

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KOMUNIKASI

DALAM KEPERAWATAN II - BKA 207

KOORDINATOR : Ns. RACHMALIA, MNS



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS
KEPERAWATAN UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

2020

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Keperawatan - Universitas Syiah Kuala

Mata Kuliah:	Komunikasi dalam Keperawatan II	Kode MK:	BAK 207	SKS:	3
Dosen:	Tutor utama: Ners Fithria, MNS, Ners Rachmalia MNS, Ners. Dini Mulyati, MNS, Ners Martina M.Kep., Sp. Kep. J., Ners Juanita, MNS, Ners Hasmila Sari, M.Kep., Sp. Kep. J., Ns. Sarini Vivi Yanti, M. Kep., Ns. Maulina, M. Kep., Sp. Kom Tutor Pengganti: Ns.Putri Mayasari, MNS., Ns Andara Maurisa, MNS., Ns. Aiyub, MSc., Ns. Syarifah Rauzatul Jannah, MNS., PhD., Ns. Arfiza Ridwan, MNS., Ns. Jufrizal, M.Kep			Semester:	III
Capaian Pembelajaran Program Studi (PLO):	<p>Capaian Pembelajaran Program Studi (PLO):</p> <p>S2 = Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S5 = Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>S6 = Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>S8 = Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>KU5 = Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>KK1 = Mampu berkomunikasi secara efektif</p> <p>KK2 = Mampu menerapkan aspek etik dan legal dalam praktik keperawatan</p> <p>KK3 = Mampu melaksanakan asuhan keperawatan professional di klinik dan komunitas</p> <p>KK5 = Mampu menjalin hubungan interpersonal</p> <p>KK6 = Mampu mengembangkan profesionalisme secara terus menerus atau belajar sepanjang hayat</p> <p>KK14 = Mampu mengembangkan sikap ramah dan sabar</p> <p>P = Mampu menerapkan komunikasi terapeutik dalam pelayanan keperawatan serta mampu membina hubungan interpersonal, baik dengan klien, sesama perawat, tim kesehatan lain dan masyarakat.</p>				
Capaian Pembelajaran MK (CLO):	<p>(1) Mampu menganalisis konsep komunikasi terapeutik dan helping relationship dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien dan melakukan simulasi penerapannya dalam membantu memecahkan masalah yang sedang dihadapi klien, (2) Mampu menganalisis karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik, (3) Mampu melakukan analisa diri untuk menumbuhkan self awareness dalam hubungan interpersonal, (4) Mampu melakukan penggunaan diri secara efektif dalam komunikasi terapeutik, (5) Mampu melakukan tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik, (6) Mampu melakukan teknik-teknik</p>				

komunikasi terapeutik secara tepat sesuai dengan situasi dan kondisi klien, (7) Mampu menganalisis hambatan dalam komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan klien, (8) Mampu melakukan komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai rentang usia.

Kriteria Penilaian:

Penilaian Acuan Patokan Kompetensi Tinggi:

Nilai Angka	Nilai Huruf
≥87	A
78 - <87	AB
69 - <78	B
60 - <69	BC
51 - <60	C
41 - <51	D
<41	E

Item Penilaian:

Diskusi/ presentasi individu	8 %
Ujian response	10 %
Ujian tulis/ final	25 %
Soft Skill	7 %
Tugas Individu/kelompok*	20 %
Absensi	5%
Praktikum*	25%
*Persentase dari penilaian	
Pretest	10%
Proses	5%
Tindakan	20%
OSPE	65%

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menganalisis konsep komunikasi terapeutik dan <i>helping relationship</i> dalam konteks hubungan terapeutik perawat klien	Kuliah Introduksi dan Materi Komunikasi Terapeutik 1. Konsep komunikasi terapeutik 2. Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik 3. <i>Helping relationship</i> 4. Tujuan komunikasi terapeutik	SCL : ISS (Interactive Skill Station) dan presentasi ISS	100	a. Mencari bahan kajian b. Presentasi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Kemampuan analisa c. Bertanggung jawab d. Berpikir kritis e. Sistematika penulisan f. Bahasa yang digunakan
2	Menganalisis karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	Karakteristik perawat yang memfasilitasi hubungan terapeutik	SCL : ISS (Interactive Skill Station) dan presentasi ISS	100	c. Mencari bahan kajian d. Presentasi	g. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan h. Kemampuan analisa i. Bertanggung jawab j. Berpikir kritis k. Sistematika penulisan l. Bahasa yang digunakan
3	Mampu memahami konsep analisa diri untuk menumbuhkan self awareness dalam hubungan interpersonal	<i>Self Awareness</i> (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal: a. Kesadaran diri b. Explorasi perasaan c. Kemampuan menjadi model d. Panggilan jiwa e. Etika dan tanggung jawab	SCL : ISS (Interactive Skill Station) dan presentasi ISS	100	e. Mencari bahan kajian f. Presentasi	m. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan n. Kemampuan analisa o. Bertanggung jawab p. Berpikir kritis q. Sistematika penulisan r. Bahasa yang

