

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
BLOK KEPERAWATAN ANAK II
KOORDINATOR: Ns. SUFRIANI. M.Kep., Sp.Kep.An

- 1) Ns. Ns. Sufriani, M.Kep., Sp. Kep.An
- 2) Ns. Sri Intan RahayuNingsih, M.Kep., Sp. Kep.An
- 3) Ns. Imelda. M.Kep., Sp. Kep.An
- 4) Ns. Nova Fajri . M.Kep., Sp. Kep.Ank
- 5) Ns. Nevi Hasrati Nizami. M.Kep
- 6) Ns. Darmawati, M.Kep., Sp. Mat
- 7) Ns. Dewi Hermawati, S.Kep., MNS
- 8) Ns. Nurhasanah, M.Kep



PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2019

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Keperawatan Anak II

Semester: 5

Kode: BKA 303

SKS: 3

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Dosen :

- 1) Ns. Ns. Sufriani, M.Kep., Sp. Kep.An
- 2) Ns. Sri Intan RahayuNingsih, M.Kep., Sp. Kep.An
- 3) Ns. Imelda. M.Kep., Sp. Kep.An
- 4) Ns. Nova Fajri . M.Kep., Sp. Kep.Ank
- 5) Ns. Nevi Hasrati Nizami. M.Kep
- 6) Ns. Darmawati, M.Kep., Sp. Mat
- 7) Ns. Dewi Hermawati, S.Kep., MNS
- 8) Ns. Nurhasanah, M.Kep

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL)

S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan daam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika

S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal rang lain

S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

S8 : Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik

S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

KK1: Mampu berkomunikasi secara efektif

KK2: Mampu menerapkan aspek etik dan legal dalam praktik keperawatan anak II

KK3: Mampu melaksanakan asuhan keperawatan profesional di klinik dan komunitas

KK5: Mampu menjalin hubungan interpersonal

KK7: Mampu memberikan pendidikan kesehatan kepada pasien dan masyarakat

KK15: Mampu menerapkan layanan keperawatan anak berdasarkan nilai-nilai syariat islam, budaya, moral dan etika

KK16: Mampu mengembangkan ide kreatif dan inovatif dalam memberikan asuhan keperawatan pada anak dalam konteks keluarga

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis dan terminal dalam konteks keluarga
2. Mampu memahami dan menjelaskan konsep kelainan kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak dengan Patent ductus arteriosus, ventrikel septum defek, tetralogi of fallot dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
3. Mampu memahami dan menjelaskan konsep kelainan kongenital pada sistem digestive (hirschprung dan atresia ani) dan asuhan keperawatan pada anak hirschprung dan atresia ani serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
4. Mampu memahami dan menjelaskan peradangan pada sistem urinaria dan asuhan keperawatan pada anak dengan Nefrotik syndrom dan Chronic Kidney Diseases serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
5. Mampu memahami dan menjelaskan kelainan kongenital pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak thalasemia dan anemia defisiensi besi serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
6. Mampu memahami dan menjelaskan penyakit keganasan pada sistem hematologi, asuhan keperawatan pada anak leukemia dan penilaian resiko jatuh (humpty dumpty) pada anak serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
7. Mampu memahami dan menjelaskan konsep penyakit *Dengue Haemorrhagic Fever* (DHF) dan asuhan keperawatan pada anak DHF serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
8. Mampu memahami dan menjelaskan konsep gangguan neoplastic pada anak dan asuhan keperawatan pada anak dengan leukemia

9. Mampu memahami dan menjelaskan konsep *perioperative care* pada anak dan pengkajian nyeri pada anak serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
10. Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus seperti retardasi mental, autisme dan ADHD
11. Mampu memahami dan mendemonstrasikan intervensi keperawatan mandiri dan kolaboratif pada anak dengan penyakit kronis/terminal yang meliputi: terapi kemoterapi, pemberian desferal, pemberian komponen darah, dialysis pada anak

Kriteria Penilaian: Penilaian acuan patokan kompetensi tinggi

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - < 87	AB
3	69 - < 78	B
4	60 - < 69	BC
5	51 - < 60	C
6	41 - < 51	D
7	< 41	E

Item penilaian:

1. Diskusi/ presentasi individu : 12 %
2. Soft Skill : 8 %
3. Tugas Individu/kelompok : 10 % (Tugas Ind 60% ; Tugas Kelp 40%)
4. Ujian response : 20 %
5. Ujian tulis/ final : 45%
6. Absensi : 5%

