

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KEPERAWATAN GAWAT DARURAT**

KOORDINATOR:

**Ns. FIKRIYANTI, MNS
NIP. 198608202019032011**



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2020**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi : Ilmu Keperawatan
Blok/Mata Kuliah : Keperawatan Gawat Darurat
Semester : VII
Kode Mata Kuliah : BKA405
SKS : 4 SKS (3 teori, 1 praktikum)
Dosen : Tutor

a. Nama Tutor Utama

- 1) Ns. Halimuddin, M. Kep., Sp.KMB
- 2) Dr. Ns. Hilman Syarif, M. Kep., Sp.Kep.MB
- 3) Dr. Ns. Marlina, M. Kep., Sp.Kep.MB
- 4) Ns. Fikriyanti, MNS
- 5) Ns. Aklima, MNS
- 6) Ns. Anda Kamal, MNS
- 7) Ns. Jufrizal, M. Kep
- 8) Ns. Irfanita Nurhidayah, M. Kep

b. Nama Tutor Pengganti

- 1) Ns. Teuku Samsul Bahri, MNSc
- 2) Ns. Devi Darliana, M. Kep., Sp.KMB
- 3) Ns. Ahyana, MNS
- 4) Ns. Yuswardi, MNS

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Sikap

S: Bekerja sama dan memiliki keahlian dalam penanganan Keperawatan Gawat Darurat

S: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara profesional, beretika, mandiri dan kolaboratif

Ketrampilan Umum

KU : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keperawatan gawat darurat

KU : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kegawat daruratan.

Ketrampilan khusus (semua ketrampilan yang sesuai dengan mata kuliah dan program studi)

KK :Mampu melakukan komunikasi yang efektif dalam memberi asuhan keperawatan Gawat Darurat

KK: Mampu melaksanakan asuhan keperawatan professional di klinik pada Keperawatan Gawat Darurat

KK: Mampu menggunakan proses keperawatan dalam menyelesaikan masalah klien

KK: Mampu melaksanakan terapi modalitas / tindakan keperawatan sesuai dengan kebutuhan

Pengetahuan: Mampu menguasai konsep Keperawatan Gawat Darurat dalam berbagai tatanan pelayanan dirumah sakit dan komunitas

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

1. Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatangawat darurat
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan, dan kegawat daruratan pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis, yang mencakup patofisiologi, farmakologi, terapi diet dan proses asuhan keperawatanpada gangguan berbagai sistem, meliputi:
 - a. Syok
 - b. Sistem pernafasan (trauma dada)
 - c. Sistem kardiovaskular (*Coronary Acute Syndrome* [ACS])
 - d. Sistem persarafan (Peningkatan Tekanan Intrakranial [PTIK])
 - e. Sistem pencernaan (trauma abdomen)
 - f. Sistem musculoskeletal (fraktur [nyeri dan perdarahan])
 - g. Kegawatan obstetric (perdarahan)
 - h. Kekritisian tidak spesifik (Keracunan bahan kimia, obat dan makanan)
3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis
4. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kegawat, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai sistem
5. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan pada individu dengan kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis
6. Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kegawatan, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kegawat daruratan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif

Kriteria Penilaian: Penilaian acuan patokan kompetensi tinggi

Nilai Angka	Nilai Huruf
≥87	A
78-<87	AB
69-<78	B
60-<69	BC
51-<60	D
<41	E

Item Penilaian:

1. Diskusi/Presentasi Individu : 10%
2. Soft Skills : 5 %
3. Praktikum* : 30%
4. Ujian Responsi : 13%
5. Ujian Tulis/Final : 35%
6. Keaktifan di *e-learning*** : 7%

Keterangan:

*)Persentase Penilaian Praktikum:

1. Pretest : 5%
2. Proses Keperawatan : 5%
3. Tindakan : 5%
4. OSPE : 15%

**)Keaktifan di *e-learning*:

1. Quiz : 2%
2. Diskusi forum : 3 %
3. Assigment : 2 %

JADWAL, URAIAN MATERI KEGIATAN PERKULIAHAN

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran / Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
Kamis, 8 Oktober 2020	Kuliah introduksi (kontrak belajar) dan pembagian TIK ISS Sosialisasi pemanfaatan <i>e-learning</i> kepada dosen/tutor dan mahasiswa							
1 Jum'at, 9 Oktober 2020	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan pada konsultasi TIK ISS I	<p><i>Pengkajian keperawatan gawat darurat (primary survey [ABCDEFGH] dan secondary survey) dibagi keadalam 3 TIK, yaitu TIK 3, 4, dan 5.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep triase, efek kondisi kegawat daruratan pada terhadap pasien dan keluarga, serta isu <i>end of life</i> di keperawatan gawat darurat (Anda Kamal) 2. Peran dan fungsi perawat gawat darurat, termasuk fungsi advokasi dan komunikasi pada kondisi kegawat daruratan (Jufrizal) 3. Mekanisme trauma (pengertian, tujuan, klasifikasi: trauma tumpul, trauma tembus, trauma thermal, dan ledakan/<i>blast injury</i>) (Irfanita) 4. Pengkajian primer (konsep stabilisasi servikal dan <i>management airway</i> [A]) (tanda-tanda fraktur servikal, sumbatan total dan penanganannya, sumbatan parsial dan penanganannya: tanpa dan 	SCL : Konsultasi ISS I	1x150	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	5 %	

