Leadership and nursing care management*. (4<sup>th</sup> edition). Maryland Heights, Missouri; Saunders & Elsevier Inc.
5. Kelly, P., (2010). *Essentials of Nursing Leadership and Management*. (Second edition). USA; Delmar, Cengage Learning.
6. Marquis, L. B., & Huston, C. J. (2017). *Leadership roles and management functions in nursing; Theory and application*. (9<sup>th</sup> edition). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
7. Marquis, L. B., & Huston, C. J. (2015). *Leadership roles and management functions in nursing; Theory and application*. (8<sup>th</sup> edition). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
8. Murray, E (2017), *Nursing Leadership and Management; for Patient Safety and Quality care*, Philadelphia; F. A. Davis Company
9. Robbins, S. P., & Judge, T.A, (2013). *Organizational behavior*. (15<sup>th</sup> edition). Pearson Education, Inc., publishing as Prentice Hall.
10. Sullivan, E. J.,(2012). *Effective Leadership & Management in Nursing*. (8<sup>th</sup> edition), New Jersey; Pearson Prentice Hall.
11. Sullivan, E. J. & Decker, P. J., (2005). *Effective Leadership & Management in Nursing*. New Jersey; Pearson Prentice Hall.
12. Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (2002). *Introduction to management and leadership for nurse managers*. (3<sup>rd</sup> edition). Canada: Jones and Bartlett Publishers.
13. Sumber referensi lain yang relevan (text book, journal, proceeding, dll)



Banda Aceh, September 2019

Koordinator Mata Kuliah/Blok,



Dr. Hajjul Kamil, S. Kp., M.Kep.  
NIP. 196803071990021001

