

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(KETERAMPILAN BELAJAR)

**KOORDINATOR: Ns. Dini Mulyati, MNS
NIP: 19870429 201903 2 012**



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
2020**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Blok: Keterampilan Belajar	Semester: I, Kode: BKA 101, SKS: 2 SKS Teori		
Program Studi: Ilmu Keperawatan	Dosen:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. T. Samsul Alam, SKM, MNSc (TSA) 2. Dr. Teuku Tahlil, S.Kp., MS 3. Ns. Fithria, MNS 4. Ns. Rachmalia, MNS 5. Ns. Dini Mulyati, MNS 6. Ns. Husna Hidayati, MNS 7. Ns. Juanita, MNS 8. Ns. Andara Maurissa, MNS 9. Ns. Dara Febriana, M.Sc 10. Ns. Nurhasanah, M.Kep 11. Ns. Darmawati, M.Kep., Sp.Mat 12. Ns. Suryane Sulistiana S, M.A., Ph.D 13. Ns. Asniar, M.Kep., Sp.Kom., Ph.D 		
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO): (1) Paradigma Pembelajaran di Perguruan Tinggi; (2) Model-model Pembelajaran <i>Student Centered Learning (SCL)</i>; (3) Konsep Belajar; (4) Konsep <i>The Seven Jumps</i> dan ISS; (5) Konsep <i>softskill</i>; (6) Peran dan fungsi tutor dalam pembelajaran SCL; (7) Keterampilan presentasi; (8) Teknik membaca cepat; (9) Teknik mencatat efektif dan mendengar aktif; (10) Konsep manajemen konflik; (11) Konsep manajemen waktu.</p>			
<p>Kriteria Penilaian: Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi</p>			
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Nilai Angka</td> <td style="padding: 2px 10px;">Nilai Huruf</td> </tr> </table>	Nilai Angka	Nilai Huruf	
Nilai Angka	Nilai Huruf		

≥87	A
78 - <87	AB
69 - <78	B
60 - <69	BC
51 - <60	C
41 - <51	D
<41	E

Item Penilaian:

1. Absensi : 7%
2. Softskill : 13%
3. Diskusi/ Presentasi : 25%
4. Tugas Individu/ Kelompok/ Konsultasi : 25%
5. Ujian Tulis : 30%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)
1	Menjelaskan Paradigma pembelajaran di perguruan tinggi	Kuliah Introduksi (Kontrak Perkuliahan) Paradigma pembelajaran di perguruan tinggi a. Teacher Center Learning (TCL) b. Student Center Learning (SCL)	Model: TCL Metode: Ceramah	2 x 50 menit x 1 PT = 100 menit	Diskusi dan Tanya Jawab	Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
2-3	Menjelaskan konsep <i>soft skill</i>	Konsep <i>soft skill</i> a. Atribut <i>softskill</i> b. Pengembangan	Model: TCL Metode: Ceramah	2 x 50 menit x 2 PT = 200 menit	Diskusi dan Tanya Jawab	Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
4	Menjelaskan konsep the seven jumps dan ISS	Konsep the seven jumps dan ISS a. Konsep Interactive Skill Station (ISS) b. Konsep The Seven Jumps	Model: TCL Metode: Ceramah	2 x 50 menit x 1 PT = 100 menit		Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
5	Menjelaskan konsep belajar	Konsep belajar a. Konsep Belajar b. Teori Belajar c. Domain Belajar d. Faktor Belajar	Model: TCL Metode: Ceramah	2 x 50 menit x 1 PT = 100 menit	Diskusi dan Tanya Jawab	Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
6,7,8	Menjelaskan model-model pembelajaran SCL	Model-model pembelajaran SCL a. Small group discussion b. Role-Play & Simulation	SCL: ISS (Interactive skill Station) dan	2 x 50 menit x 3 PT = 300	Mencari bahan kajian Presentasi	Keterampilan: Presentasi Afektif:	25