		<p>dengan alat), sumbatan anatomis dan penanganannya: airway definitif) (Marlina)</p> <p>5. Jelaskan pengkajian primer (<i>management Breathing</i> [B] dan <i>circulation</i> [C]) <i>disability</i> [D], <i>exposure</i> [E], folley chateter [F], <i>gastric tube</i> [G], <i>heart monitor</i> [H] (Aklima)</p> <p>6. Pengkajian sekunder (pengkajian <i>Head to toe</i>, Tanda-tanda vital, anamnesa, dan pemeriksaan penunjang) (Fikriyanti)</p> <p>7. Konsep <i>cardiac arrest</i> (pengertian, etiologi, 4 lethal aritmia) dan Jelaskan konsep Resusitasi Jantung Paru (RJP) ! (pengertian, AHA 2015) (Halimuddin)</p> <p>8. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus syok (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, penatalaksanaan kegawat daruratan dan diagnosa keperawatan, masing-masing pada kasus: syok hipovolemik, syok kardiogenik, syok distributif). (Hilman Syarif)</p>					
2 Senin, 12 Oktober 2020	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan kegawat daruratan pada kasus kegawatdaruratan pada konsultasi TIK ISS II	<p>1. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus trauma dada (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (Fikriyanti)</p> <p>2. Jelaskan proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus <i>coronary acute</i></p>	SCL : Konsultasi ISS II	1x150	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	5 %

syndrome (ACS) (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan, masing-masing pada AUP, NSTEMI dan STEMI (**Halimuddin**)

3. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus peningkatan tekanan intracranial (PTIK) (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (**Marlina**)
4. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan pasien dengan cedera kepala (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (**Anda Kamal**)
5. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus trauma abdomen (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (**Jufrizal**)
6. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus trauma musculoskeletal (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan, dan penanganan awal pada kegawatdaruratan akibat

		<p>fraktur (<u>perdarahan dan nyeri</u>) (Hilman Syarif)</p> <p>7. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada pada pasien dengan kasus kekritisan tidak spesifik (keracunan bahan kimia, obat dan makanan) ! (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, pengkajian, dan penatalaksanaan kegawat daruratan). (Aklima)</p> <p>8. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus Kegawatan obstetric (perdarahan obsetri) (Irfanita)</p>					
3, 4 Selasa, 13 Oktober 2019	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep triase, peran dan fungsi perawat gawat darurat, dan mekanisme trauma</p> <p>TIK 1, 2, dan 3 pada ISS I</p>	<p>Presentasi Topik:</p> <p>1. Konsep triase, efek kondisi kegawat daruratan pada terhadap pasien dan keluarga, serta isu <i>end of life</i> di keperawatan gawat darurat (Anda Kamal)</p> <p>2. Peran dan fungsi perawat gawat darurat, termasuk fungsi advokasi dan komunikasi pada kondisi kegawat daruratan (Jufrizal)</p> <p>3. Mekanisme trauma (pengertian, tujuan, klasifikasi: trauma tumpul, trauma tembus, trauma thermal, dan ledakan/<i>blast injury</i>) (Irfanita)</p>	<p>SCL :</p> <p>ISS (interaktive skill station)</p> <p>Dan presentasi ISS</p>	2x150	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi kelompok • Soft Skill 	5%
5, 6 Rabu, 14 Oktober 2020	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengkajian primer <i>management airway</i> [A], (<i>management</i></p>	<p>Presentasi Topik: <i>Pengkajian keperawatan gawat darurat (primary survey [ABCDEFGH] dan secondary survey) dibagi keadalam 3 TIK, yaitu TIK 4, 5, dan 6.</i></p> <p>4. pengkajian primer (konsep stabilisasi</p>	<p>SCL :</p> <p>ISS (interaktive skill station)</p>	2x150	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	5%