JADWAL, URAIAN MATERI KEGIATAN PERKULIAHAN

PT ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga	<p>Kuliah Introduksi dan materi konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah umum pada anak dengan penyakit kronis 2. Dampak penyakit kronis pada anak dan orangtua 3. Tren dalam keperawatan penyakit kronis 4. Tugas adaptif orangtua dengan penyakit kronis 5. Paliatif care pada anak dengan penyakit kronis dan terminal 6. Asuhan keperawatan pada anak sakit terminal dan menjelang ajal 	<p>Pendekatan: Konsep Model: TCL Metode: ceramah dan Tanya jawab</p>	3 x 50	a. Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	<p>Tertulis : Kemampuan bertanya, menganalisa dan berdiskusi</p> <p>Afektif: Kemampuan menghargai pendapat orang lain, Mendengar aktif</p>	<p>Diskusi 5% Soft Skill 5%</p>
2	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada sistem cardiovascular dan system digestiv	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep penyakit jantung bawaan pada anak yaitu: Patent Ductus Arteriosus, Tetralogi of Fallot dan Ventrikel Septum Defek 2. Asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital sistem cardiovascular 3. Konsep kelainan kongenital sistem digestive pada anak yaitu: 	<p>Model: PBL Metode: ISS (Interactive Skill Station) konsultasi</p>	3 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencari bahan kajian b. Presentasi 	<p>Tertulis: Membawa resume bacaan, kemampuan mengeluarkan pendapat, menganalisa, berdiskusi dan banyaknya sumber belajar yang dijadikan referensi/acuan.</p>	<p>Diskusi 5% Soft Skill 5%</p>

		Hirschprung dan Atresia ani 4. Asuhan keperawatan Hirschprung dan Atresia ani				Afektif: Komunikasi dan bekerja sama	
3 & 4	Mampu memahami dan menjelaskan konsep penyakit jantung bawaan.	1. Konsep penyakit Patent Ductus Arteriosus 2. Konsep penyakit Tetralogi of Fallot 3. Konsep penyakit Ventrikel Septum Defek 4. Asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital sistem cardiovascular	Model: PBL Metode: ISS (Interactive Skill Station) presentasi	2 x 3 x 50	a. Mencari bahan kajian b. Presentasi	Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), banyaknya sumber yang dijadikan acuan, kemampuan menganalisa, berdiskusi dan mencari sumber literature yang tepat Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	Diskusi 5% Soft Skill 5%
5 & 6	Mampu memahami dan menjelaskan konsep penyakit hirschprung dan atresia ani serta asuhan keperawatan pada anak hirschprung dan atresia ani	1. Konsep penyakit kelainan kongenital sistem digestive pada anak yaitu Hirschprung dan Atresia ani 2. Asuhan keperawatan pada anak dengan penyakit Hirschprung 3. Asuhan keperawatan pada anak dengan penyakit Atresia ani	Model: PBL Metode: ISS (Interactive Skill Station) presentasi	2 x 3 x 50	a. Mencari bahan kajian b. Presentasi	Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), banyaknya sumber yang dijadikan acuan, kemampuan menganalisa, berdiskusi dan mencari sumber literature yang tepat Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	Diskusi 5% Soft Skill 5%
7	Mampu memahami dan	1. Patofisiologi keganasan pada	Pendekatan:	3 x 50	Mendengarkan materi,	Tertulis :	Diskusi