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
		c. Case Study d. Discovery Learning (DL) e. Self-Directed Learning (SDL) f. Cooperative Learning (CL) g. Collaborative Learning (CbL) h. Contextual Instruction (CI) i. Project Based Learning (PjBL) j. Problem Based Learning and Inquiry (PBL)	Presentasi ISS	menit		Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	
	Menjelaskan peran dan fungsi tutor dalam metode pembelajaran SCL	Peran dan fungsi tutor dalam metode pembelajaran SCL	SCL: ISS (Interactive skill Station) dan Presentasi ISS		Mencari bahan kajian Presentasi	Keterampilan: Presentasi Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
9,10,11	Menjelaskan tentang manajemen waktu	Manajemen waktu a. Definisi, b. Langkah-langkah c. Pengelolaan manajemen waktu	SCL: Seven Jumps	2 x 50 menit x 3 PT = 300 menit	Mencari bahan kajian Presentasi	Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
	Menjelaskan tentang manajemen konflik	manajemen konflik a. Pendahuluan b. Definisi konflik c. Proses d. Gejala e. Tahapan f. Teknik manajemen konflik	SCL: Seven Jumps		Mencari bahan kajian Presentasi	Keterampilan: Presentasi Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
12	Menjelaskan	Kerampilan presentasi	Model: TCL	2 x 50	Diskusi dan	Afektif:	25

PT Ke/ Tanggal	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
	keterampilan presentasi	a. Definisi b. Tujuan c. Komponen	Metode: Ceramah	menit x 1 PT = 100 menit	Tanya Jawab	Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	
13,14	Menjelaskan dasar-dasar keterampilan belajar	Dasar-dasar keterampilan belajar (<i>basic skills</i>) a. Membaca cepat b. Mencatat efektif c. Mendengar aktif	Model: TCL Metode: Ceramah	2 x 50 menit x 2 PT = 200 menit	Diskusi dan Tanya Jawab	Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
15	Menjelaskan keterampilan pengelolaan informasi dengan penelusuran sumber- sumber belajar secara efektif	Keterampilan pengelolaan informasi dengan penelusuran sumber-sumber belajar secara efektif	Model: TCL Metode: Ceramah	2 x 50 menit x 1 PT = 100 menit	Diskusi dan Tanya Jawab	Afektif: Bertanggung Jawab Antusiasme Komunikasi	25
16	Ujian Tulis			2 x 50 menit x 1 PT = 100 menit		Test Tertulis	30

Sumber Belajar/Referensi:

- Abdurrahman, O; & Rusli, R. K. (2017). Teori belajar dan pembelajaran. Diunduh dari <https://ojs.unida.ac.id/index.php/jtdik/article/download/302/173>
- Antika, R. R. (2014). Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning (Studi Deskriptif di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitul Izzah, Nganjuk). *Biokultur*, Vol.3, 251-263
- Arifin, B. A. *Dinamika Kelompok*. CV Pustaka Setia. Bandung. Diakses dari
- Asmuni (2014). Pengembangan *Soft Skills* dan Karakter Mahasiswa. *Buku Pedoman OSPEK 2014*. Jombang: STKIP PGRI Jombang, 49-58. Diunduh dari https://www.researchgate.net/publication/309390446_Pengembangan_Soft_Skill_dan_Karakter_Mahasiswa
- Asmuni (2015). Pengembangan *Soft Skills* dan Karakter Mahasiswa untuk Menyongsong Masa Depan Cerah. Diunduh dari https://www.researchgate.net/publication/309291774_Pengembangan_Soft_Skills_dan_Karakter_Mahasiswa_untuk_Menyongsong_Masa_Depan_Cerah_Development_of_the_Students'_Soft_Skills_and_Character_for_Toward_a_Bright_Future
- Balitbang Depdiknas. 2003. Pelayanan Profesional: Kegiatan Belajar Mengajar yang Efektif. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas
- Dalimunthe, S. F. 2013. Manajemen Konflik dalam Organisasi. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/78255-ID-manajemen-konflik-dalam-organisasi.pdf>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (DIKTI). 2014. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan-DIKTI-Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (DIKTI). 2016. *Buku Panduan Teknologi Pembelajaran Pendidikan Tinggi Vokasi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan-Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi
- Duraisy, B. R. (2013). *Manajemen Waktu: Konsep dan Strategi*. CV. Karya Utama: Jakarta
- Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin. (2014). *Buku Panduan Pendidikan Keterampilan Klinik 1*. Diunduh dari: <https://med.unhas.ac.id/kedokteran/wp-content/uploads/2016/01/MANUAL-KOMUNIKASI-INTERPERSONAL.pdf>
- Firdaus, I. (2017). Urgensi *Soft Skills* dan *Character Building* bagi Mahasiswa. *Jurnal TAPIS*, Vol.14. No.1. Januari-Juni 2017.
- Harsono (2008). Student-Centered Learning di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan*, Vol.3, No.1
- Knowles, M S; Holton E F; & Swanson, R A. (1998). *The Adult Learner*. Gulf Publishing company. Houston – Texas, USA

- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Penerbit Media Sahabat Cendekia: Surabaya. Diakses dari https://books.google.co.id/books?id=bvqtDwAAQBAJ&pg=PA13&hl=id&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- LIPI (2019). *Teknik Presentasi Ilmiah. Pusat Pembinaan, Pendidikan dan Pelatihan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia*. Diakses dari <http://pusbindiklat.lipi.go.id/wp-content/uploads/Modul-Teknik-Presentasi.pdf>
- Muslim, A. (2014). Manajemen Konflik Interpersonal di Sekolah. *Jurnal Paedagogy*. Vol.1, No. 2. Oktober 2014
- Noer, M. 2012. Presentasi Memukau: Bagaimana Menciptakan Presentasi Luar Biasa. Diakses dari https://www.academia.edu/35692446/Tips_Presentasi_Memukau_Muhammad_Noer_pdf
- Nurhidayati, T. (2012). Implementasi Teori Belajar *Ivan Petrovich Pavlov (Classical Conditioning)* dalam Pendidikan. *Jurnal Falasifa*. Vol.3. No.1
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, No.44 Tahun 2015. *Standar Nasional Perguruan Tinggi*. Berita Negara Republik Indonesia. Jakarta
- Puspita, W. (2018). *Manajemen Konflik: Suatu Pendekatan Psikologi, Komunikasi dan Pendidikan*. Penerbit Deepublish: Yogyakarta. Diakses dari https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=RRRkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=konsep+manajemen+konflik+pdf&ots=Fj5L3FpOpd&sig=aVlij3kuGK3vpRxN7zKbfiEVCJq&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Raharjo, T. J; & Suminar, T. (2016). Penerapan Pedagogi dan Andragogi pada Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Kelompok Belajar Paket A, B dan C di Kota Semarang. *Jurnal Edukasi*. Vol.1, No.1
- Rasiban, L. M (2013). Penerapan *Student Centered Learning* melalui Metode Mnemonik dengan Teknik Asosiasi pada Mata Kuliah Kanji Dasar. *Journal of Language and Literature Education*. ISSN 1412-0712
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik teori-teori belajar dalam proses pendidikan (perkembangan psikologis dan aplikasi). Diakses dari <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/download/658/672>
- Ratna, S.,dkk. 2003. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara
- Santosa, S. 2004. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sailah, I. (2008). *Pengembangan Soft Skills di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Tim Kerja Pengembangan Softskill Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sari, A. W. (2016). Pentingnya Keterampilan Mendengar dalam Menciptakan Komunikasi yang Efektif. *Jurnal EduTech*. Vol.2. No.1

Tosepu, Y. A. 2009. Teknik Presentasi dalam Proses Pembelajaran. Diakses dari https://www.academia.edu/37807906/TEKNIK_PRESENTASI_DALAM_PROSES_PEMBELAJARAN

Waspodo, M. (2009). Peran Tutor dalam Pembelajaran dengan Pendekatan Andragogi. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*. Vol.4. No.1



Mengetahui,
Ketua Program Studi,

(Ns. Hasmina Sari, M. Kep., Sp. Kep. J)
NIP. 19801110 201012 2 003

Banda Aceh, September 2021
Koordinator/ Penanggungjawab,



(Ns. Dini Mulyati, MNS)
NIP. 19870429 201903 2 012