	<p><i>Breathing</i> [B] <i>circulation</i> [C]), (<i>disability</i> [D] <i>exposure</i> [E] folley chateter [F] <i>gastric tube</i> [G] <i>heart monitor</i> [H] dan secondary survey)</p> <p>TIK 4, 5, dan 6 pada ISS I</p>	<p>servikal dan <i>management airway</i> [A]) (tanda-tanda fraktur servikal, sumbatan total dan penanganannya, sumbatan parsial dan penanganannya: tanpa dan dengan alat), sumbatan anatomis dan penanganannya: airway definitif) (Marlina)</p> <p>5. Pengkajian primer (<i>management Breathing</i> [B] dan <i>circulation</i> [C]) <i>disability</i> [D], <i>exposure</i> [E], folley chateter [F], <i>gastric tube</i> [G], <i>heart monitor</i> [H] (Aklima)</p> <p>6. Pengkajian sekunder (pengkajian <i>Head to toe</i>, Tanda-tanda vital, anamnesa, dan pemeriksaan penunjang) (Fikriyanti)</p>	<p>Dan presentasi ISS</p>				
<p>7 Kamis, 15 Oktober 2020</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>cardiac arrest</i>, dan syok dan trauma dada</p> <p>TIK 7 dan 8 pada ISS I</p>	<p>Presentasi Topik:</p> <p>7. Konsep <i>cardiac arrest</i> (pengertian, etiologi, 4 lethal aritmia) dan Jelaskan konsep Resusitasi Jantung Paru (RJP) (pengertian, AHA 2015) (Halimuddin)</p> <p>8. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus syok (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, penatalaksaaan kegawat daruratan dan diagnosa keperawatan, masing-masing pada kasus: syok hipovolemik, syok kardiogenik, syok distributif). (Hilman Syarif)</p>	<p>SCL : ISS (interaktive skill station)</p> <p>Dan presentasi ISS</p>	<p>1x150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	<p>5%</p>
<p>8 Kamis, 15 Oktober 2020</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep trauma dada</p>	<p>Presentasi Topik:</p> <p>1. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus trauma dada (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan</p>	<p>SCL : ISS (interaktive skill station)</p>	<p>1x150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	<p>5%</p>

	TIK 1 pada ISS II	pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (Fikriyanti)	Dan Presentasi ISS				
9, 10 Jum'at, 16 Oktober 2020	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan kegawat daruratan pada kasus ACS, PTIK, dan cedera kepala TIK 2, 3, 4 pada ISS II	Presentasi Topik: 2. Jelaskan proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus <i>coronary acute syndrome</i> (ACS) (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan, masing-masing pada AUP, NSTEMI dan STEMI (Halimuddin) 3. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus peningkatan tekanan intracranial (PTIK) (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (Marlina) 4. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan pasien dengan cedera kepala (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (Anda Kamal)	SCL : ISS (interaktif skill station) Dan Presentasi ISS	2x150	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	5%
11, 12 Senin, 19 Oktober 2020	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan kasus trauma abdomen, trauma	Presentasi Topik: 5. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus trauma abdomen (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan	SCL : ISS (interaktif skill station)	2x150	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	5%

	<p>musculoskeletal, kasus kekritisan tidak spesifik, dan pada kasus kegawatan obstetric</p> <p>TIK 5, 6, 7, dan 8 pada ISS II</p>	<p>dan penatalaksanaan kegawat daruratan) (Jufrizal)</p> <p>6. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus trauma musculoskeletal (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, dan pengkajian, diagnosa keperawatan, dan penanganan awal pada kegawatdarurtan akibat fraktur (<u>perdarahan dan nyeri</u>) (Hilman Syarif)</p> <p>7. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada pada pasien dengan kasus kekritisan tidak spesifik (keracunan bahan kimia, obat dan makanan) ! (pengertian, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, pengkajian, dan penatalaksanaan kegawat daruratan). (Aklima)</p> <p>8. Proses asuhan keperawatan dan prinsip penatalaksanaan gawat darurat pada kasus Kegawatan obstetric (perdarahan obsetri) (Irfanita)</p>	<p>Dan presentasi ISS</p>				
<p>13 Selasa, 20 Oktober 2020</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan memahami jurnal tsb</p>	<p>Konsultasi dan presentasi jurnal</p>	<p>SCL : Presentasi</p>	<p>1x150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	<p>5%</p>
<p>14 Rabu, 21 Oktober 2020</p>	<p>Tutor menyampaikan TCL di tutorial masing-masing tentang resusitasi cairan pada kegawatdarurtan</p>	<p>Pembahasan tentang resusitasi cairan pada kasus kegawat daruratan</p>	<p>TCL (Teacher Canter Learning)</p>	<p>1x150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill 	<p>5%</p>