	menjelaskan penyakit dan asuhan keperawatan leukemia pada anak serta mampu menggunakan teknik penilaian resiko jatuh (humpty dumpty) pada anak	<p>sistem hematologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Penatalaksanaan terepeutik pada anak leukemia 3. Asuhan keperawatan leukemia pada anak 4. Penilaian resiko jatuh (humpty dumpty) pada anak 	<p>Konsep Model: TCL</p> <p>Metode: ceramah dan Tanya jawab</p>		tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	<p>Kemampuan bertanya, menganalisa dan berdiskusi</p> <p>Afektif: Kemampuan menghargai pendapat orang lain, Mendengar aktif</p>	<p>5% Soft Skill 5%</p>
8	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan penyakit kronis pada sistem urinaria, sistem hematologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep penyakit Nefrotik Syndrom pada anak 2. Konsep penyakit Chronic kidney Disease pada anak 3. Asuhan keperawatan pada anak dengan Nefrotik Syndrom dan Chronic Kidney Diseases 4. Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak Thalasemia dan anemia defisiensi zat besi 5. Konsep penyakit dan asuhan keperawatan Dengue Haemorrhagic Fever pada anak 	<p>Model: PBL</p> <p>Metode: ISS (Interactive Skill Station) konsultasi</p>	3 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencari bahan kajian b. Presentasi 	<p>Tertulis: Membawa resume bacaan, kemampuan mengeluarkan pendapat, menganalisa, berdiskusi dan banyaknya sumber belajar yang dijadikan referensi/acuan.</p> <p>Afektif: Komunikasi dan bekerja sama</p>	<p>Diskusi 5% Soft Skill 5% Absensi 5%</p>
9 &10	Mampu memahami dan menjelaskan penyakit kronis pada sistem urinaria dan asuhan keperawatan pada anak dengan Nefrotik syndrom dan Chronic Kidney Diseases	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep penyakit Nefrotik Syndrom pada anak 2. Konsep penyakit Chronic kidney Disease pada anak 3. Asuhan keperawatan pada anak Nefrotik Syndrom 4. Asuhan keperawatan pada anak Chronic Kidney Diseases 	<p>Model: PBL</p> <p>Metode: ISS (Interactive Skill Station) presentasi</p>	2 x 3 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencari bahan kajian b. Presentasi 	<p>Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), banyaknya sumber yang dijadikan acuan, kemampuan menganalisa, berdiskusi dan mencari sumber literature yang tepat</p> <p>Psikomotor: Kemampuan Presentasi</p>	<p>Diskusi 5% Soft Skill 5% Absen 5%</p>

						Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	
11 & 12	Mampu memahami dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak thalasemia, anemia defisiensi besi dan <i>Dengue Haemorrhagic Fever</i> (DHF)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep penyakit pada sistem hematologi: Thalasemia dan anemia defisiensi zat besi 2. Asuhan keperawatan pada anak dengan Thalasemia dan anemia defisiensi zat besi 3. Konsep penyakit <i>Dengue Haemorrhagic Fever</i> pada anak 4. Asuhan keperawatan pada anak dengan DHF 	Model: PBL Metode: ISS (Interactive Skill Station) presentasi	2 x 3 x 50	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencari bahan kajian b. Presentasi 	Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), banyaknya sumber yang dijadikan acuan, kemampuan menganalisa, berdiskusi dan mencari sumber literature yang tepat Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	Diskusi 5% Soft Skill 5% Absen 5%
13	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, autisme dan ADHD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah kesehatan pada anak berkebutuhan khusus 2. Penatalaksanaan anak berkebutuhan khusus : retardasi mental, autisme dan ADHD 	Pendekatan: Konsep Model: TCL Metode: ceramah dan Tanya jawab	3 x 50	Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	Tertulis : Kemampuan bertanya, menganalisa dan berdiskusi Afektif: Kemampuan menghargai pendapat orang lain, Mendengar aktif	Diskusi/ presntasi 5% Soft Skill 5% Absensi 5%
14	Mampu memahami dan menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan neoplastic, leukemia dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perioperative care pada anak 2. Pertimbangan perioperative pada anak 3. Pengkajian nyeri pada anak dan 	Pendekatan: Konsep Model: ISS Metode: ceramah dan	3 x 50	Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	Tertulis : Kemampuan bertanya, menganalisa dan berdiskusi	Diskusi 5% Soft Skill 5%

	<i>perioperative care</i> pada anak dan mampu melakukan pengkajian nyeri pada anak	bayi 4. Asuhan keperawatan pada anak dengan <i>perioperative care</i> dan <i>postoperative care</i> pada anak	Tanya jawab			Afektif: Kemampuan menghargai pendapat orang lain, Mendengar aktif	
15	Mampu memahami dan menjelaskan penatalaksanaan keperawatan mandiri dan kolaboratif pada anak dengan penyakit kronis/terminal	1. Konsep kemoterapi pada anak dengan gangguan neoplastic dan leukemia 2. Manajemen nyeri kronis pada anak 3. Terapi desferal pada anak thalassemia 4. Terapi komponen darah pada anak anemia 5. Terapi dialisis pada anak continuous ambulatory peritoneal dialysis (CAPD)	Pendekatan: Konsep Model: ISS Metode: ceramah dan Tanya jawab	3 x 50	Mendengarkan materi, tanya jawab dan memahami klarifikasi tutor	Tertulis : Kemampuan bertanya, menganalisa dan berdiskusi Afektif: Kemampuan menghargai pendapat orang lain, Mendengar aktif	Diskusi 5% Soft Skill 5%
16	Mampu menganalisa jurnal penelitian internasional tentang <i>evidence based practice</i> intervensi keperawatan mandiri atau kolaboratif pada anak dengan penyakit kronis dan terminal	Jurnal penelitian internasional tentang <i>evidence based practice</i> intervensi keperawatan mandiri atau kolaboratif pada anak kelainan jantung bawaan, atresia ani, nefrotik syndrome, chronic kidney disease, thalassemia dan dengue haemorrhagic fever	Model: PBL Metode: Presentasi dan diskusi	3 x 50	a. Mencari bahan kajian b. Presentasi	Tertulis: Membuat bahan presentasi (media), banyaknya sumber yang dijadikan acuan, kemampuan menganalisa, berdiskusi dan mencari sumber literature yang tepat Psikomotor: Kemampuan Presentasi Afektif: Komunikasi dan bekerja sama, berfikir kritis	Diskusi 5% Soft Skill 5% Tugas individu dan Tugas kelompok 7 %
Tutorial (20%) + Ujian (65%) + Tugas individu (10%)						TOTAL 100%	