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
						digunakan
4	Memahami penggunaan diri secara efektif dalam komunikasi terapeutik	1. Menghadirkan diri secara terapeutik 2. Dimensi respon dan tindakan	SCL : ISS (Interactive Skill Station) dan presentasi ISS	100	a. Diskusi (menetapkan sasaran belajar) b. Mencari bahan kajian c. Presentasi hasil kajian	a. Sistematika penulisan b. Bahasa yang digunakan
5	Memahami tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik	Tahap – tahap dalam komunikasi Terapeutik	SCL : ISS (Interactive Skill Station) dan presentasi ISS	100	d. Diskusi (menetapkan sasaran belajar) e. Mencari bahan kajian f. Presentasi hasil kajian	c. Sistematika penulisan d. Bahasa yang digunakan
6	Memahami teknik-teknik komunikasi terapeutik dan waktu aplikasi yang sesuai dengan situasi dan kondisi klien.	Tehnik – tehnik komunikasi Terapeutik	SCL : ISS (Interactive Skill Station) dan presentasi ISS	100	g. Diskusi (menetapkan sasaran belajar) h. Mencari bahan kajian i. Presentasi hasil kajian	e. Sistematika penulisan f. Bahasa yang digunakan
7-8	Menganalisis hambatan dalam komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan	Hambatan dalam komunikasi Terapeutik	TCL : Kuliah pakar (ceramah)	200	Diskusi	a. Banyaknya sumber yang dijadikan acuan b. Sistematika penulisan c. Bahasa yang digunakan
9	Melakukan simulasi	1. Menghadirkan diri secara	SCL : Praktikum	170	Praktikum	a. Percaya Diri b. Kemampuan

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	penggunaan diri secara efektif dalam komunikasi terapeutik	Terapeutik 2. Dimensi respon dan tindakan				berkomunikasi c. Bekerjasama
10	Melakukan simulasi tahap – tahap dalam komunikasi terapeutik	Tahap – tahap dalam komunikasi Terapeutik	SCL : Praktikum	170	Praktikum	a. Percaya Diri b. Kemampuan berkomunikasi c. Bekerjasama
11	Melakukan simulasi teknik-teknik komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat sesuai dengan situasi dan kondisi klien.	Tehnik – tehnik komunikasi Terapeutik	SCL : Praktikum	170	Praktikum	a. Percaya Diri b. Kemampuan berkomunikasi c. Bekerjasama
12	Menganalisis hambatan dalam komunikasi terapeutik dan mengaplikasikannya secara tepat ketika berhubungan dengan	Hambatan dalam komunikasi Terapeutik	SCL : Praktikum	170	Praktikum	d. Percaya Diri e. Kemampuan berkomunikasi f. Bekerjasama
13	Melakukan simulasi penggunaan diri	3. Menghadirkan diri secara terapeutik 4. Dimensi respon dan tindakan	SCL : Praktikum	170	Praktik Lapangan	a. Percaya Diri b. Kemampuan berkomunikasi

PT Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Strategi Pembelajaran	Waktu belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian (indikator)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	secara efektif dalam komunikasi terapeutik					c. Bekerjasama
14	Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada kondisi khusus dan berbagai rentang usia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi terapeutik pada anak 2. Komunikasi terapeutik pada lansia 3. Komunikasi terapeutik pada klien di IGD 4. Komunikasi terapeutik pada klien di ICU 	SCL : Praktikum	170	Praktik lapangan	<ol style="list-style-type: none"> a. Percaya Diri b. Kemampuan berkomunikasi c. Bekerjasama
15	Melakukan simulasi komunikasi terapeutik pada berbagai kondisi	Komunikasi terapeutik mengatasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Klien yang marah – marah b. Klien yang complain c. Klien yang rewel 	SCL : Praktikum	170	Praktik lapangan	<ol style="list-style-type: none"> a. Percaya Diri b. Kemampuan berkomunikasi c. Bekerjasama
16	Melakukan komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan	Aplikasi komunikasi terapeutik pada klien, keluarga, kelompok ataupun tenaga kesehatan	SCL : Praktikum	170	Praktik lapangan	<ol style="list-style-type: none"> a. Percaya Diri b. Kemampuan berkomunikasi c. Bekerjasama

Referensi:

1. Anjaswarni, T. (2016). Komunikasi dalam Keperawatan. Jakarta: Kemenkes-RI.
2. Indah, R.N. (2017). Gangguan Berkomunikasi Kajian Pengantar. Malang: UIN-Maliki Press.
3. Muhith, A & Siyoto, S. (2018). Aplikasi Komunikasi Terapeutik Nursing & Health. Yogyakarta: Penerbi Andi.
4. Potter, P. A., & Perry, A. G. (2013). Fundamentals of Nursing. St. Louis: Elsevier Mosby.
5. Sheldon, Kennedy. L. (2010). Komunikasi untuk Keperawatan. Berbicara dengan Pasien. Jakarta : Erlangga
6. Stuart, Gail. W. & Sundeen, Sandra, J. (2009). Principles and Practice of Psychiatric Nursing, 9th Edition. USA: Elsevier Mosby
7. Stuart, G. W., (2013). Principles and Practice of Psychiatric Nursing. St. Louis: Elsevier.
8. Taufik, M & Juliane. (2011). Komunikasi Terapeutik dan Konseling dalam Praktik Kebidanan. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.

Ketua Program Studi



(Ns. Rachmalia Sari, M. Kep., Sp. Kep J.)
NIP. 198011102010122003

Koordinator Blok,

(Ns. Rachmalia, MNS)
NIP. 198101202006042001