15 Rabu, 28 Oktober 2020	Tutor menyampaikan TCL di tutorial masing-masing tentang <i>Needle decompression dan occulive dressing</i> dan Etik legal dalam pendokumentasian askep kegawat darurat	Pembahasan tentang <i>Needle decompression dan occulive dressing</i> dan Etik legal dalam pendokumentasian askep kegawat darurat	TCL (Teacher Canter Learning)	1x150	• Diskusi	• Diskusi/ presentasi individu • Soft Skill	5%
16 Senin, 2 November 2020	Ujian tulis dan ujian responsi	Melakukan simulasi ujian, berikutnya ujian tulis sesuai dengan waktu yang ditentukan, dilanjutkan dengan ujian responsi	TCL (Teacher Canter Learning)	1x150	• Examination	Soft Skill	5%
Kegiatan Praktikum							
1, 2 Kamis, 22 Oktober 2020	Praktikum 1	1. Mahasiswa mampu melakukan Triase 2. Mahasiswa mampu melakukan <i>Initial assessment</i>	LAB	2X100	Mendemonstrasikan	• Pretest • Proses keperawatan • Tindakan	10%
3, 4 Jum'at, 23 Oktober 2020	Praktikum 2	1. Mahasiswa mampu melakukan BHD AHA 2015 2. Mahasiswa mampu melakukan transportasi pasien pada setting gawat darurat	LAB	2x100	Mendemonstrasikan	• Pretest • Proses keperawatan • Tindakan	10%
5, 6 Senin, 26 Oktober 2020	Praktikum 3	1. Mahasiswa mampu melakukan Kontrol Servikal 2. Mahasiswa mampu melakukan Management Airway 3. Mahasiswa mampu melakukan <i>hemlich maneuver</i> (pada berbagai tingkat usia; bayi, anak, dan dewasa)	LAB	2x100	Mendemonstrasikan	• Pretest • Proses keperawatan • Tindakan	10%

7, 8 Selasa, 27 Oktober 2020	Praktikum 4	1. Mahasiswa mampu melakukan Pembidaian 2. Mahasiswa mampu melakukan Bandaging 3. Mahasiswa mampu melakukan Penanganan Pendarahan	LAB	2x100	Mendemonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pretest • Proses keperawatan • Tindakan 	10%
9, 10 Jum'at, 30 Oktober 2020		Lab mandiri	LAB	2x100	Mendemonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pretest • Proses keperawatan • Tindakan 	
11, 12 Selasa, 3 November 2020		OSPE	LAB	2x100	Mendemonstrasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Proses keperawatan • Tindakan 	10%

Referensi:

Crouch, R., Charcers, A., Dawood, M., & Bennet, P. (2017). *Oxford Handbook of Emergency Nursing second edition*. UK : Oxford University Press

Kidd, P. S., Sturt, P. A., & Fultz, J. (2011). *Pedoman Keperawatan Emergensi*. Jakarta: EGC

Jones, J., & Fix, B. (2009). *Perawatan Kritis*. Jakarta : Penerbit Erlangga

Masfuri, Amelia, K., & Suprpti. (2010). *Basic Emergency Nursing: Bantuan Hidup Dasar Untuk Perawat*. Himpunan Perawat Gawat Darurat dan Bencana Indonesia (HIBGABI)

Morton, P. G., Fontaine, D., Hudak, C. M., & Gallo, B. M. (2011). *Keperawatan Kritis: Pendekatan Asuhan Holistik (Volume 1)*. Jakarta: EGC

Morton, P. G., Fontaine, D., Hudak, C. M., & Gallo, B. M. (2011). *Keperawatan Kritis: Pendekatan Asuhan Holistik (Volume 2)*. Jakarta: EGC

Musliha (2010). *Keperawatan gawat darurat*. Yogyakarta: Nuha Medika

PERKI (2018). *Pedoman Tata Laksana Sindrome Koroner Akut* (Edisi 4). Dapat diakses di www.inaheart.org dan <http://elearning.unsyiah.ac.id> pada Blok Keperawatan Gawat Darurat Semester Ganjil 2019/2020

Schumacer, L., & Chernecky, C. (2010). *Sounders Nursing Survival Guide: Critical Care & Emergency Nursing*. USA: Sauders Elsevier

Stillwell, S. B. (2011). *Pedoman Keperawatan Kritis*. Jakarta: EGC

Tscheschlog, B, A., & Jauch, A. (2015). *Emergency Nursing: Made Incredibly Easy, second edition*. Philadelphia: Wolters Kluwer

Vijayasankar., Hayhurst, C., & Morris-Smith. (2015). *Best Practice Guideline: End of Life Care for Adults in the Emergency Departement*. Dapat diakses di elearning.unsyiah.ac.id pada blok Keperawatan Gawat Darurat Semester Ganjil 2020/2021



Ns. Hasmi Sari, M.Kep., Sp.Kep. J
NIP. 19801110 2010122003

Banda Aceh, 4 Oktober 2020
Koordinator/Penanggungjawab,

Ns. Fikriyanti, MNS
NIP. 198608202019032011