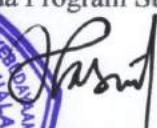
Referensi:

- Ara-c, P., Etoposide, D., Supriyadi, E., Purwanto, I., & Widjajanto, P. H. (2013). Terapi Leukemia Mieloblastik Akut Anak: Protokol Ara-C, Doxorubycine dan Etoposide \$(YV ORGLÀNDVL Nordic Society of Pediatric Hematology and Oncology (m-NOPHO), 14(6), 345–350.
- Bakta, I. M. (2007) Hematologi klinik ringkas, Jakarta: EGC
- Becherucci.F, Roperto R.M., M. (2016). CKJ Review: Chronic kidney disesase in children. Clinical Kidney Journal. Vol 9. no 4. 583-591
- Ervina.L., Bahrund., Lestari.H.I., (2015). Tatalaksana penyakit ginjal kronik pada anak MKS, No 2
- Fryback, P.B. (1992). Health for people with terminal diagnosis, Nursing science quarterly, 9, 164-159.
- Hogg. R.J., Furth. S., Lemley.K.V., Portman.R., et al. (2003). National Kidney Foundatiom's Kidney Disesase Outcome Quality Initiative Clinical Practice Guidleines for Chronic Disease in Children and Adolescents: Evaluation, Classification, and Stratification. P2003ediatics. Vol 111 n0 6
- Djer. M.M. (2013). Pelayanan Kesehatan anak terpadu. Jakarta: Departemen ilmu kesehatan anak FKUI-RSCM
- Kemp. C. (2010). Klien sakit terminal: seri asuhan keperawatan. Ed. 2. Jakarta: EGC
- Kementerian Kesehatan, (2018). Infodatin Situasi penyakit demam berdarah di Indonesia tahun 2017, Infodatin. Jakarta: Kemenkes RI
- Kyle.T, & Carman. S. (2013). Buku ajar keperawatan pediatrik, Jakarta: EGC
- Marcdante. K.J., Kliegman. R.M., Jenson. H.B & Behrman. R.E. (2000). Nelson Ilmu kesehatan anak. Vol 1. Ed 15. Jakarta:EGC
- NANDA International. (2014). *Nursing diagnoses: Definitions and classification 2015-2017*. (H. Herdman & S. Kamitsuru, Eds.) (10th ed.). West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Satari. H.I. (2012), Update Mangement of Infectious Diseases and Gastrointestinal Disorders, Jakarta: Departemen Ilmu Kesehatan Anak FKUI
- Staf pengajar FKUI (2002) Buku kuliah ilmu kesehatan anak, Jakarta: Bagian Ilmu kesehatan anak FKUI
- Tomlinson. D & Kline. N.E. (2010). Pediatric Oncology Nursing : Advanced clinical handbook. New York: Springer
- Wilson, D., & Hockenberry, M. J. (2012). *Wong's clinical manual of pediatric nursing*. St. Louis: Elsevier.

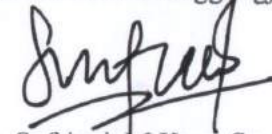
Wong, D. L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2013). *Buku ajar keperawatan pediatrik Wong*. (E. K. Yudha, D. Yulianti, E. Wahyuningsih, & M. Ester, Eds.) (6th ed.). Jakarta: EGC

Mengetahui,
Ketua Program Studi,




Ns. Hasnila Sari, M.Kep., Sp.Kep.J
NIP. 19801110 201012 2 003

Banda Aceh, 5 Oktober 2019
Koordinator/Penanggungjawab,



Ns. Sufriani, M.Kep., Sp.An
NIP. 19740319 200212 2 001